



CONECTANDO EL APRENDIZAJE: EL PODER DE LA RED INTERINSTITUCIONAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Franklyn Cárdenas Sánchez*
Ximena Carolina Ramírez Morales**
Martha Lucila Rodríguez Rojas***
Dreisy Dayana Aponte Sáanchez****

* Correo: c.academica@colparemiliodebrigard.edu.co

** Correo: academico@cpincodemar.edu.co

*** Correo: cacademico@colparroquialvalvanera.edu.co

**** Correo: daponte@unimonstrate.edu.co



RESUMEN

La Red Interinstitucional Resignificando la Práctica del Maestro tiene como propósito construir de manera conjunta un camino para reflexionar y resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación infantil y educación básica primaria de los colegios SEAB. En este sentido, se anuncia como una comunidad aprendiente centrada en la construcción de conocimiento a partir de las prácticas pedagógicas que implica relaciones horizontales entre pares para que en un ejercicio de diálogo de saberes desde lo que ocurre en la realidad del maestro, se permita reconocer como incide en el ser, en el saber, en el saber hacer y en el saber convivir del docente en contexto. De acuerdo con lo anterior, se propone desarrollar en el presente artículo: propósitos, sentidos y alcances de la red, su desarrollo y trayectoria, anunciando los principales logros e impacto en el en la comunidad del SEAB y a su vez como la red se vincula con el proyecto educativo del SEAB, para finalmente situar la proyección a futuro en los diferentes ámbitos educativos.

Palabras claves: red pedagógica; ambiente de aprendizaje; reflexión; testimonios.

ABSTRACT

The Interinstitutional Network Redefining Teacher Practice aims to jointly build a path to reflect and redefine the pedagogical practices of early childhood and primary basic education teachers at SEAB schools. In this sense, it is announced as a learning community focused on the construction of knowledge from pedagogical practices that involve horizontal relationships between peers so that in an exercise of dialogue of knowledge from what happens in the teacher's reality, it is possible to recognize how it affects the being, the knowledge, the know-how and the knowledge of living together of the teacher in context. In accordance with the above, it is proposed to develop in this article: purposes, meanings and scope of the network, its development and trajectory, announcing the main achievements and impact on the SEAB community and in turn how the network is linked to the SEAB educational project, to finally place the future projection in the different educational areas.

Keywords: pedagogical network; learning environment; reflection; testimonies.



La Red Interinstitucional Resignificando la Práctica del Maestro es un proyecto académico e investigativo configurado por instituciones del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá - SEAB que le apuestan a consolidar y promover procesos de formación en la práctica pedagógica y en la construcción colectiva e interdisciplinar de conocimiento en torno a problemáticas vinculadas a los retos y desafíos del maestro del siglo XXI, desde la experiencia en el campo pedagógico que a su vez permite enriquecer los pilares del educador: ser, el saber, saber hacer y saber convivir del docente en contexto.

Por lo tanto, la apuesta de construir la red deviene de las constantes problematizaciones que interpelan a los docentes, y a su vez los retan y desafían a la construcción de conocimiento situado en las realidades del contexto, como lo menciona el Proyecto Educativo SEAB (2019). De esta forma, el contexto y sus realidades permiten una mirada realista y situada sobre las

personas, el entorno y el proceso necesario y adecuado para que los sujetos que están en los diferentes niveles formativos se desarrollen plenamente.

