



# PERCEPCIÓN SOBRE **FORMACIÓN** DOCENTE EN **ENTORNOS DE EDUCACIÓN** RURAL Y AULAS MULTIGRADO

---

ELIZABETH BALAGUERA CASTRO\*  
YESICA ISLENA PATARROYO RODRÍGUEZ\*\*

---

\* Licenciatura en Educación Básica Primaria Fundación Universitaria Monserrate.  
Correo: ebalaguera@unimonserrate.edu.co

\*\* Licenciatura en Educación Básica Primaria Fundación Universitaria Monserrate.  
Correo: ypatarroyo@unimonserrate.edu.co



## RESUMEN

La educación rural surgió desde la necesidad de brindar educación para la comunidad campesina, ya que había niveles de analfabetismo muy elevados, con el fin de educar desde el contexto rural y sus actividades diarias agropecuarias y así mismo mejorar la calidad de vida. En estos contextos, se identifica ausencia en herramientas pedagógicas, profesionales y recursos extracurriculares; en este sentido, se ve la necesidad e importancia de realizar un trabajo investigativo en el cual se analice la percepción de los docentes en formación de la licenciatura en educación básica primaria de la Unimonserrate frente a la formación docente en entornos de educación rural y aulas multigrado. Esta investigación es de corte cualitativo, fenomenológico interpretativo, utilizando instrumentos como las entrevistas y el grupo focal. Durante la investigación se identificaron vacíos significativos reflejados en las percepciones de los participantes acerca de los conocimientos sobre el abordaje de contextos rurales y aulas multigrado en las que se concluye que se deben generar espacios de fortalecimiento en el currículo sobre estos contenidos, importantes en el quehacer de los licenciados en educación básica primaria.

**Palabras Clave:** educación rural; aulas multigrado; formación docente.

## ABSTRAC

Rural education arose from the need to provide education for the rural community, since there were very high levels of illiteracy, in order to educate from the rural context and their daily agricultural activities and thus improve the quality of life, in these contexts a lack of pedagogical, professional tools and extracurricular resources is identified, in this sense the need and importance of carrying out an investigative work where the perception of teachers in training of the bachelor's degree in primary basic education of the Unimonserrate is analyzed in the face of teacher training in rural education environments and multi-grade classrooms, this research is qualitative, interpretive phenomenological, using instruments such as interviews and focus groups. During the research, significant gaps were identified reflected in the perceptions of the participants about their knowledge on the approach to rural contexts and multi-grade classrooms, where it is concluded that spaces for strengthening should be generated in the curriculum on these contents, important in the work of graduates in primary basic education.

**Keywords:** rural education; multigrade classrooms; teacher training.



## INTRODUCCIÓN

Actualmente muchas personas se forman en instituciones de educación superior con oferta en pedagogía o ciencias de la educación. Esta investigación se enfoca en la Licenciatura en Educación Básica Primaria - LEBP, proceso universitario donde se comprende la teoría, las estrategias, la didáctica, la praxis y diferentes cursos necesarios para la adquisición de conocimientos relacionados con la formación docente, se realizan prácticas pedagógicas y es allí donde se aplica y se evidencia lo aprendido; usualmente se interviene en contextos urbanos como colegios, instituciones y fundaciones. Puntualmente en la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate en el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria se habilita una práctica de contexto rural en el municipio de Sibaté, Vereda Aguas Claras, allí el aula es multigrado, quiere decir que en un mismo lugar cursan dos o más grados y una sola docente.

En este orden de ideas se considera importante la formación docente en contextos como escuelas rurales y aulas multigrado, puesto que no se observa un soporte teórico que profundice el conocimiento y la adquisición de destrezas en las docentes en formación para llegar al sitio de práctica o puesto laboral para intervenir de la mejor manera, respetando las distintas edades, grados y ritmos de aprendizaje, sin dejar de lado las necesidades y habilidades de los estudiantes, así mismo la cultura y costumbres del contexto rural, para ello se analizan las percepciones en cuanto a formación de docentes en el ámbito de la educación rural y aulas multigrado en docentes de licenciatura en Educación Básica Primaria de la Unimonserrate.

### *Referentes teóricos*

Para esta investigación y teniendo en cuenta las categorías que se trabajaron son:

### *Formación docente*

Al hablar sobre formación docente es importante tener en cuenta que muchas instituciones de educación superior en Colombia ofrecen programas de educación formal, en licenciaturas y líneas pedagógicas, la educación formal por lo tanto es aquella que se encuentra en establecimientos educativos debidamente vigilados y aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, al analizar todo lo que tiene que ver con formación docente es común trasladarse automáticamente a una ciudad, a un campus universitario en un área urbana. Bautista (2009)

Los docentes en el país presentan una distribución diferencial según la región geográfica, la zona—rural y urbana— y el nivel educativo —preescolar, básica y media—. Muestra, además, una tendencia a concentrarse en la región andina, las zonas urbanas y en los niveles de educación básica y media. Las regiones rurales —Orinoquía y Amazonía— y el nivel preescolar agrupan el menor número de docentes (p. 5)

Desde esta mirada es importante ver la tendencia que tienen los docentes ya sean profesionales o en formación a ubicarse en zonas urbanas y es en este punto donde surgen las preguntas sobre la ruralidad, ¿cómo está la ruralidad en temas educativos en el país?, y ¿cómo los diferentes establecimientos educativos están preparando a sus estudiantes para abordar estos escenarios? Como afirma López (2019):



