

"Con-Texto Social"

Edición No. 10 de 2022

**"Sentir, pensar e
intervenir las
desigualdades
sociales"**

Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate
Escuela de Ciencias Humanas y Sociales
Revista “Con - Texto Social” Edición No. 10
ISSN: 2346-3961 (En línea)
Octubre 2022
Bogotá, Colombia

Rector

Ricardo Alonso Pulido, Pbro.

Vicerrector Académico

Hugo Orlando Martínez Aldana, Pbro.

Vicerrector Administrativo y Financiero

Carlos Iván Martínez Urrea, Pbro.

Vicerrector de Pastoral y Bienestar

Marcos Alexander Quintero Rivera, Pbro.

Decano de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales

Rubén Darío Hernández Perdomo, Pbro.

Dirección de Programa de Trabajo Social

Camilo Andrés Barrera Alvarado

Comité Editorial

Eder Hernán Ortiz Castillo
Ingrid Marcela Cuervo Méndez
Alirio Kempes Lozada Romero
Luis Alberto Arias Barrero

Pares Evaluadores

Ingrid Marcela Cuervo Méndez
Alirio Kempes Lozada Romero
Luis Alberto Arias Barrero

Dirección electrónica:

<http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/con-texto>

Correo electrónico:

revistavirtualts@unimonserrate.edu.co

Corrección de Estilo

Eder Hernán Ortiz Castillo

Diagramación

Jeferson Camilo Hernández Galeano

Dirección Editorial

Johanna Alexandra Trejos Ballesteros



Contenido

Página
06

Editorial

Eder Hernán Ortiz Castillo

Página
09

Las afectaciones psicosociales del confinamiento ocasionado por el covid-19 en estudiantes de sexto semestre del programa de trabajo social de la Unimonserate.

Cabarcas González Kelly; Blanco Carol Lorena; Cuellar Liceth; Moreno Jeimmy

Página
19

Tensiones y aprendizajes de la práctica profesional desarrollada por estudiantes de trabajo social, de manera remota, durante 2020-2 y 2021-1 en la Fundación Niña María sede Albán.

Derly Constanza Cely González;
Angie Katherine Pineda Sánchez.

Página
26

El aporte de los jóvenes de grupo Sociedad de la Alegría a la comprensión del concepto de Familia Vincular, a partir del relato de vida y el Atrapasueños.

Santino Guissepe Pascuales Aguas;
Juliana María Romero Pulido.

Página
39

**Globalización y Desigualdad Social:
expresiones disruptivas.**

Carolina Guayazán Jaimes

Página
47

**La globalización y sus Impactos en lo Económico,
Sociopolítico, Ambiental, Cultural Y
Tecnológico.**

Aura Cristina Martínez Muentes; María Camila Pirajan
Gutiérrez; Laura Marcela Reyes Sandoval;
Aliana Viafara Castillo.

Página
56

**Conflicto Armado, Medio Ambiente y Territorio,
una Perspectiva desde el Trabajo Social.**

Lorena Villarreal Buitrago

Página
64

**Reflexiones sobre el eje temático: Guerra,
Territorio y Construcción de Paz.**

Mónica Esperanza Suárez Rodríguez



Editorial

Para esta edición la revista Con-texto social, revista del Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate- presenta en su edición número diez (X), distintos trabajos que se agrupan en tres secciones: la primera de ellas expone trabajos académicos de investigación en los que se reflexiona sobre algunos impactos por la pandemia COVID-19 en la salud mental en estudiantes universitarios; este hecho histórico condujo otro trabajo, que muestra el aprendizaje de la disciplina a través de las prácticas académicas del Trabajo Social desarrolladas en modalidad remota; por último, en esta sección se cierra con un trabajo sobre la importancia de los proyectos de vida de jóvenes, familias pertenecientes a una comunidad. Se destaca de estos trabajos que son producciones de trabajos de grado, que reflejan el interés disciplinar y social en la comprensión de una etapa transitoria entre el confinamiento y retomar la interacción humana, a través de volver al aula, a la práctica, a la calle a la vida sin confinamiento.

La siguiente sección, retoma trabajos de aula, escrituras significativas dado que, a través de ellas las profesionales en formación expresan las comprensiones que elaboran de la globalización, la desigualdad social, el conflicto armado, el territorio, los desarrollos tecnológicos y como todos estos tópicos y otros inciden en la cotidianidad de las y los ciudadanos, estos análisis surgen de su acercamiento a dichos temas en tanto su proceso de construcción y deconstrucción formativa que exponen en la escritura de los artículos de la sección dos.

La última sección es una invitación a conocer los resultados del encuentro de investigación que se adelantó en el 2021-II, donde se abordaron distintos ejes temáticos alrededor de la Investigación social y territorios en nuestra América. Para finalizar en el contenido de esta edición, se presenta el arte que configuran sentidos, emociones, racionalidades pero que en especial, evidencia la capacidad creativa



y artística de jóvenes que ven en el arte la forma o sentido mismo de relacionarse con el mundo y hablar de este por medio de su arte. Este número es el resultado del trabajo comprometido y riguroso del Programa de Trabajo Social que anualmente presenta a la comunidad académica y a otros grupos de interés su producción intelectual, de contexto, a través de la revista se refleja el trabajo de distintos grupos investigación, de jóvenes investigadores, de los semilleros de investigación como estrategias formativas en investigación al igual que los auxiliares de investigación que suman a la permanente inquietud por expresar, definir, poner en contexto las realidades en las que se exponen distintas problemáticas sociales económicas políticas pero que en especial, tienen que ver con la mirada de jóvenes, de estudiantes que aportas de la graduación consolidan unos trabajos académicos que merecen algún reconocimiento pero que también son un reflejo del trabajo de un aula de los docentes de las y los docentes. Lo anterior configura un particular sentido de la investigación y de la formación investigativa en el Programa, que propende por el aprendizaje de la investigación, el sentido de ella en la profesión y lo importante que es para los diversos contextos de la sociedad.

En esta edición, la pandemia sigue siendo un tema que inquieta, incluso, que interpela a los investigadores, toda vez, que el estado de incertidumbre que vivieron nuestros estudiantes durante el período de confinamiento arreció en ellos, como en la mayoría de la población afectaciones relacionales, emocionales, formativas, laborales, etc., para ser precisos, esto es lo que motiva varios estudios para preguntarse qué paso, y este qué paso tiene que ver con los aprendizajes, con identidades o no de la profesión, qué paso con las y los estudiantes en relación a la salud mental. En relación con lo anterior, los artículos muestran como conceptual, metodológica pero proyectivamente resultados de investigación denotan la crisis evidente propia de la pandemia. Crisis que no está por demás, volver a decir, la pandemia fue el reflejo claro de los problemas estructurales

que tiene el país que tocaron en la vida de todos y todas las ciudadanías. Son nuestros propios jóvenes que con sus trabajos ponen en evidencia la esperanza como bastión de la transformación de las situaciones halladas en sus investigaciones.

Puede observarse en estos artículos diversas formas de hablar sobre las realidades, las transformaciones, los sueños que guardan estos trabajos tiene que ver con miradas reflexivas de las familias, de distintos grupos poblacionales, de la miradas de país y la proyección del mismo esto se consolida en estos documentos que son la invitación a conocer en micro contextos o mejor aún, las micro realidades que esta revista da la posibilidad de conocer en contexto estos micros escenarios, micro contextos que puestos en el contexto social dan pistas dan formas de acercarnos a conocer las realidades de muchos y muchas ciudadanos y ciudadanas en país que viene exigiendo cambio a la luz de conocer sus problemáticas pero también de creer que otro mundo les es posible.

La lectura sobre la situación global con relación a la economía mundial, esto en la sección dos, es un ejemplo de los proyectos de aula y como estos propician la capacidad investigativa, de reflexión permanente, de exponer las inquietudes, de reconocer en la mirada de las y los jóvenes que se forman en trabajo social, apuestas que ponen en tensión la formación, proceso necesario que posibilita capacidades argumentativas sobre lo que sucede en el mundo, en especial, en el orden económico, global, la distribución de la riqueza, el acceso a los recursos y por el acceso a los recursos la capacidad que se tiene de resolver la existencia humana. Los artículos propuestos para esta sección, sitúan las comprensiones de diverso orden de la economía global, la pauperización de la calidad de vida, del empleo, el agotamiento de los recursos, la escases de espacios y posibilidades para vivir la vida, la coexistencia humana vista en perspectiva del sistema económico y el detrimento de lo social por parte de las y