Por ello, la red se anuncia como un colectivo que se piensa en la movilización social con el fin de concebir un entramado de tejidos que circundan en las prácticas pedagógicas desde las relaciones, interacciones, experiencias e intencionalidades desarrolladas por todos aquellos maestros y maestras que les interpele el lugar de la reflexión, resignificación y transformación de sus prácticas, asumiendo desde sus individualidades, a partir de la preocupación, la necesidad o el interés que les es común, un lugar distinto que los lleve a producir significados y horizontes de sentido gracias a su experiencia e interacción permanente en el tiempo que confluye en ejercicios colectivos que les potencia el acto pedagógico hacia adentro y hacia afuera. Tal como lo señala Debas (1998),





[...] la noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, y optimizando los aprendizajes socialmente compartidos (p. 42)

Por consiguiente, pensarse en red tiene un grado de conectividad desde las interacciones de cada docente, desde su capacidad de afectar y ser afectado a partir de aquellos elementos que acontecen en el ser, saber y saber hacer del maestro que atraviesan su acto pedagógico. Así pues, pensarse en el lugar de la afectación y de vínculo es fundamental, ya que permite el reconocimiento de aquello íntimo que surge en las prácticas pedagógicas del maestro y despliega emociones, creencias, posturas que encuentran su resonar y sentido en el encuentro y la cercanía.

Por lo anterior, la Red Resignificando la Práctica del Maestro se asume desde dos perspectivas: la primera, se anuncia desde la cualificación de maestros, quizá la más interesante, pues ocupa la atención en la formación entre pares en los que tiene su mayor proyección en tanto se reconoce al maestro como sujeto de saber pedagógico que requiere constante formación dado que se asume como un intelectual desde su impacto e incidencia en los contextos por donde transita. Formación que se da desde lo que el trabajo in situ genera. Entonces, hablar de sentidos de la Red, como lo anuncia Martínez (2008):

[...] se refiere, a la puesta en marcha de procesos en los que participen maestros, que a través de distintos tipos de proyectos —investigación, innovación, experimentación, escritura, proyectos alternativos— se apro-

pian de su trabajo, lo documentan, lo piensan y se piensan a sí mismos en relación con su oficio, con la sociedad, el conocimiento y la cultura (p. 179).

Así mismo, desde la segunda perspectiva que acoge la Red se anuncia como una comunidad de saber pedagógico y de investigación. Esta se deriva de considerar al docente como intelectual, la posibilidad de construir de manera colectiva a partir de encuentros conversacionales, de aquello que acontece en su práctica cotidiana que lo interpela y lo confronta.

Así pues, se configura desde tres principios fundamentales: reflexión, resignificación y transformación de la práctica pedagógica. Finalmente, Martínez (2008) define la red pedagógica como:

[...] grupos o colectivos de maestros que producen saber pedagógico, cultural, social y político, saber que se hace plural porque se construye en interacción e intersubjetividad. Son grupos y colectivos que construyen formas de estar en red y que actúan en condición de agencia porque al intercambiar experiencias y al producir conocimiento sobre el maestro y sus prácticas pedagógicas también son constituyentes de otras subjetividades, otros modos de ser y actuar como maestros. (p. 201)

Esta definición permite darle sentido y significado a los alcances y propósitos de la Red, los cuales están enfocados en la construcción conjunta de conocimiento centrado en las prácticas pedagógicas de los docentes de las diferentes instituciones, lo cual implica relaciones horizontales entre pares, fomenta un ejercicio de diálogo de saberes desde la realidad del maestro de modo que, incida en su práctica pedagógica permitiendo establecer caminos de análisis y problematización: desde la didáctica, desde el saber pedagógico, desde el maestro como sujeto político.



Por consiguiente, se hace necesario reconocer el desarrollo y trayectoria de la Red la cual surgió en el año 2022 a partir de las inquietudes que emergieron en el marco de la asesoría pedagógica de la Escuela de Educación de la Fundación Universitaria Unimonserrate a las instituciones del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá – SEAB; particularmente de la necesidad de reflexionar, resignificar y transformar el quehacer del docente.