La propuesta va más allá de la consulta y reflexión teórica sobre las condiciones y comportamientos históricos de lo rural, es incorporar en los espacios para las prácticas formativas de los docentes, escenarios rurales –fundamentalmente escuelas, aunque otros escenarios como entidades gubernamentales podrían ser complementarios–, que les permitan adentrarse en las lógicas propias del contexto y formularse preguntas a compartir con sus docentes, para posibilitar la consciencia acerca de las principales necesidades y desafíos del docente en el contexto y, así mismo, generar estrategias específicas para el desarrollo de su rol (p. 13)

Es imperativo que las entidades educativas presten atención a las prácticas rurales para los docentes en formación con el fin de presentar los diferentes escenarios a los cuales se pueden enfrentar en su vida laboral, asegurando siempre la mejor disposición y brindando educación de calidad para estas zonas.

En este orden de ideas es importante ver de qué manera se encuentra posicionado el docente en el país ya que los docentes a lo largo de la historia han desempeñado un papel fundamental en la sociedad y el desarrollo de las regiones, así mismo el proceso de crecimiento y trabajo del docente está regido por varias instituciones del país, lo cual agregan calidad y eficiencia en sus procesos, como afirma Bautista Macia (2009):

Preocupadas por mejorar el desempeño de los docentes, las agendas políticas apuntan a resolver los problemas de formación profesional y a plantear mecanismos de evaluación adecuados que den cuenta de la labor del maestro en la escuela. El producto de ello son múltiples y variadas reformas educativas que propenden, según estos discursos, a la profesionalización de la docencia—entendida como la puesta en marcha de acciones que buscan el mejoramiento de los procesos internos

de la carrera docente, tales como formación inicial y en servicio, ingreso, retención, permanencia, práctica escolar, evaluación, salarios, incentivos, legislación, etc.—, como un factor clave en el aumento de la calidad educativa. (p. 3)

Como afirma el estudio anterior la labor docente va de la mano con las diferentes regulaciones en pro de la calidad, a nivel nacional esto se ve reflejado en la formación docente por medio del Ministerio de Educación Nacional, ente regulador en universidades y establecimientos educativos que imparten educación en formación docente o pedagogía, de igual manera, estas reformas y cambios dan lugar a leyes y normativas que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa.

En este punto es importante cuestionarse sobre el verdadero significado de ser docente, qué significa y que se requiere para ejercer dicha profesión de forma cualificada, pero no solamente en el saber, existen diferentes núcleos que componen la profesionalización docente y es el ser desde una mirada holística y transversal, como resalta el Ministerio de Educación Nacional en su artículo la Formación docente en Colombia:

La visión de procesos de formación docente con foco en el desarrollo profesional invita a reconocer al docente como un sujeto con saberes y conocimientos que se potencia con las oportunidades de formación que se adelanten desde diferentes contextos y escenarios. El ámbito de conocimiento no está circunscrito a lo específicamente académico o disciplinar, pues el desarrollo profesional es también una invitación a que los procesos de formación reconozcan a los docentes como personas que pueden fortalecerse, crecer y aprender. Esto implica la inclusión de tópicos y experiencias orientadas al crecimiento personal (inteligencia emocional, competencias



ciudadanas y socioemocionales, desarrollo del ser, etc.) (2022, p. 34)

Es así que el trabajo docente es de por sí una de las carreras más humanizadoras e integradoras, la necesidad tener empatía, y reconocimiento tanto por sí mismo como por los demás, capacidad para el manejo del estrés, interés investigativo, cultural social, disposición para trabajar con diferentes poblaciones y en diferentes contextos; y es en ese punto que la profesionalización adquiere mayor significado pues se trabaja con infancias, con personas que se están educando y que están creciendo y aprendiendo constantemente, es importante no desconocer los retos que tiene cualquier docente al momento de enfrentarse a un aula multigrado y esto se le puede dar manejo desde la propia práctica ahí es cuando un docente va adquiriendo las herramientas necesarias para poder intervenir en el ámbito educativo afirma el Ministerio de Educación Nacional (2022) citando a Bautista & Gómez (2017).

Muchos de los problemas que los profesores principiantes reportan en las investigaciones tienen que ver con asuntos que enfrentan otros docentes con mayor experiencia, tales como la gestión de la disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes, la organización del trabajo en clase, los materiales insuficientes, los pros se establecen currículos mixtos que combinan la enseñanza del saber disciplinar con conocimientos y habilidades de tipo pedagógico y didáctico. En general, estos programas se consideran un espacio para la práctica profesional donde los futuros maestros tienen su primer espacio de interacción con la realidad escolar. (p. 21)

Es evidente entonces que se necesita un trabajo conjunto de las universidades y centros formación para dar manejo a estas problemáticas que enfrentan los docentes, la salud mental, estabilidad emocional y manejo del estrés, en definitiva todas estas

prácticas y acontecimientos en la vida del docente lo van formando sin lugar a dudas en su quehacer diario, es de rescatar que los centros educativos trabajan en ello pero hay que seguir reforzando aún más en estas variables que pueden tornarse complejas si el docente no cuenta con las debidas herramientas para gestionarlo. Ahora bien, desde el punto de vista normativo un docente puede ejercer su carrera siempre y cuando cumpla con ciertos parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, como afirma la Ley 115 de 1994, art. 109

Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal en Colombia se requiere título de licenciado en educación o de posgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las escuelas normales, expresamente autorizadas por el MEN, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente.