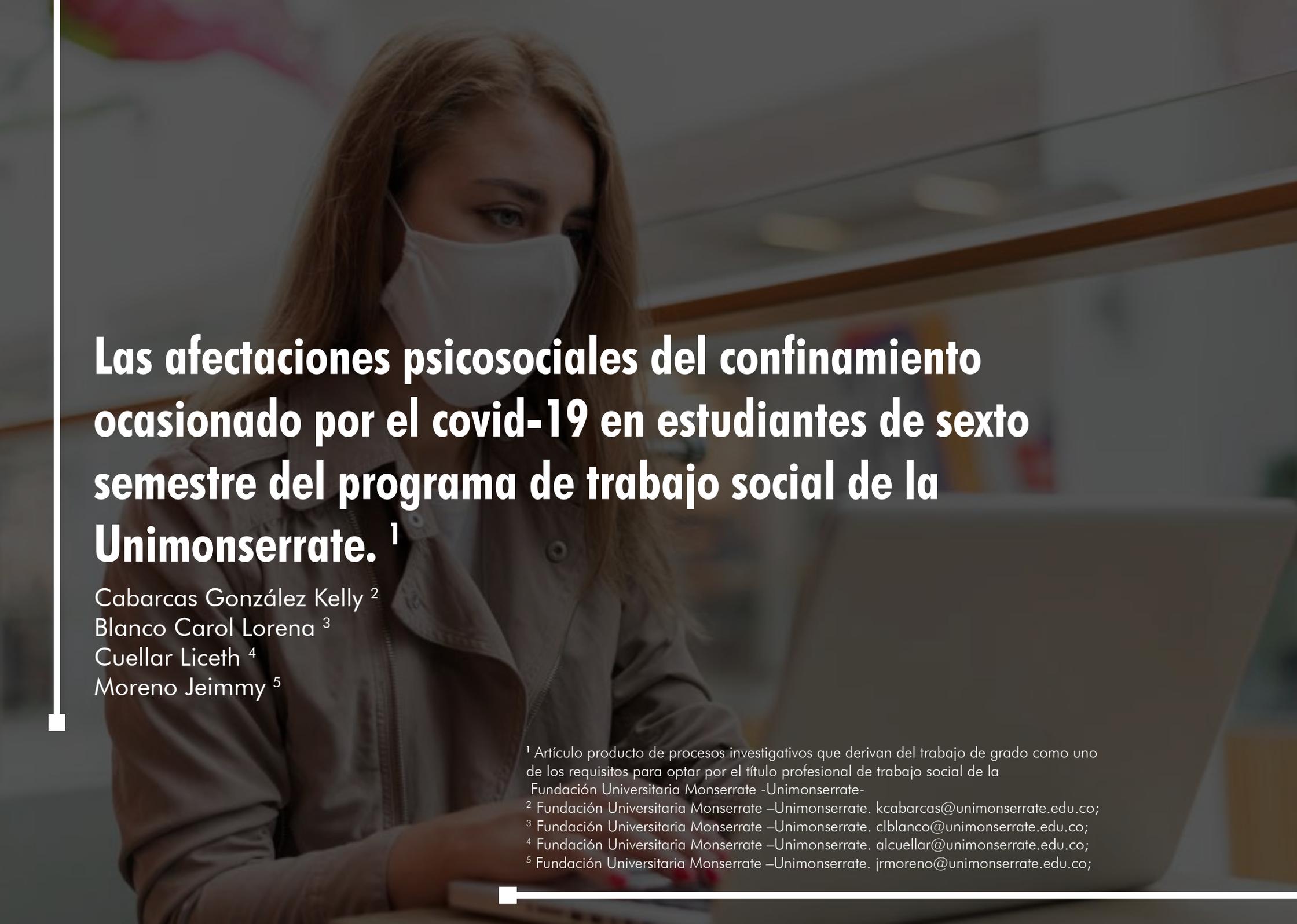
los autores evidencia el nivel analítico y construcciones políticas que se elaboran en Trabajo Social con relación a lo origen y consecuencias de lo expuesto en el sistema mundo.

Para concluir y dar paso a los artículos, se presenta un tema introductorio, o más bien, se da apertura y a modo de invitación para la próxima edición, esperamos trabajos relacionados al abordaje de los territorios, sus dinámicas, comprensiones, relaciones, situaciones, habitantes, etc. Para tal fin, en este número nos permitimos un artículo reflexivo derivado del quinto encuentro Internacional y decimo Institucional de Investigación Social en Unimonserrate. Este tuvo por empresa la investigación social y territorio en nuestra América. Esperamos y hacia este camino se conducen varios esfuerzos, contar con un libro que recoge la mirada distintos ponentes nacionales e internacionales sobre el tema en cuestión. Por lo tanto, este es un tema de interés que dados los resultados del encuentro se observa oportuno continuar co-construyendo sobre el territorio, las ciencias sociales, en especial, en trabajo social, por ello, la edición se cierra en una sección tres que presenta un artículo referido al territorio y conflicto, esta misma sección incluye una propuesta gráfica de una artista que nos presenta tres trabajos recuperando la mirada de los jóvenes de la pandemia, la crisis económica, el cuidado y sentido de ser mujer y la salud mental.

Agradecemos a todos nuestros lectores y lectoras por confiar en nuestra revista, en nuestro proceso editorial, por quiénes presentan cada período un documento como posible contribución a la revista contexto social. Al comité editorial agradecemos también por su trabajo y el cuidado que han tenido en seleccionar estos documentos que se presentan en esta edición.

Recordarles e invitarles a que exploren los otros números de la revista contexto social, allí también podrán encontrar trabajos sobre: la paz, salud mental el trabajo social, medio ambiente, familia y otros tópicos de interés en las ciencias sociales, en especial, en una perspectiva disciplinar cómo es el trabajo social. Les invitamos a que hagan lectura y réplica de estos documentos pero que en especial lo miren como un aporte, como un valor al campo de discusión del trabajo social, incluso, de país.

Eder Hernán Ortiz Castillo
Coordinador de Investigación



Las afectaciones psicosociales del confinamiento ocasionado por el covid-19 en estudiantes de sexto semestre del programa de trabajo social de la Unimonserate. ¹

Cabarcas González Kelly ²

Blanco Carol Lorena ³

Cuellar Liceth ⁴

Moreno Jeimmy ⁵

¹ Artículo producto de procesos investigativos que derivan del trabajo de grado como uno de los requisitos para optar por el título profesional de trabajo social de la Fundación Universitaria Monserrate -Unimonserate-

² Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserate. kcabarcas@unimonserate.edu.co;

³ Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserate. clblanco@unimonserate.edu.co;

⁴ Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserate. alcuellar@unimonserate.edu.co;

⁵ Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserate. jmoreno@unimonserate.edu.co;

Resumen

El siguiente artículo es resultado parcial del ejercicio investigativo, liderado por un grupo de estudiantes de trabajo social, cuyo objetivo central es identificar las afectaciones psicosociales experimentadas por las estudiantes de sexto semestre del 2022-1 de la Fundación Universitaria Monserrate (FUM) durante el confinamiento presentado en el 2020.

Las afectaciones psicosociales son entendidas como la influencia ocasionada por el confinamiento en las áreas académica, familiar, emocional y social Garcés (2010), siendo lo psicosocial la confluencia del componente personal (o las capacidades y habilidades conservadas y recursos propios del sujeto), del contexto (o redes de apoyo y recursos del entorno). De esta forma, el malestar es generado por la interacción entre sujeto y contexto, como la existencia de alta emoción expresada en el contexto familiar y/o abandono, problemas económicos y laborales. Es decir, la intencionalidad de las investigadoras fue presentar las afectaciones psicosociales que experimentaron la población seleccionada.

Palabras claves: Afectaciones psicosociales, confinamiento, covid-19 y estudiantes universitarios.

Introducción

El confinamiento que tuvo lugar en el año 2020 en los meses de marzo a mayo a causa del COVID 19, afectó todas las dimensiones de la vida de los sujetos. Al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020, s. p) destacó que “Las nuevas realidades del teletrabajo, el desempleo temporal, la enseñanza en casa y la falta de contacto físico con familiares, amigos y colegas requieren tiempo para acostumbrarse.” De allí surgió el interés por (re)conocer el cambio dinámico que los sujetos vivenciamos durante y después del confinamiento obligatorio generado por la emergencia sanitaria decretada.

El ejercicio investigativo se realizó con cinco estudiantes de trabajo social de sexto semestre de la jornada día del 2022-1 de la Fundación Universitaria Monserrate (en adelante informantes), que migraron de manera no voluntaria de clases presenciales a remotas, teniendo entre las dificultades para la adaptación a esta modalidad de estudios no contar con una señal de internet adecuada para recibir sus clases. Cisneros y Lovón afirman (2020):

Si tomamos en cuenta la coyuntura en la que se iniciaron las clases virtuales y los efectos que esta tendría a futuro, además de la rapidez con la que se inició el proceso de adaptación de estas, los retos a los que el autor se refiere, que podrían acabar en deserción, se intensifican y se expanden. (s.p).

La investigación fue de corte histórico hermenéutico dado el interés de interpretar el contexto y las problemáticas psicosociales experimentadas por las informantes, con quienes se recogió información a través de entrevistas semiestructuradas y observación no participante.

Marcos de referencia que permitieron nuestra reflexión

Se entiende que el marco de referencia “es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso.” (Chen, 2020, s.p). De modo que, permite delimitar los elementos de la investigación que se relacionan con el objetivo de estudio para su mayor comprensión. A continuación, se empieza por precisar los conceptos.

De la Fuente y Sánchez (2020; pág. 2) mencionan que el confinamiento “es una intervención que se aplica a nivel comunitario para contener el contagio de una enfermedad”, de modo que desde la declaración de pandemia mundial generada por el Coronavirus o COVID-19, el concepto se ha utilizado para hablar de las “estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera” (Sánchez & De La Fuente, 2020, pág. 2), y contener la propagación del virus. El equipo de investigadoras consideró que es uno de los factores que más afectaron a los estudiantes, generando deserción o agotamiento académico. En el caso colombiano, con la Resolución 385 de 2020 se decretó el aislamiento y confinamiento como medidas para la propagación del covid-19.

Se entendió, según la Universidad de San Martín de Porres (2020) que ser universitario significa “convertirse en el protagonista de su propio crecimiento personal a través de una actitud emprendedora, despertando el interés por investigar y multiplicando los deseos de superación” (s.p). Escobedo (2021, s.p) señaló que “Muchos universitarios de países de América Latina se han enfrentado a la realidad de tener que interrumpir sus estudios a causa de la pande-

mia”, por razones económicas, problemas de conexión, sobrecarga académica que las clases remotas trajeron consigo, entre otros.

Lo psicosocial abarcó lo Personal, o capacidades, habilidades conservadas y recursos con los que cuentan los sujetos; Contexto: Redes de apoyo y recursos del entorno; y el malestar generado por la interacción entre sujeto y contexto, como la existencia de alta emoción expresada en el contexto familiar y/o abandono, problemas económicos y laborales que permitan generar una intervención de mejora a la situación.” (Garcés, 2010, pág. 14), de modo que se entendió como la relación del sujeto con el contexto y las influencias que tiene cada uno del otro en su desarrollo.