Actualmente está conformada por los colegios parroquiales Nuestra Señora de la Valvanera, Monseñor Emilio de Brigard, Inmaculado Corazón de María y la Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate y tiene como lema “Reflexionar para resignificar, resignificar para transformar la práctica pedagógica del docente”. Reflexionar que implica pensar, meditar y evaluar la labor docente desde un ejercicio introspectivo; resignificar que conlleva el recuperar las prácticas desarrolladas en el contexto educativo y precisar su sentido pedagógico; transformar que supone la renovación del quehacer docente a partir de un proceso de reflexión tanto en el ámbito disciplinar como en el ámbito pedagógico a través de la incorporación de estrategias metodológicas y didácticas más asertivas.

La primera etapa de la red “Evocando memorias” tuvo como propósito recopilar los aprendizajes que surgieron de la asesoría pedagógica y su incidencia en la práctica docente, de las voces de aquellas personas que hicieron parte de la experiencia: padres de familia, docentes, coordinadores y rectores, los cuales se consolidaron en el *blogsite* de la red. Este momento, enfocado en el reflexionar, permitió recuperar aprendizajes, los cuales se centraron en aspectos como la importancia de los principios rectores (el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio) y las transiciones armónicas en

tre la educación inicial y la básica primaria. El producto de esta fase se socializó en el evento de la red del año 2023.

Durante el presente año, los encuentros de la red han estado encaminados en la necesidad de resignificar la labor docente, particularmente en lo referente a cómo los ambientes de aprendizaje favorecen las transiciones efectivas y armónicas. Entendiendo que el ambiente educativo tal como lo expone Duarte (2003),

[...] no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se insta en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (p. 6).

De acuerdo con lo anterior, para la red es imperante movilizar escenarios dialógicos y problematizadores que desde la experiencia en el campo pedagógico permitan enriquecer el ser, el saber y saber hacer del docente en contexto. Esto implica la cualificación permanente de los docentes y de los directivos y el trabajo conjunto, en el marco de la corresponsabilidad, con las familias para aportar a la formación integral de los niños y niñas que transitan de la educación inicial a la educación básica primaria.

Así las cosas, la Red Interinstitucional se anuncia como una comunidad de aprendizaje que, a partir de una construcción conjunta de conocimiento centrado en las prácticas pedagógicas de los docentes de las diferentes instituciones, fomenta un ejercicio de diálogo de saberes desde la



realidad del maestro de modo que, incide en su práctica pedagógica permitiendo establecer caminos de análisis, problematización y reflexión conjunta.

Por lo anterior, se hace necesario precisar los principales logros que se han generado y su impacto en la comunidad SEAB. La Red resignificando la práctica del maestro encuentra desde su perspectiva de saber pedagógico y de investigación, la posibilidad de rastrear en las instituciones del sistema educativo de la arquidiócesis de Bogotá la capacidad instalada que deja la asesoría pedagógica en su fase 1 implementada en los años 2016 a 2021. Para ello, como primera acción se diseña y aplica el instrumento de testimonios entendido. Como lo menciona Beverley (2004):

Puede decirse que se trata de “[...] una narrativa [...] contada en primera persona por un narrador que es también un protagonista o testigo real de los eventos que él o ella cuenta [...]. La palabra testimonio traduce literalmente el acto de testificar o de ser testigo de acontecimientos, situaciones de esta manera dota de sentido la voz del participante como actor social (p. 103).

Los testimonios permiten reconocer el impacto desde los aprendizajes, las movilizaciones y construcciones que deja en la comunidad dichos procesos; por ende, dialoga con la naturaleza de la Red que busca visibilizar aquello que interpela, transita y acontece en la práctica pedagógica de los docentes y los demás actores del acto pedagógico. Por lo tanto, dicha indagación permitió reconocer la mirada de los diferentes actores que hicieron parte de la asesoría pedagógica en el marco de la educación inicial desde la política de estado Ley 1804 del





2016 para el desarrollo integral de la primera infancia, desde allí se pretende medir el alcance de la asesoría pedagógica en las prácticas pedagógicas, a partir de sus principales actores.