En este sentido, se ratifica la importancia del ejercicio de la docencia siempre y cuando se posean los conocimientos sobre dicha profesión, es de destacar que existen ciertos niveles de profesionalización en docencia y esto conlleva a mejorar las prácticas educativas en los diferentes contextos en pro de ofrecer calidad y estos son conocidas como tendencias, en el círculo a pertenecer a los normalistas, el segundo elemento pertenece al pregrado y por último el posgrado que encierra los niveles de especialización, maestrías y doctorados en la línea de educación.

#### *Aulas multigrado*

El aula multigrado es donde se integran diferentes niños de diferentes edades, algunos más avanzados que otros, por lo general a cargo de un solo docente y ubicados en un solo salón, los procesos de enseñanza deben ser pensados



de tal forma que se logre integrar y generar conocimiento a todos los niños, respondiendo a las necesidades y características que implica el contexto. aparte tener en cuenta las diferentes problemáticas de su entorno como son los desplazamientos, el trabajo del campo y sus quehaceres diarios que permean el aula y su rendimiento escolar, cabe mencionar que el docente debe meditar y reflexionar de una manera crítica sobre su propia praxis partiendo de la observación y comprensión de esa realidad que debe atender de manera continua, considerando sus acciones como docente, y así fortalecer sus competencias y por ende su perfil de desempeño, por ende es un reto para los docentes la educación rural enfrentándose a dichas experiencias ya que presentan características particulares, en las cuales pueden reflexionar, analizar y explorar la población y sus realidades, en este sentido Miranda (2021) afirma:

Si bien la escuela multigrado surge como una respuesta a las circunstancias, no debemos obviar la consideración de que detrás hubo una determinada decisión política que se ha mantenido invariable. Quizás esto sea lo grave, porque se ha traducido en un abandono material de la escuela rural, así como en la progresiva pérdida de identidad y reconocimiento de la metodología multigrado. No obstante, si bien lo afirmado describe la situación general de la escuela multigrado en los países en desarrollo, no debemos perder de vista programas y propuestas que se han aplicado en diversas regiones con resultados positivos (p. 32)

En este sentido es de considerar que efectivamente el tema de educación multigrado en nuestro país se ha dejado de lado ya sea por el poco apoyo por parte de las políticas públicas o porque se creen que son minorías, sin embargo, la calidad educativa debería ser pensada para todos por igual, en un país con tanta desigualdad y más en zonas rurales de difícil acceso. Es necesario mostrar los retos que enfrentan una docente y su grupo de estudiantes en

un aula multigrado, ya que cada uno de ellos posee diferentes necesidades, intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje. Para llevar adelante la escolaridad, el docente es un ser innovador, por lo que regularmente modifica estrategias con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza, inclusión y equidad en el aula, por ejemplo el aprender de forma grupal, intercambian experiencias de vida y compartir experiencias didácticas, dicho anteriormente se quiere reflejar la misma importancia del desarrollo cognitivo y el desarrollo social o personal, ya que la institución educativa debe brindar las herramientas principales para que cada estudiante pueda participar en diferentes contextos colocando en práctica lo aprendido dentro del aula, según Galván (2017) asegura:

La enseñanza multigrado implica atender problemas personales de los alumnos con tacto y sensibilidad pedagógica, ayudar a cada uno a confiar en sus capacidades, enfrentar los desafíos de su vida y crecer, es premisa de la actitud solícita que requieren desarrollar los docentes para trabajar con la diversidad. Las múltiples problemáticas infantiles demandan resoluciones específicas y contextualizadas, basadas en las necesidades, contextos y rasgos de personalidad de los niños del grupo. El carácter asertivo de estas respuestas deriva de la calidad del conocimiento que los maestros logran tener de cada uno de los alumnos y su labor en el aula. (p. 11)

Con relación a lo anterior se evidencia y se asegura que el aula debe ser un ambiente seguro y de confianza para cada uno de los estudiantes, donde ellos puedan expresar sus sentimientos, situaciones, conocimientos sin que haya un miedo de burla, de sentirse juzgado o en el peor de los casos ignorados, hay que tener claro que las metodologías también cambian según el contexto, en este caso de aulas multigrado intervienen más factores como es la diferencia de edad, los diferentes gustos, el espacio o infraestructura, por



esta misma razón implica que el docente sea flexible en sus intervenciones, conocer el entorno y desde allí poder crear y diseñar experiencias integradoras aportando al proceso educativo y personal.

### *Educación rural*

Las comunidades campesinas que habitan en lugares rurales, con distancias largas a las ciudades tienen dificultades para transportarse día a día a los colegios urbanos, por esto mismo se crearon las escuelas rurales dentro de los municipios y veredas, facilitando el ingreso al sistema educativo, en este sentido, Lozano Flórez (2012) afirma que:

En los años ochenta y, particularmente, en los noventa, se inició un nuevo momento en el desarrollo de la educación rural del país. Durante estos años tanto instituciones del Estado como organizaciones del sector privado formularon propuestas pedagógicas y modelos educativos con el fin de ofrecer nuevas alternativas de educación a la población campesina. Estas alternativas fueron retomadas por el Proyecto de Educación Rural (PER), cuya primera fase, como sabemos, inició en el 2001 y concluyó en el 2006 (p.16)