Ruta metodológica

El confinamiento fue un proceso difícil para las estudiantes de la Fundación Universitaria Monserrate, ya que provocó adaptaciones no voluntarias a las relaciones familiares, la estabilidad económica y emocional, que provocaron altibajos en las relaciones interpersonales y el desempeño académico, puesto que las informantes estaban habituadas a interacciones sociales constantes. La investigación asume un enfoque cualitativo, dado que este “asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. (Mata, 2019, s.p). A partir de ello, fue fundamental que las investigadoras conocieran las realidades subjetivas de las estudiantes y comprendieran que a pesar de que fue el mismo confinamiento para todas, cada una vivió un contexto diferente, por lo cual las narraciones también se comprenden de formas distintas.

La investigación se llevó a cabo desde el paradigma histórico-hermenéutico que brindó elementos claves al proceso investigativo: “Las interpretaciones también están dadas por las representaciones que la cultura tiene de la vida.”. (Herrera, 2010: 172). Por lo que a partir de los relatos de las informantes se reconoció comprendió

e interpretó el significado que tuvo el tiempo de confinamiento y las afectaciones psicosociales que generó el confinamiento sobre las informantes.

Las estudiantes que durante el periodo 2022 - 1 cursaban sexto (VI) semestre de Trabajo Social en la Fundación Universitaria Monserrate son veintiocho (28), pero la reflexión valoró la experiencia de cinco (5) de ellas, seleccionadas porque entre primer y sexto semestre no aplazaron ningún semestre, estaban matriculadas en la jornada día de la sede unión social. El semestre (VI) se seleccionó por ser considerado uno de los semestres con alta carga académica (porque se inicia la formulación del proyecto de investigación que derivará en la opción de grado, se toman asignaturas de las que no se tienen presaberes, y se desarrolla la práctica); y la cohorte (2022 - 1) acoge estudiantes que experimentaron el paso de clases presenciales a clases remotas.

Las técnicas, o procedimientos intangibles usados para el análisis y fundamentación de la investigación, fueron la entrevista semiestructurada y la observación; y los instrumentos, o recursos y/o formatos que permiten recopilar la información necesaria y que ayudan a la medición de esta Arias citado por Belloso (2006, pág.10), fueron el cuestionario y el diario de campo.

En el caso de la entrevista Semiestructurada se emplearon preguntas abiertas, que permiten efectuar un sondeo más profundo, pues a través de ellas “se perciben más fácilmente las actitudes y opiniones del individuo, sus motivaciones y significados” (Aigner, 2008, pág. 5). Dicho esto, se empleó un cuestionario, que “es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos.” (García, s.f, pág. 2), con preguntas orientadas a obtener información por parte de las informantes y profundizar opiniones o ideas relevantes para la investigación. Ejemplo:

¿De qué manera se vio afectado su grupo de amigos durante el confinamiento?

La observación, entendida por Zapata (2006, pág.7), es un procedimiento empleado por el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia; en el caso de esta reflexión se acercó a observar la postura, los gestos, los movimientos incontrolados, la coherencia e interrupciones para comprender las afectaciones psicosociales que dejó el confinamiento en las informantes. Se empleó el diario de campo, o escrito que plasma los sucesos de la actividad que ocurren en un lugar determinado Galán (2017, sp.) Realizar el diario de campo permitió precisar detalles que durante las transcripciones fueron vitales para realizar un análisis más concreto de lo percibido en las entrevistas.

Hallazgos

“Fue muy pesado para mí porque todo el tiempo estuve en el computador”. Afectaciones Académicas

Cuando en Colombia se decreta el confinamiento las estudiantes informantes llevaban un semestre del 2019-2 y un mes del 2020-1 de clases presenciales, por lo tanto, pasar de manera inesperada a clases remotas les ocasionó estrés y agotamiento físico y mental. Según Saldívar y Ramírez citado por García (2020) quien ha resentido el confinamiento, experimenta estrés, cansancio y frustración, debido a la excesiva carga de trabajo, la falta de habilidades tecnológicas y las carencias en la adaptación a la nueva normalidad. (s.p) Al respecto dos relatos resultan esclarecedores:

“entonces uno se frustraba, no eran dos, tres materias en las que uno tuviera una lectura de treinta hojas, si no eran en todas y

los profesores eran como bueno, pero tienen que, denme opiniones, haga un trabajo y no era así como que para dentro de quince días, sino que había profesores que decían bueno de la lectura, ya me tienen que entregar un trabajo y uno era como ¡ay no!” (E1)

“Esa sobrecarga porque eh...me sucedió que o a muchos creo yo que nos sucedió que eh esa sobrecarga de trabajos se sentía como agobiado y también saturado eh de tanto trabajo que dejaban en la universidad entonces la lectura de tales del otro entonces uno leía y al ratico había una exposición y cuéntenme que es esto y cuéntenme qué es lo otro”. (E2)

Otro aspecto evidenciado fue el tiempo extenso en el que las estudiantes duraban sentadas frente al computador, pues se percibía que no se había terminado un trabajo cuando ya se tenían otros a la espera de ser realizados, lo que requería permanecer durante muchas horas sentadas en el computador. Lo anterior se sustenta con el siguiente apartado de entrevista:

“el computador y estar pegado ahí esperando ahí a la deriva pararse a tomarse un café volverse a sentar porque a veces me daban eh horas súper extremas digamos de 6:30 hasta (no se entiende la palabra siguiente) de la noche haciendo trabajos entonces era todo el día en el computador y uno decía no tengo descanso entonces también lo deja a uno súper agotado con ganas de no saber más (se ríe) de la universidad y salir corriendo y salir uno correr pa donde sabiendo que hay una pandemia de por medio” (E2)

Las horas largas en el computador eran extenuante ya que la jornada académica empezaba a las 7:00 am y terminaba a la 1:00pm, pero en constancia de lo que mencionó la entrevistada la actividad frente al computador no terminaba a esa hora si no que podía llegar la noche y aún las estudiantes se encontraban realizando trabajos. Estar en la rutina con dichos horarios claramente

ocasionó agotamiento físico, al punto de querer buscar estrategias de afrontamiento evitativas ante el estrés que sobrepasaba a los estudiantes en dicha circunstancia.

Afectaciones en las interacciones: las esferas social y familiar.

El Covid-19 y el confinamiento que trajo este afectó el vínculo social de las informantes, que dejaron de mantener una comunicación constante de manera presencial, que pasaron al ámbito remoto, y con la virtualidad las personas perdieron el interés y el agrado de establecer hábitos de comunicación con personas cercanas fuera de su núcleo familiar (amigos, compañeras de la universidad). Así lo menciona una de las entrevistadas en el siguiente relato:

“Ehh pero si afecta como esa parte de las relaciones de la interacción porque uno como ser humano necesita estar interactuando constantemente y somos es como objeto natural de nosotros y estar en esa parte de no vernos, de no sé qué, pues disminuye en ciertas cosas y además, que bueno como esa parte, además que el tema de comunicación ya se volvió muy muy virtual entonces que pasa que uno recibía una llamada y como que ¡ay que pereza de que vamos a hablar! (E5)

Eva González (2021) menciona que el confinamiento y las restricciones obligaron a sustituir el contacto físico con los amigos por el contacto virtual y por el dominio que las generaciones jóvenes tienen de las nuevas tecnologías se esperaba que dispusieran de apoyo social (de amigos y familia) mediado por las redes. (sp)

Por un lado, el confinamiento rompió rutinas de comunicación con amigos y personas fuera del hogar, a la par que obligó a las personas a compartir más tiempo en familia, lo que no era común en

la cotidianidad de las informantes. Históricamente la familia ha sido el núcleo de la sociedad que se entiende como “el primer ambiente donde se desenvuelve la mayoría de los jóvenes; apoya el proceso de formación e influye de diversas maneras: condiciona el punto desde donde el joven empieza socialmente su experiencia vital”. (Parra, 2005, pág.3).

Macías, y Aveiga. (2021, pág. 122-123) señala que “la intensidad emocional en los días de confinamiento no solo aumenta la probabilidad de que surjan nuevos problemas o discusiones fraternales, sino que también favorece la aparición de conductas positivas y la generación de vínculos más estrechos”.

Las informantes señalaron que muchas veces no supieron cómo llevar las situaciones de la cotidianidad, en la que pasaron a estar con sus familiares tiempo completo: “digamos como de enfrentamientos o malentendidos en mi familia, hacia donde mi tía, entonces como que ya no nos soportables porque nos veíamos la cara todos los días, entonces era como eso, entonces como que ya era fastidioso estar ahí por eso es que decidí venirme a vivir acá, donde me encuentro en estos momentos” (E3).

El confinamiento profundizó situaciones tanto positivas como negativas vivenciadas en los hogares; permitiendo que se modificaran las diferentes dinámicas que se vivencian en cada uno de las personas del hogar, que se vieron obligados a no salir de casa, lo que desencadenó conflictos entre los integrantes de la familia.

Una de nuestras informantes fue una persona extranjera que convivió con su tía, y manifestó tener una desventaja inicial al no poder tener a su familia (padres y hermanos) cerca, antes de la pandemia. Ella realizaba viajes periódicamente para compartir con ellos, pero debido a la restricción por confinamiento no pudo realizar más

viajes, y convivió con su tía, quien aumentó sus acciones sobreprotectoras lo que generó una sensación de tedio en la convivencia entre las dos.

En algunas de las familias de las informantes se presentaron cambios de roles entre los integrantes, tal como el siguiente relato: “Mi primo tiene una niña de seis años y cuando empezó la pandemia, cuando empezó el confinamiento ella dijo que se quería quedar conmigo entonces ehh el papel, bueno el papel de mamá prácticamente lo pase a hacer yo y no los papás, porque pues yo era la que cuidaba de ella, junto con mi mamá y con mi tía, y mi hermano... pues ya después entró hacer el rol de papá por decirlo así” (E1)

Méndez y Robles (2021, pág. 94) indican que “Los roles estuvieron en constante transformación pues cuando las familias se vieron saturadas, especialmente los cuidadores se vieron en la necesidad de establecer acuerdos con la finalidad de equilibrar tareas al interior de los hogares” Los roles de los integrantes de las familias se modificaron por las nuevas realidades en las que se asumieron responsabilidades de otros miembros, por lo que algunas informantes reconocieron que tuvieron que asumir una nueva carga de quehaceres dentro del hogar, realizando tareas que no estaban dentro de su cotidianidad.