A continuación, se disponen algunos testimonios frente a las movilizaciones generadas a partir del proceso desarrollado y como los aprendizajes permanecen a través del tiempo en los actores pedagógicos participantes de dicho proceso.

Desde los docentes titulares

A partir de sus testimonios como tendencia realzan la importancia de comprender la política de estado derrotero del saber pedagógico del educador infantil como lo menciona la siguiente narrativa:

Se comprendió la importancia de los pilares de la educación inicial contemplados en la política educativa para la primera infancia planteada por el Ministerio de Educación Nacional y todas las posibilidades que éstos brindan para la educación de los infantes.

Desde allí se infiere la importancia de la política de estado desde las actividades rectoras que lo configuran como orientadores de sentido frente a la comprensión de la primera infancia, en tanto logra precisar aquello que el docente desde su ser, saber, saber hacer y saber convivir necesita en su saber pedagógico ya que ello posibilita un encuentro distinto con las infancias desde sus prácticas pedagógicas.

Como segundo elemento se precisa la importancia del ambiente de aprendizaje en el saber hacer intencionado de las docentes titulares y su valioso aporte a las prácticas pedagógicas, tal como lo anuncia la siguiente narrativa:

Otro aprendizaje relevante en este proceso fue el conocimiento y utilización de los diseños de ambiente, los cuales facilitan estructurar las clases de forma dinámica e innovadora lo que permite a los docentes desarrollar su creatividad, experimentación de vivencias significativas e incluso recordar su época de niñez.

Por lo tanto, el ambiente resulta ser una mediación en el acto pedagógico que le recuerda al docente la importancia de los lenguajes de la infancia que atraviesa la experiencia pedagógica desde los procesos de desarrollo que allí se movilizan y dan cuenta de la expresión infantil desde intencionalidad de las formas de representar, significar y narrar a las infancias desde el juego y el pensamiento, desde el caos y el orden, desde los procesos de vida y el crecimiento, desde el goce y el disfrute, para la memoria y el imaginario lo cual posibilitan elaborar el sentido del aprendizaje (Abad, 2006).

Desde las familias

Así mismo, desde las voces de las familias se encuentran testimonios que permiten identificar el alcance de dicha asesoría en los procesos pedagógicos y como ello favoreció la relación escuela y familia:

El encontrar un grupo de docentes que vieron a nuestro hijo como un ser integral, que requiere formación en diferentes escenarios cotidianos, recibiendo orientación específica en los aspectos para mejorar en el proceso de educación en casa, de igual forma era paralela la formación espiritual.

Uno de estos pilares es la integración de la familia en la construcción del conocimiento, tanto de manera individual en los niños y niñas, como en el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia. El acompañamiento del padre de familia es fundamental en todos los proce-



tos académicos, en los que la enseñanza-aprendizaje no debe ser únicamente responsabilidad de la institución, sino que debe ser una planificación integral entre maestros y familia donde el centro de lo educativo sea el niño y niña. En este sentido, “este proceso de apoyo familiar fortalece los lazos de relaciones interpersonales con los miembros de la familia, mejora la salud emocional, mantiene la comunicación, la armonía y permite la asimilación de conocimientos significativos” (Epstein, 2013, p. 34).

Igualmente, se logra identificar como desde las experiencias pedagógicas las familias fueron participes reconociendo la influencia del docente titular en el acompañamiento y la relación escuela y familia desde allí se exalta el reconocimiento del niño y niña como sujeto diverso como lo anuncia la siguiente narrativa:

Tratar a los niños como una persona individual, sin compararlas con otros niños por sus habilidades o limitaciones, a trabajar a su tiempo con paciencia y dedicación.

En cada observación se notaba el compromiso y el cariño con el cual participaban en el proceso de nuestro hijo, y la mejor forma de evaluar juntamente con el niño y el padre.