La educación rural es una modalidad del sistema educativo dirigido especialmente para la población campesina, que ofrece los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, es un medio para garantizar y asegurar el proceso de la escolaridad cumpliendo las necesidades y potenciando las habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto rural y la cultura de la comunidad, de esta manera se logra un aprendizaje significativo, es importante hablar sobre realidades educativas y más aún en el tema rural, como señala el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, (2024) afirma:

De acuerdo con las proyecciones poblacionales del DANE, en 2023 en Colombia hay 13 631 928 personas en edad escolar (personas entre los 5 y 21 años), de quienes el 26.7% (equivalente a 3 639 736 personas) habitan en zonas rurales. Sin embargo, este último grupo cuenta con menores oportunidades educativas a las que pueden acceder los niños, niñas y adolescentes en las zonas urbanas. Nacer en la ruralidad es un evento fortuito, pero determina el tipo de educación al que se puede acceder y condiciona las oportunidades de quienes habitan estas zonas. (p. 2)

La cifras en cuestión muestran que hay una población bastante grande en zonas rurales y veredales del país más sin embargo no cuentan con la posibilidad de una cobertura de calidad en el tema educativo lo que se contradice a lo ordenado por el Ministerio de Educación Nacional sobre cobertura y calidad en la educación para zonas rurales y es que estas realidades no se pueden desconocer ya que hay poblaciones de escasos recurso, de igual forma las distancias y lo complejo de las vías dificultan tanto la llegada de los docentes como la llegada de material y recursos a las aulas, es indispensable por lo tanto que los gobiernos y autoridades se ocupen de las vías terciarias ya que en muchas comunidades esta problemática genera retrasos y varias dificultades incluyendo por supuesto la educación. Ahora bien, se presenta otra problemática en las zonas rurales y tiene que ver con la infraestructura, servicios esenciales en las comunidades como son agua, luz, internet entre otros, como afirma el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE),

En cuanto a la electricidad, el Censo C600 evidencia que, en 2022, a nivel nacional, el 15.5% de las sedes educativas rurales en Colombia no tienen acceso a electricidad. Sin embargo, a nivel departamental esto es preocupante ya que, en departamentos como Vichada y La Guajira, es el 69.7% y el 68.7% respectivamente las sedes educativas que



carecen de cobertura eléctrica. Este déficit de acceso a la electricidad plantea serios desafíos para el aprendizaje, ya que limita las oportunidades de utilizar recursos tecnológicos y afecta negativamente el ambiente de aprendizaje en las aulas. (2024, p. 10)

Es claro entonces las condiciones en las que se encuentra la educación rural en Colombia, el panorama es poco alentador pues la falta de recursos es evidente, el agua como elemento indispensable en la comunidades no siempre es potable, la falta de electricidad hace que la utilización de elementos tecnológicos sean casi nulos, al igual que el internet esto dificulta notoriamente la educación ya que para que sea de calidad se requiere de todos los factores antes mencionados, sin embargo cabe resaltar la tarea de los docentes de áreas rurales que imparten sus clases pese a estas problemáticas enfocados en hacer su mejor esfuerzo partiendo desde las realidades del contexto siendo consciente de la participación en el proceso educativo.

### *Metodología*

El enfoque de esta investigación es fenomenológico interpretativo buscando comprender las percepciones de la formación docente en entornos de educación rural y aulas multigrado, por medio del análisis de experiencias y entendiendo procesos vivenciales, este paradigma brinda una mirada más amplia con tintes sociales, se apoya en la interpretación de los fenómenos que surgen a través de las voces de los involucrados en la investigación.

Esta investigación es de corte cualitativo porque involucra la experiencia formativa de los sujetos al acercarse al análisis de la formación docente, entornos rurales y aulas multigrado, desde las percepciones y vivencias que surgen de los contextos educativos y laborales de la población objeto de estudio propuestos en los apartados anteriores, para tener una visión más clara los diseños de corte

cualitativo, son aquellos que describen fenómenos naturales con características flexibles, la investigación cualitativa es aquella que analiza e interpreta los datos obtenidos haciendo a todos los integrantes partícipes de la investigación, esta interpretación se basa en experiencias y vivencias que enriquecen la investigación y aportan otras miradas, de igual forma desde las prácticas pedagógicas, y distintas experiencias que se han tenido por parte del equipo investigador más concretamente en la escuela rural Aguas Claras, con el fin de identificar a través de sus miradas vacíos existentes en la formación de docentes que se encuentran en escenarios rurales, campesinos y aulas multigrado. Como asegura Corona (2018):

La investigación cualitativa se apoya en las observaciones naturalistas, basado en modelos comprensivos y comportamentales, con una óptica constructivista y transformadora de la realidad social, cualidades que solo se encuentran en esta metodología investigativa, permitiendo la emergencia de este enfoque sobre la visión positivista y neopositivista, dejando de lado la rigurosidad metodológica de las anteriores, para promover nuevas formas y matices que permitan a los investigadores adentrarse introspectivamente en las ideas y prácticas antropológicas distintivas de la especie humana, lo cual produjo una crisis dentro del paradigma cuantitativo, por no dar respuesta a aquellos patrones no medibles por fórmulas o procedimientos estadísticos y/o matemáticos, que son inalienables a la conducta humana como la afectividad, introspección, entre otros. Por ello, se considera un enfoque novedoso y flexible, el cual está influenciado directamente por la cultura y las relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad subjetiva depende de la comprensión y análisis del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, del sujeto cognoscente. (2018, p. 6)



En efecto, la investigación cualitativa es aquella que analiza e interpreta los datos obtenidos haciendo a todos los integrantes partícipes de la investigación, esta interpretación se basa en sus experiencias y vivencias que enriquecen la investigación y aportan otras miradas, de igual forma desde las prácticas pedagógicas, y distintas experiencias que se han tenido por parte del equipo investigador más concretamente en la Escuela rural de Aguas Claras, con el fin de identificar a través de sus miradas vacíos existentes en la formación de docentes que se encuentran en escenarios rurales, campesinos y aulas multigrado.