Estrés, estrés, estrés. Afectaciones en la esfera emocional.

Se evidenció el cambio en las emociones de las informantes, que encontraron una distancia de la realidad vivida, frente a las expectativas generadas por permanecer más tiempo en casa. Lovón & Cisneros. (2020) afirman que “Cuando las experiencias vividas están por debajo de las expectativas, surge la frustración acompañada de

ansiedad, estrés y miedo que, a su vez, desencadenan en conductas violentas o de escape”. Así se evidencia en el siguiente relato:

“Estrés, muchísimo estrés, creo que, era como pues complicado también porque dejaban muchos trabajos en grupo entonces los choques de que alguien digamos no enviaran un trabajo o cosas así entonces como que empezamos a discutir y el estrés, a veces yo lloraba porque pues, no sabía qué hacer entonces era como más el estrés.” (E3) Adicional, la informante menciona que tuvo episodios de ansiedad que la llevaron a consumir alimentos de manera descontrolada.

Otra informante mencionó que la constante preocupación por no saber cuándo iba acabar todo y por cuánto tiempo iba a durar lo virtual hizo que el encierro se tornara más angustiante, que al experimentar un estrés más frecuente de lo normal esto se manifestó por medio de la ira y el llanto y en problemas dermatológicos en la piel. Así se manifiesta en los siguientes relatos:

“sí la verdad sí eh tanto así que me afectó pues la piel y... fue como una base para que me saliera como un brote tuve problemas dermatológicos debido a eso también, el estrés ansiedad, eh... depresión falta de sueño, fueron como unos de los factores principales eh, en la pandemia” (E2)

“Sí, o sea cuánto va a durar o sea estamos aquí de pronto mañana en que, en que parte pues eh de la pandemia estaremos todo el tiempo va hacer todo virtual ese estrés de que cuando puedo salir porque son factores que de por sí si afectaron” (E2)

Por lo que “La restricción a causa del encierro genera problemas de ansiedad o fobias, porque dejamos de tener los estímulos del contacto social” Díaz. (2020. sp), con la cita anterior se puede decir

que el covid-19 trajo consigo pánico en las personas lo cual obligó a que ellas tomaran distancia, afectando de manera directa sus vínculos sociales, con amigos cercanos y allegados, haciendo que los lazos que existían se dispersaran de manera permanente.

Conclusiones

El confinamiento fue difícil para la población estudiantil porque los constantes altibajos de emociones a causa de la sobrecarga académica y la poca interacción con su círculo social jugaron un papel importante en la estabilidad emocional, física y mental de los mismos, así mismo las rutinas y dinámicas familiares cambiaron, el desempleo de uno o todos los integrantes de la familia afectaron de manera significativa a la población. De manera experiencial y similar a la de las entrevistadas, hubo desempleo, estrés por la carga académica que se presentó en ese período, angustia por no saber que podía pasar, duelo y deseo de desertar de los estudios.

Por último, se considera que hacen falta nuevas investigaciones que permitan reconocer esas afectaciones psicosociales debido al confinamiento a raíz del covid-19, aclarando que es un fenómeno muy reciente que aún sigue generando afectaciones, por lo cual, se deja la invitación abierta para nuevas investigaciones con diferentes poblaciones, como por ejemplo: Adulto mayor, docentes, las familias y primera infancia ya que estas poblaciones también resultaron afectadas por este mismo fenómeno

Bibliografía

Aignerren, M. (2008). *Una propuesta de análisis de los datos*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/6561/6012/>

Bassi, J. (2015) *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*.
 Archivo PDF.

Belloso, R. (sf, pág., 11). *Marco metodológico. Capítulo III* (urbe.edu)

Cisnero, S., Lovón, M. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>

Chen, C. (2020). *Marco de referencia*. En: *Significados.com*. <https://www.significados.com/marco-de-referencia/>

De La Fuente, V., Sánchez, A. (2020) *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?* Recuperado de: <https://www.analesdepediatría.org/es-pdf-S1695403320301776>

Díaz, J. (2020). "Ya no aguanto el encierro ¿Cuándo se va a acabar esto?". <https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2020/06/15/ya-no-aguanto-el-encierro-cuando-se-va-a-acabar-esto-1379.html>

Fundación Universitaria Monserrate. (s.f). *Nosotros*. <https://www.unimonserrate.edu.co/la-unimonserrate/#1507241584338-9d343eae-6c8c>

Galán, M. (2017). *Qué es y cómo se hace un diario de campo*. <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html>

Garcés, E. (2010). *El Trabajo Social en salud mental. Cuadernos de trabajo social*. Vol. 23. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-idJhaRf4qsJ:https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS1010110333A/7489/+&cd=1&hl=es-419&ct=-clnk&gl=co>

García L. (2021). *El impacto psicológico del confinamiento por covid-19 en la salud mental del cuerpo estudiantil*. <https://colef.mx/pos->

grado/blog-estudios-culturales/el-impacto-psicologico-del-confinamiento-por-covid-19-en-la-salud-mental-del-cuerpo-estudiantil-mexicano

García, T. (sf.). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Unidad didáctica N° 15 (univsantana.com)

González, E. (2021) *Relaciones sociales en tiempos de pandemia*. <https://www.psicologos-sexologos.com/2021/03/relaciones-sociales-pandemia.html>

Herrera, J. (2010). *La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales*. 2da edición. Archivo PDF

Macías, X. y Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo. *Socialium*, 5(2), 120-139. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.93>

Marco metodológico. (2006). *Técnica conceptual de observación*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

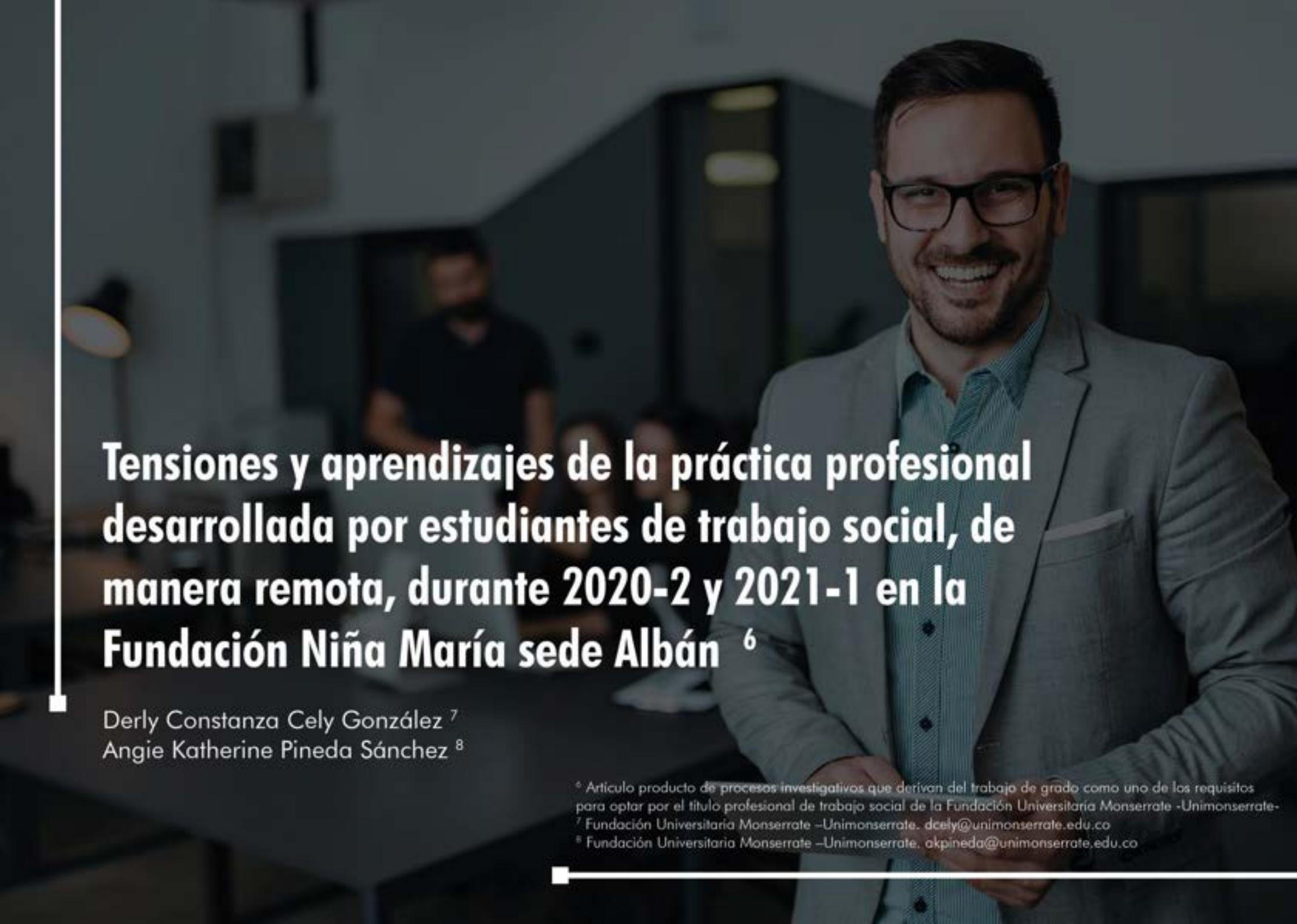
Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación* <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Méndez, N., Robles, V. (2021). *Cambios en las dinámicas familiares como resultado de la pandemia en familias de Bogotá y Chipaque*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2280&context=trabajo_social

Organización mundial de la salud (2020). *Cuidar nuestra salud mental*. https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjwoZWHBhBgEiwAiMN66ROchyHFhdIGUej5VWo6G74RtZ-DZwuT2oGOteNMOEX1boTT6NerEixoCLwoQAvD_BwE