Desde esta narrativa se infiere como a partir del acompañamiento del docente se genera un compromiso serio con el reconocimiento, la valoración y el desarrollo de los sujetos, de modo que esto se refleje en la filosofía institucional, en los ambientes educativos, en las relaciones con carácter ético y en las prácticas pedagógicas (SEAB, 2019, p. 47).

Desde los coordinadores

Por último, se logra recoger narrativas de los coordinadores académicos de las instituciones del SEAB en los que se reflejan los aportes y las implicaciones de la asesoría pedagógica desde allí se anuncian como tendencia los siguientes elementos en sus narrativas:





Los maestros en su naturaleza requieren una actualización constante de su saber y de sus procesos formativos, ya que es a través de dicha resignificación que la educación va encontrando nuevos caminos para alcanzar su finalidad. Por ello uno de los principales aportes radica en la capacidad de permanecer en continua formación y actualización, de manera tal que por medio del desarrollo de nuevas capacidades y habilidades se logre maximizar la esencia del ser maestro y su incidencia en la comunidad.

Desde estas premisas, se logra evidenciar la importancia de las asesorías, espacios pedagógicos y didácticos con las docentes titulares se han podido encontrar pilares fundamentales en educación de primera infancia donde los maestros no solo imparten el conocimiento, sino que comparten y expanden el arte de enseñar de forma novedosa y creativa al desarrollar estrategias dentro del proceso de aprendizaje en los niños y niñas que fortalecen y resignifican las prácticas en las instituciones y la reflexión permanente sobre el quehacer pedagógico.

En consecuencia, se exige que el docente este en permanente cualificación en los que encuentre diversas maneras de acompañar procesos de enseñanza – aprendizaje, dentro de los cuales,

[...] no existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos (tradicional, tecnológico y constructivista) que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamentos una concepción de hombre, una teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza, una formación de valores y nos muestran explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla (Reyes, s.f, p. 45).

Por otra parte, la resignificación del quehacer pedagógico es un segundo aporte, ya que con la renovación constante del sentido de la educación es fundamental seguir aportando a la consolidación de nuevos modelos y sistemas educativos que logren ser más significativos en la vida de los estudiantes y jueguen un papel crítico constructivo dentro de los diferentes constructos sociales que instrumentalizan y proponen diferentes reduccionismos a la comprensión de la educación como praxis social.

Estos aportes permiten visibilizar el fundamento de la resignificación a partir de lo que espera la propuesta educativa SEAB en los que se resalta la importancia de la transformación desde un ejercicio dialógico que le apunte a la transformación en consonancia abrir la mirada a propuestas situadas en diálogo con los contextos. Ello implica un desarrollo serio, abierto, progresivo y creativo de los diferentes modelos pedagógicos en los cuales los sujetos puedan construirse y construir una nueva realidad (SEAB, 2019).

De este modo, se hace necesario situar el vínculo del Proyecto educativo SEAB con los principios y propósitos de la Red Interinstitucional Resignificando la Práctica del Maestro. Se busca generar espacios de acompañamiento, reflexión y resignificación, tomando como referente la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre más los estándares y competencias de la educación primaria.

Esta comunidad de aprendizaje centra su acción en la asesoría pedagógica brindada por la Fundación Universitaria Monserrate bajo los lineamientos del sistema educativo de la Arquidiócesis de Bogotá SEAB, el cual establece en su Proyecto Educativo (2019, p. 15) al docente como



miembro activo del sistema y un ser humano en constante construcción de su proyecto de vida. De esta manera, se considera la misión del maestro una oportunidad de crecimiento personal y profesional por medio de la reflexión y transformación de sus prácticas educativas.

El docente acompaña a sus estudiantes, los conoce y direcciona su acto educativo hacia la realización personal y social. Sumado a ello, dispone de todos los recursos pedagógicos para formar un ser transformador de su comunidad, estos aspectos hacen referencia al componente cristológico y humanista (16).