Esta investigación consta de un diseño metodológico fenomenológico es el estudio tiene como objetivo describir y comprender los fenómenos desde la perspectiva individual y colectiva que contribuyen a su experiencia subjetiva, pretende dar importancia a la visión de sujeto resaltando la comprensión de ellos desde sus diferentes miradas, Castillo, Romero, & Mínguez (2022) afirma:

El método fenomenológico se presenta como un diseño de investigación pertinente para abordar los significados y experiencias educativas y promover un proceso investigador donde los participantes se involucren como sujetos y no como objetos de estudio. Los resultados permiten afirmar la adaptabilidad del método a diferentes contextos, temáticas y circunstancias, dando lugar a procesos de investigación de gran riqueza simbólica que repercuten positivamente en los contextos investigados. (p. 19)

Es así como el diseño metodológico fenomenológico para esta investigación pretende dar relevancia a las diferentes miradas de los sujetos que tienen relación con el área de estudio, mediante sus experiencias. Para realizar esta investigación se toma como base las fases de la investigación cualitativa y los aportes que se generan desde el marco antecedente.

En primer momento, se desarrolla la contextualización de la Fundación Universitaria Monserrate y la lectura de los documentos institucionales, entre ellos el pensum y los objetivos dirigidos a la Licenciatura en educación básica primaria y desde allí se problematiza la formación docente en entornos de educación rural y aulas multigrado. Así mismo se hace la contextualización de la escuela rural Aguas claras que hace parte del Colegio Romeral de Sibaté, dando a conocer su ubicación geográfica, objetivos educativos y contextualización de sujetos y contexto social. En el segundo momento, se realiza la fundamentación de la investigación en las tres categorías; formación docente, aulas multigrado y educación rural, para analizar las relaciones que se generan en las percepciones pedagógicas de los docentes, así mismo se busca reflejar la importancia de incluir la educación rural dentro del pensum de la Licenciatura en educación básica Primaria en la universidad Unimonserate, brindando conceptos e información nueva y necesaria para la práctica pedagógica o intervenciones en contextos rurales y aulas multigrado. En tercer lugar, se genera el diseño metodológico a partir de la comprensión del enfoque Fenomenológico interpretativo en el marco de la investigación cualitativa. Asimismo, se construyen los instrumentos de recolección de datos y se aplican con la población participante del estudio, se aplicaron cuatro entrevistas entre ellas tres a docentes de la Universidad Unimonserate y una a la docente actual de la escuela rural Aguas claras, así mismo se implementó un grupo focal entre cinco estudiantes de la Licenciatura de Educación Básica Primaria de la Unimonserate actualmente en séptimo y octavo semestre. Se realizó la etapa de análisis de datos y construcción de resultados con el propósito de determinar las percepciones en las respuestas de los entrevistados y en el grupo focal, en relación con la educación rural y aulas multigrado, esta investigación de forma cualitativa y fenomenológica interpretativa se basa en una técnica específica de



Moustakas y los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

- **Entrevistas:** El estudio investigativo emplea la técnica de la entrevista, que permite acceder a un diálogo sobre la Educación rural y aulas multigrado, tanto en experiencias profesionales como docentes de la universidad Unimonserrate. En este sentido, las entrevistas buscan un proceso flexible en el que las docentes entrevistadas expresan sus ideas y conocimiento previo para analizar un intercambio de ideas.
- **Grupo focal:** El estudio investigativo desarrolla un grupo focal, entre estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria en la Unimonserrate de séptimo semestre construyendo un espacio de conversación, desde sus pensamientos, perspectivas, formación docente y conocimiento frente a la educación rural y aulas multigrado, hablando abiertamente para recolectar la información necesaria de los objetivos de la investigación.

### *Resultados y discusión*

Para el análisis de la información recolectada en la investigación se realizó la matriz de análisis de investigación donde se nombran las tres categorías principales que se relacionan a la pregunta de investigación, cada una tiene su descripción apoyada en autores y cuentan con cuatro elementos claves y de esta manera se logra organizar y analizar la información recolectada; cabe mencionar que se utilizó la misma matriz como base para analizar la información recolectada en las entrevistas y el grupo focal.