Parra, R (2005.pág.3). *Factores sociales de estrés en la vida universitaria de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle*

Universidad de San Martín de Porres. (2020). *¿Qué significa ser estudiante universitario?* <https://appfctp.usmp.edu.pe/noticias/vida-universitaria/que-significa-ser-estudiante-universitario>



Tensiones y aprendizajes de la práctica profesional desarrollada por estudiantes de trabajo social, de manera remota, durante 2020-2 y 2021-1 en la Fundación Niña María sede Albán ⁶

Derly Constanza Cely González ⁷
Angie Katherine Pineda Sánchez ⁸

⁶ Artículo producto de procesos investigativos que derivan del trabajo de grado como uno de los requisitos para optar por el título profesional de trabajo social de la Fundación Universitaria Monserrate -Unimonserrate-

⁷ Fundación Universitaria Monserrate -Unimonserrate-. dcely@unimonserrate.edu.co

⁸ Fundación Universitaria Monserrate -Unimonserrate-. akpineda@unimonserrate.edu.co

Resumen

Este artículo responde a las reflexiones realizadas a la sistematización de experiencias que tiene como nombre Tensiones y aprendizajes de la práctica Profesional en los periodos 2020-2 y 2021-1 realizada en la Fundación Niña María sede Albán: sistematización de la práctica. En este documento se presentan los resultados principales toda vez que se exponen unas consideraciones para la formación profesional de Trabajo Social en el modelo de la Unimonserate. Para llevar a cabo esto, fue importante analizar los documentos realizados en la práctica, desarrollar categorías y ejes, realizar entrevistas a los actores involucrados directa e indirectamente, desarrollar la metodología para así mismo concluir que aunque el contexto presionó a las instituciones para que se siguiera dando cumplimiento, las mismas deberían buscar estrategias para el cumplimiento del perfil profesional bajo cualquier modalidad.

Palabras clave: Tensiones, Aprendizaje, Práctica, Perfil Profesional, Remoto.

Abstract

This article responds to the reflections made on the systematization of experiences called Tensions and learning from professional practice in the periods 2020-2 and 2021-1 carried out at the Niña María Foundation, Albán headquarters: systematization of practice. In this document, the main results are presented, since some considerations are presented for the professional training of Social Work in the Unimonserate model. To carry out this, it was important to analyze the documents made in practice, develop categories and axes, conduct interviews with the actors directly and indirectly involved, develop the methodology in order to conclude that although the context pressured the institutions to follow in compliance, they should seek strategies for compliance with the professional profile under any modality.

Keywords: Tensions, Learning, Practice, Professional profile, Remote

Introducción

La sistematización de experiencias es una forma de producir conocimiento y reflexionar a partir de las vivencias experimentadas por los sujetos, en este caso, de dos trabajadoras sociales en formación. La experiencia sobre la que se reflexionó fue la práctica profesional desarrollada durante los periodos académicos del 2020-2 y 2021-1, correspondientes al V y VI semestre de formación, y allí se hizo énfasis en las tensiones y aprendizajes de la práctica profesional.

La práctica profesional fue realizada en la Fundación Niña María (en adelante FNM), ubicada en Albán, Cundinamarca, que trabaja por la protección de los derechos de niñas, niños, jóvenes y adultos con discapacidad mental psicosocial protegidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Para el presente escrito se tiene en cuenta la conceptualización de cuestión Social desde Carballada A (2002), la comprensión de Sistematización de experiencias según Ayllón (2012) citado por Jara, O. (2012), y el diseño de prácticas de formación profesional del programa Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate.

Carballada (2002) entiende que la cuestión Social es el conjunto de problemáticas económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas que comparte un grupo de personas, y en el caso de la FNM está asociada a la ruptura de “lazos sociales”, dada la modalidad de internado en la que esta funciona. Esta problemática se evidencia por la mínima interacción de los sujetos con otros miembros de la familia y/o de la comunidad, construyendo su día a día solo con la compañía de los profesionales encargados.

La sistematización de experiencias de prácticas profesionales, según Ayllón (2012) citado por Jara, O. (2012) es un abordaje que “se vincula a la preocupación por una intervención más rigurosa, es decir, sustentada, controlada, verificable y sobre todo, también a la posibilidad de extraer conocimiento de las experiencias” Por ello el grupo de estudiantes vinculó su praxis a una reflexión cuidadosa y metódica sobre la misma, y partió del diseño de práctica ya existente en el programa que cursan en la universidad.

En el programa Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate se ha diseñado un protocolo de la práctica profesional, desde la perspectiva socio crítica para responder a la cuestión social. Iacobellis, S., & Luna, N. (S.F) hacen referencia a que las prácticas se pueden definir como

Un espacio de enseñanza y aprendizaje que se inscribe en el proceso de formación académica de la carrera de Trabajo Social de la universidad, tiene por propósito que los estudiantes se acerquen al campo de lo social, desde el análisis de los procesos que se materializan en el territorio es el nexo necesario entre la realidad institucional/comunitaria, donde se expresan las manifestaciones de la cuestión social y la formación académica.

Para el grupo sistematizador la práctica académica fue una oportunidad para dar significado a los adquirieron diferentes conocimientos en términos de lo profesional y personal.

Sobre el ejercicio adelantado

La sistematización de la práctica tuvo como preguntas orientadoras ¿qué dificultades o facilitadores hubo en los procesos de la intervención en la modalidad remota a la que se acudió para atender la crisis de la pandemia?, y ¿Qué requieren los procesos de inter-

vención de una práctica que garantice el aprendizaje de los profesionales en formación?; por lo que el objetivo General fue destacar las tensiones y aprendizajes en la práctica profesional realizada en la Fundación Niña María en los periodos 2020-2 y 2021-1 por medio de un proceso de sistematización de experiencias que posibilite una reflexión disciplinar del proceso vivido.

Teniendo en cuenta que la práctica profesional fue realizada de manera remoto, se hizo necesario conceptualizar qué significa una práctica profesional en modalidad remoto. De acuerdo al British Council de México (s.f) la enseñanza remota se entiende como una “Enseñanza virtual cara a cara, donde se ejecutan lecciones a través de videoconferencias”. Se entiende por tensiones, desde Ramírez, L. (2016): “puntos de mayor estrés en los que se configura una separación entre la postura del estudiante como persona y su postura como profesional ante un problema” Por tensión, entonces, se entiende la distancia entre la expectativa y la realidad, y cómo esta se tramita.

Los aprendizajes, según Feldman citado en Gargiulo, A (2005) son:

Procesos de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Este proceso de cambios supone un cambio conductual, debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia...

siendo el aprendizaje un elemento importante en el desarrollo de cada persona, ya que al adquirir nuevos conocimientos se logra dominar nuevas habilidades, capacidades y conocimientos para asumir las diferentes experiencias.

El proceso metodológico partió del enfoque cualitativo, que tiene por interés interpretar la realidad, especialmente en perspectiva formativa, en este caso para comprender las tensiones y los aprendizajes con la intención de resaltar aspectos positivos y de mejora, ya que por la modalidad remota no se tuvo un acercamiento físico con los sujetos de intervención. Según Blasco y Pérez (2007:25 como se citó en Ruiz, M. S.F) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”

Este paradigma permite una autorreflexión de las metodologías y estrategias asignadas por la Universidad para el desarrollo de las prácticas de tal forma que el conocimiento generado fortalezca las herramientas para prácticas el quehacer profesional de las estudiantes practicantes.

Se transitó la ruta sugerida por Oscar Jara (2018) en 5 fases: 1) conocer o haber participado en la experiencia, tener registro de la experiencia, y las investigadoras habían desarrollado sus prácticas profesionales en la Fundación Niña María periodos 2020-2 y 2021-1; 2) concertar el objetivo, para qué y qué queremos sistematizar (eje, interés central, tiempo y fuentes), que se identificó como las tensiones y aprendizajes de quienes asisten como estudiantes practicantes, para generar y fortalecer las reflexiones disciplinares y afianzar los procesos académicos que proporcionan las bases para el quehacer y el perfil profesional; 3) reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información, realizado a través de la revisión de documentos realizados por otros autores que frente al tema, y los syllabus de 5 y 6 semestre como protocolo de la práctica profesional, así como entrevistas a los actores involucrados; 4) Análisis, síntesis e interrelación, aprendizajes, al valorar colectivamente las entrevistas que corresponden a las voces de los actores, recuperar la experiencia de las tensiones y los aprendizajes en la práctica; y, finalmente, 5) conclusiones,

recomendaciones y estrategias de socialización, presentando los resultados a través de videos y escritos como este.

Del mismo modo, para la revisión de tensiones y aprendizajes se diseñó una ruta – que se presenta en la imagen 1– en dos fases: teórica, o referida a la configuración del campo de acción profesional y el plan de acción profesional; y operativa: que incluye la encuesta a los 35 educadores, las 40 caracterizaciones a las familias, el informe ejecutivo, la caja de herramientas, y las encuestas de satisfacción.

Imagen 1. Diseño para la aproximación al eje de sistematización.



Elaboración propia.

En la sistematización se emplearon como técnicas la Observación, para comprender las características de lo que se vivió en las prácticas, a través del registro de las expresiones de las estudiantes practicante; la entrevista, realizada de forma individual a los actores involucrados en la experiencia (el docente acompañante, Rolando Guio;

la coordinadora de prácticas, Carolina Cruz; y 2 estudiantes externas de la investigación, pero participantes en la experiencia -Susan García y Carolina Ortiz-) para el análisis se empleó una matriz de análisis.

Tensiones y Aprendizajes

Como resultado de la sistematización fue posible problematizar lo vivido, para reflexionar el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento del perfil profesional a través de la práctica académica. El equipo sistematizador comprendió las tensiones como las dificultades y la incertidumbre que se presentaron en los dos periodos de la práctica académica por ser una modalidad remota, por las dificultades de comunicación con los administrativos de la Fundación (que se encuentra ubicada en un sector con débil señal) y los sujetos de la intervención; también la débil señal en la FNM imposibilitaron el desarrollo de encuentros remotos con la coordinación del campo y -a la par- condujo a una sensación de desarrollar el proceso sin una adecuada orientación.