La misión presentada por el Sistema Educativo propicia la autoevaluación con mirada crítica, la cual facilita el mejoramiento continuo. El propósito de la red interinstitucional es facilitar este proceso en los maestros a través de la revisión continua de sus prácticas y la propuesta de nuevas alternativas educativas.

El interés formativo de la red interinstitucional se alinea con dos de los principios más importantes estipulados en el Proyecto Educativo (23-24); siendo la primera reflexión en la acción, en donde se considera que la enseñanza en el sistema está en manos del docente para resignificar permanentemente su quehacer y construir saber pedagógico y didáctico. En tanto el segundo principio, la creatividad, se basa en la experiencia docente y su habilidad de transformación del pensamiento que formen individuos con capacidad de tomar decisiones y enfrentar los retos del mundo cambiante.

En la misma medida, los principios coaccionan junto a los objetivos del sistema, cuyo propósito es fortalecer el diálogo de saberes y experiencias para reflexionar y transformar el quehacer educativo (25).

En este sentido, la red interinstitucional promueve este diálogo a través de las asesorías pedagógicas, diseños de ambientes de aprendizaje novedosos y dinámicos, más la socialización de las prácticas desarrolladas en las instituciones del SEAB.

Así como el trabajo en equipo, el diálogo de saberes permite acciones de integración y enriquecimiento interinstitucional, también valora los aportes, el planteamiento y consecución de objetivos comunes para que todas las instituciones como sistema afronten con efectividad los retos propios de una educación en continuo cambio, como bien se menciona en el capítulo tres del Proyecto Educativo: Líneas transversales.

Para finalizar, se hace necesario situar la Proyección de la Red e impacto a futuro en el SEAB y en otros ámbitos fuera de lo institucional. La red interinstitucional Resignificando la Práctica del Maestro se proyecta como una comunidad de aprendizaje que impactará inicialmente a todas las instituciones del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá - SEAB, particularmente en lo referente a la reflexión, resignificación y transformación de la labor docente para transformar las prácticas pedagógicas en pro de las transiciones efectivas y armónicas entre la educación inicial a la educación básica primaria. Los avances se socializarán en los eventos propios de la red como el webinar propuesto para el segundo semestre del año 2024 y el evento anual, que se realiza en el mes de noviembre. En este sentido, se propone publicar periódicamente los avances del trabajo de la red interinstitucional, con base al trabajo desarrollado por las diferentes instituciones SEAB.



En el mediano plazo, se espera visibilizar el trabajo de la red a nivel distrital a través de un congreso que además de constituirse como un espacio de formación, fomente el intercambio de experiencias en torno a la importancia de la práctica docente para el tránsito éxito de los estudiantes en los diferentes niveles de formación.

A largo plazo, se proyecta Impactar a otras instituciones que no pertenezcan al SEAB con la construcción de saberes de la red interinstitucional, desde allí se propone participar en el encuentro anual EnRedAndo de redes y colectivos en los que se realizan balances y se componen hojas de ruta que proyectan el trabajo entre redes frente a la formación docente y la reflexión sobre el sentido y las prácticas pedagógicas.



REFERENCIAS

- Abad, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. *Revista Aula de Infantil* 1(10), 1-10.
- Beverley, J. (2004). ¿Nuestra Rigoberta? Autoridad cultural y poder de gestión subalterno. En *Subalternidad y representación. Debates de teoría cultural*. Iberoamericana.
- Duarte Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-18. <https://doi.org/10.35362/rie3312961>
- Debas, E. (1998). *Redes sociales, familia, escuela*. Paidós.
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP.
- García, M. H. (2016). Participación familiar en la etapa de la educación primaria. *Perfiles Educativos* (154), 97-117.
- Martínez, M. (2008). *Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político*. Editorial Magisterio.
- Reyes, C. P. (s.f.). *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*. Digitalizado por Red Académica - Universidad Pedagógica Nacional.
- SEAB (2019). *Proyecto Educativo del SEAB*. Arquidiócesis de Bogotá.