**Tabla 1**  
*Matriz base para registro de información y análisis de datos*

Categoría	Descripción	Elementos claves
Aulas multigrado	<p>El aula multigrado es donde se integran diferentes niños de diferentes edades, algunos más avanzados que otros, por lo general a cargo de un solo docente y ubicados en un solo salón, el tema de aulas multigrado es un reto para los docentes que se enfrentan a dichas experiencias ya que presentan características particulares, las cuales se pueden reflexionar, analizar y explorar muy bien su población y sus realidades, los procesos de enseñanza deben ser pensados de tal forma que se logre integrar y generar conocimiento a todos los niños, respondiendo a las necesidades y características que implica el contexto, además es necesario mostrar los retos que enfrenta una docente y su grupo de estudiantes en un aula multigrado, ya que cada uno de ellos posee diferentes necesidades, intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje.</p>	<i>Herramientas pedagógicas</i> <i>Elementos de gestión</i> <i>Conocimiento</i> <i>Estrategias de enseñanza</i>
Educación Rural	<p>La educación rural es una modalidad del sistema educativo dirigido especialmente para la población campesina, que ofrece los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, es un medio para garantizar y asegurar el proceso de la escolaridad cumpliendo las necesidades y potenciando las habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto rural y la cultura de la comunidad.</p> <p>Dadas las dificultades de accesibilidad, largas distancias y terrenos complejos en nuestro país se crea la educación rural en Colombia denominado proyecto de educación rural (PER) que tiene en cuenta el contexto rural y la cultura de la comunidad, no obstante existen poblaciones en zonas rurales y veredales del país que no cuentan con la posibilidad de una cobertura de calidad en el tema educativo, de igual forma las distancias y lo complejo de las vías dificultan tanto la llegada de los docentes como la llegada</p>	<i>Herramientas pedagógicas</i> <i>Elementos de gestión</i> <i>Conocimiento</i> <i>Estrategias de enseñanza</i>



de los docentes como la llegada de material y recursos a las aulas, otra problemática en las zonas rurales y tiene que ver con la infraestructura, servicios esenciales en las comunidades como son agua, luz, internet entre otros.

Formación Docente	<p>Es de resaltar que el trabajo docente es una de las carreras más humanizadoras ya que un docente debe ser integral, tener empatía, y reconocimiento tanto por sí mismo como por los demás, adicional a esto debe contar con la capacidad para el manejo del estrés, interés investigativo, cultural, social, disposición para trabajar con diferentes poblaciones y en diferentes contextos, por consiguiente la educación formal es aquella que se encuentra en establecimientos educativos debidamente vigilados y aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, existen ciertos niveles de profesionalización en docencia y estos son en primer lugar los normalistas, el segundo elemento pertenece al pregrado, técnicos profesionales y por último el posgrado que encierra los niveles de profesionalización en docencia y estos son en primer lugar los normalistas, el segundo elemento pertenece al pregrado, técnicos profesionales y por último el posgrado que encierra los niveles de especialización, maestrías y doctorados en la línea de educación. No es de desconocer que se presenta de igual forma reformas a nivel nacional que son motivo de discusión y debate por parte de los docentes porque no se protege adecuadamente su labor ni se brindan garantías adecuadas para su trabajo, sin lugar a dudas en su quehacer diario, es de rescatar que los centros educativos trabajan en ello pero hay que seguir reforzando aún más en estas variables que pueden tornarse complejas si el docente no cuenta con las debidas herramientas para gestionarlo ya que de igual forma las problemáticas que enfrentan los docentes son salud mental, estabilidad emocional y manejo del estrés, en definitiva todas estas prácticas y acontecimientos en la vida del docente lo van formando en su quehacer pedagógico.</p>	<i>Herramientas pedagógicas</i> <i>Elementos de gestión</i> <i>Conocimiento</i> <i>Estrategias de enseñanza</i>
-------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.



En la misma matriz evidenciada anteriormente se desarrolla la codificación descriptiva con la información recolectada tanto en las entrevistas como en el grupo focal, se tuvieron en cuenta las reiteraciones, los elementos distintivos, la comprensión del elemento clave de la categoría, la relación directa con teorías o referentes teóricos por parte del entrevistado e interpretación de las investigadoras.

### *Categoría Aulas Multigrado*

En esta categoría, los entrevistados afirmaron en repetidas ocasiones que las aulas multigrado es una estrategia para ofrecer educación cuando la población de estudiantes es baja, también destacaron la importancia de la interacción entre estudiantes de diferentes edades que fortalece el aprendizaje cooperativo y el desarrollo social.

Durante la entrevista se mencionó un elemento distintivo frente al aula multigrado la entrevistada E.S.2 asegura “yo considero que definitivamente no deberían existir porque cada uno tiene un estadio de desarrollo distinto” las investigadoras no están de acuerdo con este comentario, ya que en el aula multigrado, una de las estrategias pedagógicas que más se potencia es respetar los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, pues es claro que todos aprenden de una manera distinta, además al momento de construir una planeación se hace por separado a cada grado según los derechos básicos de aprendizaje. A este respecto Ames (2004) afirma que:

Para atender a las escuelas multigrado en la región ha sido la Escuela Nueva de Colombia, que se inició en la década de 1970, continúa vigente y constituye una de las experiencias más exitosas en el ámbito mundial en términos de innovación educativa. Este programa se caracteriza por su énfasis en la pedagogía activa, los estímulos para el autoaprendizaje, la producción de

guías de aprendizaje autónomo, el trabajo en grupo y el interaprendizaje, la organización del aula usando rincones de aprendizaje. (p. 11)

Según lo anterior afirma que las aulas multigrado efectivamente si deben existir y los estudiantes tienen todas las mismas posibilidades de proceso educativo de calidad respetando los ritmos de aprendizaje y el grado que esté cursando.

Por otro lado, en el grupo focal los estudiantes se refirieron a un aula multigrado como si únicamente existieran en la población rural, G.C.2 dice lo siguiente “pues que esto se suele dar como en las zonas muy alejadas de la zona urbana”.