Concretar tiempos con la población, fue otra de las tensiones, pues estos no coincidían con los tiempos que las estudiantes practicante tenían dispuestos para ello. Aun flexibilizando los tiempos del equipo investigador, fue difícil acordar fechas concretas con la población. Los tiempos de las actividades propias del equipo investigador también generaron la percepción de correr contra el tiempo para cumplir con las tareas en los tiempos establecidos.

La falta de reconocimiento de las profesionales causó algo de frustración en las profesionales en formación, que querían dejar de ser vistas como meras operadoras de acciones aisladas, y desarrollaban acciones para fortalecer su perfil como profesionales, pero que debían cumplir con los objetivos trazados por los protocolos de la prác-

tica -desarrollando una acción operativa-. Esto se profundizó por la dificultad de configurar la cuestión social, por la modalidad -remota- en la que se desarrolló la práctica, y por la expectativa de desarrollar la práctica profesional de manera presencial.

El débil desarrollo de una mirada crítico social de la realidad fue otra tensión generada, porque solo se reconoció la problemática del contexto a través de los comentarios realizados por la Coordinación de práctica y de la FNM.

Como aprendizajes una clave es hacer conciencia de la acción y de la interacción con los sujetos de la intervención profesional, proyectándose como profesionales en Trabajo Social, más allá de ser practicantes. Asimismo, hacer análisis profundos de los contextos, más allá de la información ofrecida por la universidad, lo que implica una necesaria autonomía por parte de las trabajadoras sociales, incluso en la toma de decisiones pertinente a las necesidades de los campos donde se desarrolla la práctica.

En un principio se creía que se había desarrollado la mirada socio crítica, por haber hecho una caracterización desde los intereses de la FNM; pero a medida que se realizó la sistematización de la experiencia se pudo reflexionar que quedaron vacíos y debilidades que impidieron gestar transformaciones, de conformidad con lo que se espera desde lo sociocrítico. También, y aunque se cumplieron las tareas, no se logró identificar si lo que se realizó era lo pertinente a las necesidades de la Fundación.

La flexibilidad fue otro aprendizaje, pues realizar intervenciones y caracterizaciones bajo llamadas telefónicas; usar nuevas herramientas tecnológicas para realizar cartillas, cajas de herramientas; y acudir a mediaciones tecnológicas para tratar de percibir la realidad del campo de práctica a partir de lo remoto, lo evidencian.

Como aportes disciplinares se logró comprender la capacidad de reflexionar sobre la identidad y las acciones profesionales de la disciplina-profesión trabajo social frente a otras, independientemente de la modalidad remota. Se considera que una posibilidad es fortalecer la estructura académica (seminarios, clases) para que, al momento de llegar a un ámbito laboral como las prácticas profesionales, los estudiantes tengan la capacidad de comprender la cuestión social. Generar reflexiones disciplinares sobre las tensiones vividas en las experiencias de práctica para potenciar habilidades de mejora es una de las sugerencias realizadas por el equipo de reflexión que construyó este escrito.

A modo de cierre, resaltamos que la sistematización permite desarrollar procesos de reflexión y meta análisis con los que se puede hablar de la propia experiencia -sea cual sea, como en este caso el proceso de formación-.

Referencias

Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Aranaga, M. (2018). *Técnicas de intervención en trabajo social*. OpenCourseWare. Recuperado 3 de marzo de 2022, de https://ocw.ehu.es/pluginfile.php/52049/mod_resource/content/9/Tema%201.%20T%C3%A9cnicas%20de%20Intervenci%C3%B3n%20en%20TS%20%281%29.pdf

British Council. (s. f.). *La enseñanza remota y el futuro de la enseñanza del idioma inglés*. Recuperado 6 de mayo de 2022, de <https://www.britishcouncil.org.mx/formacion-docente/bbelt-2017/ensenanza-remota-futuro>

Carballeda A. (2002). La intervención en lo Social. En A. Carballeda, *La intervención en lo Social* (pág. 43). Paidós.

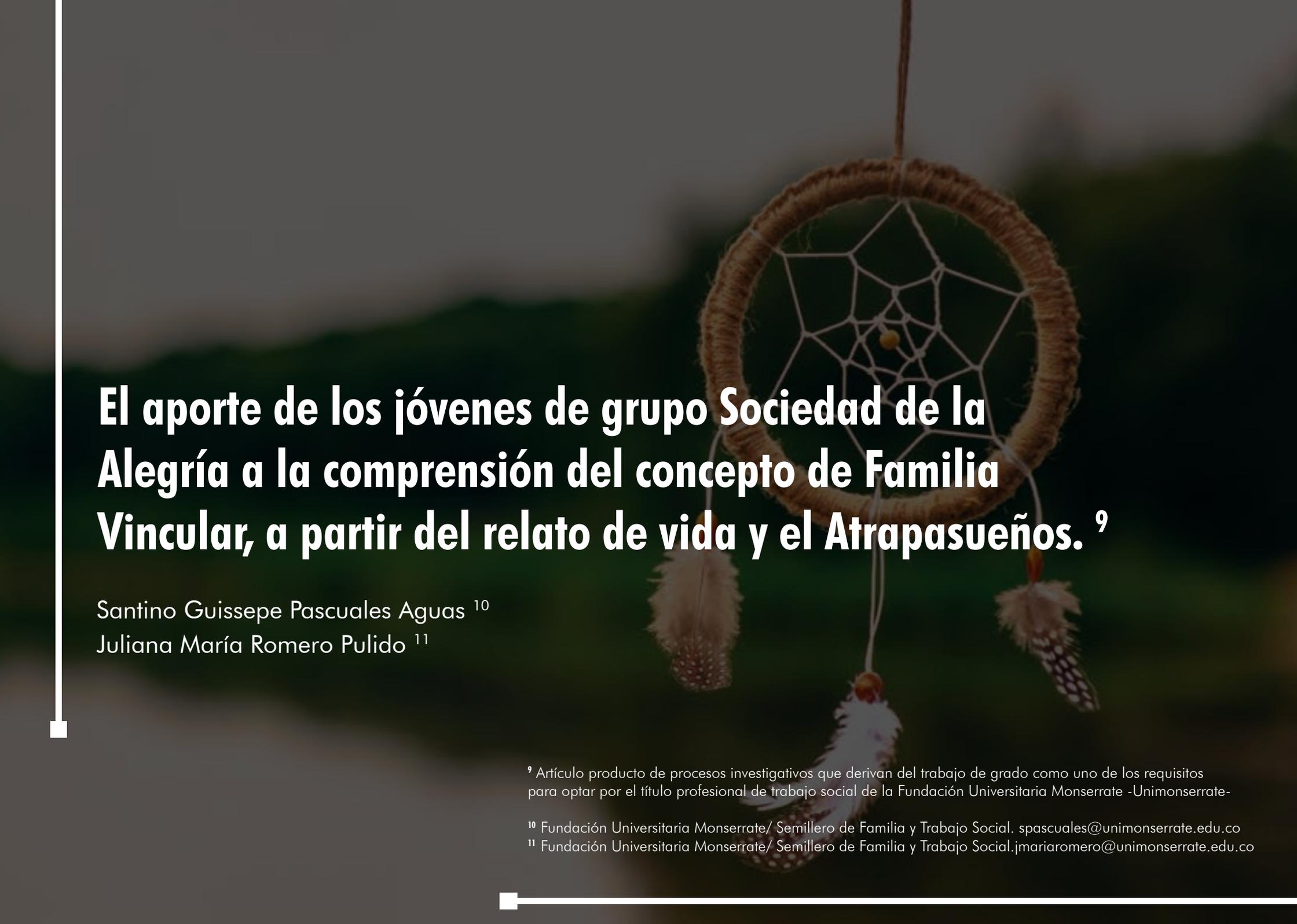
Gargiulo, A. (s. f.). *Aprendizaje y Conducta. neurológico*. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://www.cneurologico.com/aprendizajeyconducta.htm#:~:text=Tambi%C3%A>

Iacobellis, S., & Luna, N. (s. f.). *Las prácticas de la Carrera de Trabajo Social: un dispositivo de conocimiento y una propuesta pedagógica comprometida con la realidad social. Entrevista a María Rosa Petrone, por Sabrina Iacobellis y Nahue Luna*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Recuperado 5 de mayo de 2022, de <https://www.unaj.edu.ar/pueblo/revista-pueblo-2/las-practicas-de-la-carrera-de-trabajo-social-un-dispositivo-de-conocimiento-y-una-propuesta-pedagogica-comprometida-con-la-realidad-social/>

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles*. Cap I, CEP- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja CEAAL- Consejo de Educación de Adultos de América Latina INTERMON- Oxfam

Ramirez, L. (2016). *Dilemas y tensiones en la transición del aula universitaria a la práctica preprofesional en estudiantes de psicología*. Scielo, XXV. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n48/a02v25n48.pdf>

Ruiz, M. (S.F). *Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. Eumed.net. Recuperado 22 de marzo de 2022, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html



El aporte de los jóvenes de grupo Sociedad de la Alegría a la comprensión del concepto de Familia Vincular, a partir del relato de vida y el Atrapasueños.⁹

Santino Guissepe Pascuales Aguas¹⁰

Juliana María Romero Pulido¹¹

⁹ Artículo producto de procesos investigativos que derivan del trabajo de grado como uno de los requisitos para optar por el título profesional de trabajo social de la Fundación Universitaria Monserrate -Unimonserrate-

¹⁰ Fundación Universitaria Monserrate/ Semillero de Familia y Trabajo Social. spascuales@unimonserrate.edu.co

¹¹ Fundación Universitaria Monserrate/ Semillero de Familia y Trabajo Social. jmariaromero@unimonserrate.edu.co

Resumen

El presente artículo es el resultado de la experiencia del proceso investigativo realizado con un grupo de siete jóvenes del grupo Sociedad de la Alegría que hace parte del Movimiento Juvenil Salesiano, en donde se crean vínculos e identidad de proyectarse de manera colectiva. Los investigadores comprenden cómo la participación en el grupo genera recursos para la construcción del proyecto de vida; a partir de esto se logra resaltar el valor que tiene el grupo como familia vincular y como red social, por medio del diseño metodológico diseñado para esta investigación como el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y la Investigación Acción como tipo de investigación articulado con las técnicas: observación y el relato de vida, e instrumento innovador: el Atrapasueños que enriqueció el proceso. Permiten generar reflexiones sobre la importancia de valorar al sujeto sentipensante para validar sus saberes y experiencias en el que hacer profesional de la disciplina de Trabajo Social.

Palabras clave: Grupo, familia vincular, redes sociales, Atrapasueños, Movimiento Juvenil Salesiano.

Abstract

This article is the result of the experience of the investigative process carried out with a group of seven young people from the 'Sociedad de la Alegría' group that is part of the Salesian Youth Movement, where bonds are made and people create the identity to project themselves as a collective. The researchers try to understand how the participation in the group generates resources for the construction of the life project; from this, it is possible to highlight the value of the group as a bonding family and as a social network, through the methodological design designed for this research was developed under an interpretive paradigm, with a qualitative approach and Action Research as a type of research articulated with the techniques: observation and life story, and innovative instrument: the Dreamcatcher that enriched the process. This allowed to generate reflections about the importance of appreciate the 'sentipensante' subject as a step to validate their knowledge and experiences in the professional work of the discipline of Social Work.

Keywords: Group, Link Family, Social Networks, Dreamcatcher, Salesian Youth Movement.

Introducción

Alguna vez se ha preguntado ¿En qué instante de nuestras vidas construimos vínculos relacionales con un grupo de amigos? ¿Los hemos llegado a considerar familia?; si la respuesta es sí, en el presente artículo se abordarán las reflexiones que pueden conectar a una respuesta, basado en el análisis de resultados y las conclusiones del trabajo de investigación titulado como “Sociedad de la Alegría”. Un espacio para construir el proyecto de vida”. Lo anterior visto desde la disciplina de Trabajo Social invita a considerar las nuevas concepciones de familia a partir de un grupo, sin importar la ideología o el número de integrantes del mismo, pero sí resaltando que al proyectarse, surgen vínculos que sobrepasan los conceptos tradicionales de familia que muchas veces limitan su comprensión como sujeto social.

En este proceso investigativo desarrollado durante el año 2021 y el primer periodo académico del 2022, permitió la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de “Ser joven” dentro de un contexto grupal, al igual que comprender los aportes que este genera al proyecto de vida en las dimensiones afectiva y profesional, esto, a partir de la experiencia de siete jóvenes que son parte del grupo Sociedad de la Alegría (en adelante SDA); que en su dinámica relacional son capaces de generar y gestionar recursos, vínculos, valores, redes de apoyo que trascienden a distintos escenarios de la vida cotidiana a nivel familiar y social.

El proceso investigativo se desarrolló bajo la línea de investigación “reflexión sobre contextos”, puesto que articula un área o tema de conocimiento en procesos cooperativos e interdisciplinarios; y la sub-línea de “Contextos comunitarios y de participación”, siendo así que en primer momento el lector tendrá la posibilidad de conocer el Movimiento Juvenil Salesiano (en adelante MJS) como organización que reúne grupos y asociaciones de jóvenes que se identifican en una

acción colectiva a partir de la vivencia del Carisma Salesiano y la Espiritualidad Juvenil Salesiana (en adelante EJS). Como un espacio mediado por procesos organizativos, de participación y lo colectivo, como aquello que permite dicha articulación.

Siguiendo con la estructura, se propone a la construcción del marco teórico como un espacio comprendido por los investigadores como una oportunidad para poner en diálogo diferentes teorías y posturas a la hora de construir conocimiento, mencionando algunas de las limitaciones en la disciplina de trabajo a la hora de pensar a la Familia desde otras posturas poco hegemónicas o convencionales, lo que lleva a reflexionar este fenómeno desde los vínculos, resaltando la importancia de lo subjetivo y la validación de conocimiento de los jóvenes del grupo SDA como sujetos sentipensantes gracias al proceso metodológico.

De igual manera se plantea lo pertinente que fue para esta investigación el desarrollo del instrumento del Atrapasueños, puesto que este permitió conectar con los discursos y/o relatos de vida de los sujetos y dio mayor coherencia al proceso investigativo, lo cual es una invitación a arriesgarse como disciplina a explorar nuevas formas para comprender la realidad de los sujetos. Finalmente, se comparte lo que significó la experiencia de codificación y análisis de la información, lo cual es clave a la hora de comprender los resultados como aprendizajes y preguntas para reflexionar sobre el Trabajo Social.

El espacio donde el joven es protagonista.

El MJS de Colombia según el Equipo de Delegados de la Pastoral Juvenil Salesiana (2021), en la Carta de Identidad del MJS exponen que uno de sus objetivos favorecer el protagonismo de sus integrantes mediante la formación humana y cristiana como sujetos

capaces de incidir en su territorio, sociedad civil e Iglesia; con una estructura organizacional que responde a las necesidades de sus participantes según los contextos de cada Provincia o Inspectoría Salesiana, estas ayudan a los Salesianos (en adelante SDB) y las Hijas de María Auxiliadora (en adelante FMA) a desarrollar su misión educativo-pastoral de forma más orgánica, con la posibilidad de hacer un mejor proceso de acompañamiento a la realidad juvenil.

En el territorio nacional el carisma salesiano actúa en seis Inspectorías que cubren gran parte de las necesidades de niños, niñas, jóvenes y sus familias, entre estas se encuentra la Inspectoría Nuestra Señora de las Nieves (en adelante CBN) con sede en la ciudad de Bogotá, esta cubre también los departamentos de Meta y Huila.

Esta organización en los territorios del país permite que el MJS esté enriquecido por cultura y formas de relacionarse de los jóvenes según su contexto y brindando espacios de participación de acuerdo a afinidades, necesidades o demandas de los mismos en diferentes asociaciones o grupos juveniles como lúdicos, apostólicos y de convivencia; mediados por una intencionalidad educativa-pastoral que hace de sus integrantes los verdaderos protagonistas. Como fruto de dichos procesos formativos en el MJS-CBN surge en el año 2015 el grupo SDA conformado por distintos jóvenes, que en sus inicios eran su mayoría mujeres estudiantes o egresadas de las casas salesianas de la ciudad de Bogotá, con la intención construir un camino de sinodalidad con las FMA, lo que le otorgó una identidad de Animación Pastoral en la dinamización de los procesos del movimiento pensado de los jóvenes para los jóvenes, conservando la alegría como rasgo característico de la EJS.

Entre algunas de las características de SDA como grupo se encuentra la permanencia de sus integrantes, esto ha facilitado procesos de cohesión grupal y vínculos sólidos con la presencia de redes

sociales, según los relatos de vida compartidos en la investigación realizada en el primer semestre del año 2022; en la que participaron 6 mujeres y 1 hombre debido al alto grado de presencia femenina en la Inspectoría. La investigación permitió comprender que no se habla de “juventud”, ya que este generaliza todo un panorama de las características sociológicas y psicológicas; por eso se replanteó a partir de la categoría “juventudes” porque existen contextos multidiversos que construyen identidad y perciben de una forma singular esta etapa desde cualquier perspectiva.

Esta comprensión, se da partir del análisis de los criterios de selección de la población durante la investigación desarrollada como trabajo de grado, en la que se tuvo en cuenta los rangos de edades entre los 15 y 30 años, la diversidad de ocupaciones de los mismos como estudiantes de educación media (once), superior (Fisioterapia, ingeniería mecatrónica, música y Licenciatura en Educación Religiosa) y profesionales (docentes) y finalmente la diversidad en cuanto la ocupación de territorios como lugar de origen, entre las que se encuentran Bogotá, Florencia-Caquetá, La Plata-Huila, Aguachica-Cesar y Granada-Meta; al igual que el actual lugar de residencia es la ciudad de Bogotá en las localidades de Engativá, Teusaquillo y Tunjuelito. (Pascuales y Romero, (Pascuales & Romero, 2022, p. 14).

Entrar en diálogo con diferentes perspectivas teóricas.

Cuando un autor como sujeto desarrolla por primera vez a un proceso investigativo, suele ser normal enfrentarse a una serie de temores o limitaciones a la hora de elaborar los marcos de referencia tanto teóricos como metodológicos, debido a que suele experimentar la necesidad y deseo de hallar coherencia de manera inmediata o en el primer intento, sin embargo, es importante contar con la capacidad de desarrollarlo por etapas y procesos, siempre manteniendo

la mente abierta para no caer en un sesgo investigativo e ignorar los posibles hallazgos que enriquezcan los resultados de la investigación.

Esto se logra a través de buenas prácticas desde el momento de la revisión documental y en comprender lo propuesto por Abello (2009) cuando expresa que la construcción del marco teórico no se da en un primer intento de escritura, por el contrario, va tomando forma en diferentes momentos.

Dicho lo anterior es preciso compartir la experiencia de construcción de este marco durante el proceso de investigación desarrollado con el grupo SDA, fueron muchas las limitaciones y sesgos en un primer intento de tratar de emprender un ejercicio investigativo desde el semillero de Familia y Trabajo Social en un contexto de grupo.

Sin embargo, lo que permitió como investigadores el análisis de categorías y la articulación de las mismas para dar respuesta a la pregunta “¿Cómo la participación del grupo Sociedad de la Alegría (SDA) del Movimiento Juvenil Salesiano - Nieves (MJS-CBN), aporta al proyecto de vida de siete jóvenes en la dimensión afectiva y profesional de sus integrantes?” Fue comprender los alcances de los elementos del marco metodológico por el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y la Investigación Acción (IA) como herramientas que permitieron triangular información y poner en diálogo distintos autores con la realidad y los discursos de los jóvenes del grupo SDA.