Cabe mencionar que fue sorpresa escuchar únicamente los Derechos Básicos de Aprendizaje y Ministerio de Educación Nacional como referencias teóricas en los discursos de los participantes, no hubo apoyo de autores en los entrevistados y en el grupo focal, pues recordar que los docentes son de campo universitario tienen pregrado y posgrado, los estudiantes del grupo focal son de últimos semestres, y con respecto a esto es importante como afirma: Fernández et al. (2023):

Es una responsabilidad colectiva que los niños del rural tengan las mismas oportunidades y el acceso a una calidad de servicios en condiciones de igualdad. Además, esta idea se alinea con la estrategia de la política de la Unión Europea, que se centra en fortalecer la cohesión económica y social corrigiendo desequilibrios entre regiones (p. 1)

Con respecto a lo anterior se puede señalar que es importante dar relevancia al tema de ruralidad en condiciones de igualdad es el deber ser de las políticas públicas en Colombia garantizar y velar por la igualdad y el derecho a la educación independientemente de la región, lo que en el país no es muy aplicado por ende surgen este tipo de afirmaciones por parte



de los entrevistados al señalar el tema de desigualdad educativa en las aulas rurales y más aún en aulas multigrado. Categoría educación rural

Respecto a la educación rural la mayoría de los participantes reiteraron la falta de recursos físicos, la ausencia de diferentes profesionales y personal en el grupo de trabajo generando una serie de desafíos significativos que afectan el proceso pedagógico y adicionando deberes extracurriculares a los docentes y además resaltan el difícil acceso a las escuelas rurales, dicho lo anterior las investigadoras están de acuerdo puesto que, a modo de ejemplo, la Escuela Aguas Claras como uno de los contextos principales de esta investigación, vive día a día estas dificultades, pues la única persona encargada allí es una docente por lo cual tiene diferentes deberes como: aseo, enfermería, portería, procesos de gestión, entre otros.

Entre los elementos distintivos se encontró que E.L5 afirma que “la población rural no ve la educación importante” este apartado es un llamado de atención, ya que todo niño debería ir a la escuela como derecho y necesidad, también G.R.4 asegura que: “me parece que el profe cumple una figura de líder dentro de la comunidad” este participante menciona la importancia del rol docente en una zona rural, porque es quien está en constante participación con la comunidad para garantizar que los estudiantes no falten a la escuela por decisión de sus padres o acudientes.

Un apartado importante es que se nombra las estrategias de enseñanza por medio de las experiencias vivenciales aprovechando el contexto, así mismo el docente se hace partícipe de la misma comunidad, interviniendo en las diferentes situaciones sociales. Navarro (2007) cita a Motos:

El aprendizaje vivencial es la consecuencia de la implicación de las personas en una actividad en la que, además de tener una experiencia directa, se les ofrece la oportunidad de analizar de forma crítica el proceso seguido, extraer algún insight útil de este análisis y aplicar lo aprendido en el propio trabajo o en el comportamiento cotidiano. (p. 7)

Las experiencias vivenciales pueden implementarse fácilmente en el contexto rural, ya que usualmente son escuelas con bastante espacio posibilitando las estrategias innovadoras colocando en práctica lo aprendido o aprender desde lo experimental, aprovechando al máximo todos los elementos que se encuentran en el área rural

#### *Formación docente*

En cuanto a formación docente los entrevistados se basan en el conocimiento de la normativa más sin embargo solo nombran el Ministerio De Educación Nacional, concuerdan en que es importante que el docente en formación reciba capacitación para enfrentarse a aulas multigrado en contextos rurales, es importante fortalecer el currículo universitario para que brinde el conocimiento y las herramientas, prácticas donde puedan verse inmersos en dichos contextos.

Entre los elementos distintivos el participante afirma E.L5 “nuestro país tiene un montón de escuelitas en las partes más recónditas, en los campos más escondidos, en los páramos, en todo lado, donde si a ti te sale un trabajo, una plaza, a ti te dicen, tienes que irte a trabajar para tal sitio y tú llegas al colegio principal, te entregan las llaves de una escuela y tú llegas a la escuela y no sabes qué hacer. Si no te has enfrentado a esto, sería muy difícil, porque realmente tú tienes que hacer de todo en la escuela”.



El entrevistado G.R.4 “uno sale de la universidad sin esas bases que puede que sean mínimas pero que desde que uno vio esa experiencia dentro de la universidad y dentro de este proceso de formación uno va a llegar a que los docentes que lo están formando uno pueda aportar a esos desafíos y esos retos que uno se enfrenta dentro de estos contextos que no son para nada fáciles porque no más el maestro que está de planta que está de titular allí tiene que enfrentarse a esto entonces es bueno uno vivirlo y asumir a que se enfrenta no solamente de maestro en la zona urbana sino que también en lo rural”.

Aspectos a resaltar en cuanto la necesidad que muestran los entrevistados por recibir más información y formación en aulas rural y multigrado teniendo presente que en algún momento de sus vidas se van a enfrentar a dichos contextos. Según afirma: Miranda Camacho, (2012):

Una respuesta a estos procesos y tendencias requiere inequívocamente de promover un cambio radical en la formación de los/as educadores/as rurales. Al respecto, deben incluirse en los planes de estudio, a nivel de grado y posgrado, contenidos y prácticas curriculares que le posibilite a los docentes en servicio (como formación continua) y a los y los futuros docentes rurales, instrumentos, además, de los medios para identificar y analizar críticamente esos cambios. Contenidos metodológicos, tales como, el análisis de coyuntura, diagnóstico rural, etc. deberían incluirse como contenidos teórico-metodológicos en los planes de formación (p. 98-99)

Es así como se menciona anteriormente y con relación a lo comentado por los entrevistados. Se requiere que el trabajo docente parta desde la formación docente, construcción de conocimientos, elementos y estrategias que le permitan al docente desenvolverse con mayor efectividad ante entornos rurales y aulas multigrado.

## Conclusiones

En la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate, en el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria se evidencia según la investigación que los aportes con relación a formación docente en ruralidad y aula multigrado son muy básicos, ya que los resultados muestran conocimientos muy generales en los estudiantes de dicha licenciatura, lo que indica que existen vacíos en cuanto a estos contextos.

Se reunió información frente a la formación docente y su percepción sobre educación rural y aula multigrado, mediante dos instrumentos de recolección de datos, uno de ellos fue la entrevista semiestructurada para cuatro docentes de la Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate y un grupo focal para cinco estudiantes de últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, cabe mencionar que estos dos instrumentos fueron evaluados y aprobados por dos jurados expertos en el tema. Durante estos dos momentos se evidenció que los participantes tienen una percepción negativa en su formación pedagógica, ya que mencionan ausencia de capacitación frente a la Educación rural y aula multigrado, por eso mismo afirman la inestabilidad de conocimiento, estrategias y experiencias ante los aspectos de investigación.

Mediante la investigación y los resultados arrojados se recomienda para el programa de Licenciatura en Educación Básica primaria implementar en su currículum académico una optativa que profundice los conocimientos, estrategias y métodos para trabajar con aulas multigrado y en contextos rurales, dicha optativa busca fortalecer el conocimiento de los docentes en formación, reducir temores e incertidumbres que ellos mismos manifiestan tener frente a estos contextos.



Es preciso hablar sobre lo que se logró identificar en relación a la percepción de docentes y docentes en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Fundación Universitaria Unimonserrate, con respecto a la formación de docentes en contexto rural y aula multigrado, siendo conscientes que como docentes en algún momento de la vida laboral se pueden ver inmersos en estos escenarios y que el territorio nacional abarca grandes zonas rurales donde hace presencia escuelas rurales con metodologías multigrado, se hace necesario profundizar más sobre estos escenarios ya que se evidencian miedos, dudas y falta de herramientas para enfrentarse a dichos contextos por parte de docentes en formación.

Es importante que la Fundación Universitaria Unimonserrate profundice más sobre temas de ruralidad y aula multigrado, con la intención de fortalecer el trabajo brindando espacios donde se incluyan diferentes comunidades rurales y como espacios de participación y crecimiento ciudadano.

Para ello formar docentes para esta tarea es parte fundamental y durante la investigación se evidencia conocimiento muy superficial tanto en lo normativo como lo procedimental, los docentes en formación evidencian medianamente conocimientos en cuanto a herramientas pedagógicas en aulas multigrado, elementos de gestión, desconocen las estrategias de aprendizaje por lo cual no son nombradas en su gran mayoría y por esto mismo es necesario de fortalecer el conocimiento basado en autores y conocimiento en cuanto a elementos de gestión. Así mismo se identifica la importancia de crear una propuesta para la Fundación Universitaria Unimonserrate sobre una optativa enfocada en la educación rural y aula multigrado, que sea incluida en el pensum de la Licenciatura en Educación Básica Primaria para que todos los estudiantes puedan conocer más de este contextos y construyan bases

de conocimiento ya sea para un practica pedagógica o para una oferta laboral en el contexto mencionado, de esta manera se logrará que los maestros en formación tengan un discurso seguro y concreto sobre el tema.



Sistema Educativo de la  
Arquidiócesis de Bogotá



**NUEVAS**  
Búsquedas



## REFERENCIAS

- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación. PROFEDUCA. Obtenido de: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Bautista M. (2009). La profesionalización docente en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología* 32 (2) 111-132. Obtenido de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/12705>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Revista de Comunicación*, n° 144, 69-76. Obtenido de: <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/108>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación 115. Diario Oficial, [41.214]. . Obtenido de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Fernández, C., Figueiras, B., Cebreiro, B. y Casal, L (2023). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora manifestadas por el profesorado de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educação* 36 (2) Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292721>
- Galván, L. (agosto de 2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. *Sinéctica* 49. Obtenido de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00005.pdf>
- Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136. Obtenido de: <https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2012/iss57/7/fulltext.pdf>
- Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (9 de Julio de 2024). Calidad Educativa en Zonas rurales de Colombia. [Informe análisis estadístico] Obtenido de: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INFORME98-Educacio%CC%81n- rural+LEE2024.pdf>
- López Niño, L. . (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista De La Universidad De La Salle*, 1(79), 91-109. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2002>



Ministerio de Educación Nacional (2022) *La Formación Docente En Colombia* [Nota técnica]  
Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_18.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf)

Miranda Camacho, G. (2012). Nueva ruralidad y educación en América latina retos para la formación docente. *Revista De Ciencias Sociales*, pp. 131-132. Obtenido de: <https://doi.org/10.15517/rsc.v0i131-132.3896>

Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas* [Informe técnico]. Proyecto CREER. Obtenido de: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educación-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>

Navarro, R. (2007). Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: algunas aportaciones del drama a la educación emocional. *Cuestiones pedagógicas* 18, pp. 161-172. Obtenido de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10045/8848>