El proceso se desarrolló en primer momento con el análisis de tres grandes categorías en tópicos, estos fueron Organización, Juventud y Proyecto de Vida, de las cuales se lograron ubicar los subtópicos Movimiento Juvenil Salesiano, Participación, Espiritualidad Juvenil Salesiana, las Dimensiones del Proyecto de Vida, Familia, Grupo y Redes Sociales; el segundo momento puede tornarse como

algo pretencioso y consiste articular todas estas categorías para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Se advierte que puede ser pretencioso si el investigador no se toma de tarea de poner en diálogo a los diferentes autores con la los hallazgos propios en el proceso investigativo, en este caso tuvo como resultado la construcción del concepto de Familia Vincular como categoría que emerge del análisis de los relatos de vida de los jóvenes de SDA bajo una mirada interpretativa de la realidad de los mismos por parte de los investigadores.

Otra forma de comprender a la familia.

Entrar en un ejercicio dialógico entre diferentes actores permitió la comprensión de familia vincular como sujeto colectivo o fenómeno social, partir de los relatos de vida de los jóvenes del grupo SDA y los aportes emergentes de Ligia Galvis (2011) como un ente colectivo a partir de los vínculos (lazos afectivos, económicos, y culturales), este aporte permite tener una mirada novedosa que valida una nueva percepción de estas distintas a las tradicionales, muchas veces reducidas a lo consanguíneo y en el mejor de los casos a la afinidad desde lo legal.

Se hace necesario ubicar a la familia vincular como una red social primaria o secundaria, siguiendo la propuesta de Chadi (2000) en Morales (2009) son el “grupo de personas, bien sean miembros de una familia, vecinos, grupos de amigos, religiosos, recreativos o instituciones, capaces de aportar un apoyo real y duradero a un individuo o familia.” (p. 215); a través de los vínculos, que en el caso de los jóvenes que participan en grupos como SDA, suelen ser afectivos o emocionales, a partir de la validación y reconocimiento de la persona misma, independientemente del ciclo vital, necesidades, intereses y la vivencia de situaciones o acontecimientos similares son

los más comunes para sentirse identificado con un grupo y pensar en sus integrantes como parte de una familia, por ejemplo, cuando aparecen como sujetos importantes en la historia de vida de uno o varios sujetos, esto se debe a que son vistos como referentes en la historia social, pues se constituyen un apoyo en los diferentes relatos o incluso en un factor protector.

Siguiendo lo anterior, es necesario construir nuevas comprensiones de familia como fenómeno social que se atrevan a traspasar las fronteras epistemológicas marcadas por concepciones hegemónicas; pensar la familia hoy exige validar la construcción de vínculos entre personas y grupos y reivindicar al sujeto como ser sentipensante con saberes otros; por ejemplo, Mosquera Rosero (2005) invita a reconocer el papel que tienen las emociones y la experiencia para el intercambio de saberes mediante un proceso de validación y reconocimiento del otro como una alternativa para construcción de conocimiento desde la profesión de Trabajo Social.

Una metodología abierta al diálogo de saberes.

La metodología seguida permitió establecer el accionar de la propuesta investigativa debido a la coherencia orgánica entre paradigma, enfoque y tipo de investigación, cobrando mayor sentido epistemológico, según lo sugerido por Monje (2011), esto ayudó a determinar las estrategias y procedimientos pertinentes para dar respuesta al problema de investigación en articulación a las técnicas e instrumentos implementados para comprender la visión de los jóvenes del grupo SDA frente a su proyecto, pero sobre todo rescatando algunos valores y significados asignados a su grupo como familia vincular y red social primaria.

La pertinencia del paradigma interpretativo al momento de identificar elementos del lenguaje verbal y no verbal que permite reconocer que existen distintas lecturas de realidades al ser parte de un sistema social; del mismo modo, el enfoque cualitativo orientando la forma de indagar y analizar los relatos y las emocionalidades de los sujetos, permitió de manera descriptiva al ayudarse de la observación desde lo subjetivo, al igual que la flexibilidad como recurso del investigador para establecer una comunicación horizontal con los sujetos y comprenderlos como un todo.

Finalmente, la IA como tipo de investigación desarrollada en conjunto con el paradigma y el enfoque, permitió construir y reconstruir conocimiento colectivo con los jóvenes del grupo SDA; el aporte del tipo de investigación abordada durante este proceso sirvió como medio para la transacción de experiencias, emociones y saberes que permitieron establecer e identificar las dinámicas y los aportes al proyecto de vida desde una dimensión afectiva y profesional con la educación salesiana, basada en una espiral dialéctica entre la acción y la reflexión.

La riqueza de este tipo de experiencias más que en resultados empíricos o respuesta a una pregunta de investigación, está presente en la manera en que se establecieron diálogos de saberes, procesos de validación del conocimiento y la experiencia de los jóvenes, pero sobre todo en las relaciones horizontales entre investigador y sujetos, abriendo la posibilidad de generar nuevas reflexiones en torno a la realidad vivida como grupo o individuo y la forma en cómo establecen relaciones con su entorno por medio de acciones conscientes que trascienden a diferentes escenarios personales y colectivos como la familia, los amigos, el trabajo y formación académica.

la pregunta de investigación. En el Desarrollo de la transcripción los investigadores valoran la posibilidad de efectuar un segundo análisis de la información, puesto que se identificaron aquellos tópicos y subtópicos del marco teórico en los relatos de los sujetos y a su vez emerge información que dada su importancia se convirtieron en nuevas categorías y subcategorías que complementaron el análisis de resultados; durante este proceso de codificación el criterio y la capacidad de análisis de los investigadores jugaron un rol importante a la hora seleccionar y dosificar la información, en este caso se consolidaron tres categorías de análisis: organización, proyecto de vida y redes sociales, las cuales permitieron conservar la coherencia y finalidad de la investigación; también es importante reconocer el valor de otras categorías emergentes como un recurso valioso para poder seguir indagando sobre las dinámicas organizacionales, sociales y personales que existen en el grupo SDA.

Legitimar la familia vincular desde la profesión.

En la historia humana los sujetos se establecen en manadas para sobrevivir e indirectamente crean relaciones sociales y de poder que permiten conservar y cuidar de ellos de forma colectiva, al establecer roles y dinámicas funcionales o disfuncionales. Al pasar el tiempo esas manadas fueron cogiendo un rumbo distinto por los medios y modos de vida, que reconfiguran las ideologías y lo único que conservan en común es el lenguaje y la cercanía que tenían con sus consanguíneos. ¿Cómo definimos lo anterior?, ¿Familia?, ¿Comunidad?, ¿Grupo? O simplemente ¿Seres sociales? La historia nos ha dado pistas de la amplitud de modos y estilos de vida que existen en cualquier parte del mundo, a pesar de comprenderlas como sistemas, “el usual denominador” será el lenguaje, y este quizás ha jugado en pro o en contra a las potencialidades que el ser humano puede llegar a alcanzar de manera colectiva.

En estos espacios la academia ha dejado marcada la ruta de

la teoría y las formas coloniales de aprender y alcanzar la verdad absoluta, pero se sesga por las fronteras epistemológicas con los referentes teóricos que no vivencian las nuevas realidades que viven los sujetos, así como tampoco se vive de la misma forma hace cientos de años. La academia ha establecido criterios con base a eso, acopla una teoría a la realidad encontrando puntos en común o hasta críticas revolucionarias que mueven masas para un cambio; en vez de pensarse en una teoría acorde a la realidad que permita estudiar y comprenderla desaprendiendo teorías; en otras palabras, se ha agotado la imaginación que por naturaleza humana se adquiere desde la infancia, pero se acaba como reloj de arena cuando avanza el sujeto en las etapas del ciclo vital. Es por eso que la familia social y política se ha entendido desde una mirada consanguínea, no se contempla una nueva tipología (si se quiere comprender desde la academia) donde se reconozcan aquellos vínculos relacionales, redes sociales, confiabilidad y factores protectores que prevalecen o no en el tiempo, incluso en una familia no se alcanza a establecer ni a construir, desde aceptar al otro tal cual es.

Las voces de los jóvenes que participan en el grupo SDA han expresado por medio de los instrumentos la definición del mismo como una familia y se desglosan con características que se han mencionado en párrafos anteriores. A continuación, se presenta un par de fragmentos cortos de dos participantes:

“Ehh (suspira y se ríe), qué pregunta tan compleja, pues es como una familia, **son como mi segunda familia** y también son como esas **personas a las que sé que puedo acudir y no me voy a sentir juzgada** en ningún momento, por ninguna situación” (GP, Atrapasueños, 20 de febrero de 2022)

Una vez reconocido la riqueza del mismo como instrumento apareció el típico temor de la academia, ¿será suficiente?, ¿vale la pena salirse de lo “tradicional”?, ¿por qué arriesgarse en el primer ejercicio de investigación?, por fortuna, en la medida en que se comprendió el valor del Atrapasueños en procesos de validación de la persona a la hora de desarrollar los relatos de vida sirvió como motivación inicial, además, se consideraba pertinente y coherente propiciar espacios para la escucha resaltando la importancia que tiene el joven protagonista capaz de decidir sobre su propia historia y dejando de lado estigma que se tiene frente a la moratoria social que se experimenta durante la juventud, siguiendo a Krauskopf (2004).

Por lo anterior no era suficiente aplicar una entrevista semiestructurada, pues los aportes o aprendizajes que se podrían generar no resultan tan significativos para el sujeto, además uno de los objetivos de la investigación era propiciar espacios de socialización con los jóvenes del grupo SDA como aporte a la construcción y reconstrucción del proyecto vida mismo. Como investigadores era necesario darle un valor al relato de vida, rescatando el valor de lo subjetivo y por ello conocer y comprender las emociones, vínculos y recuerdos se convirtió en una prioridad, no en vano se optó por la IA, que siguiendo la idea de Pring (2000) permite generar un proceso participativo, reflexivo y crítico de la realidad misma; además, de resignificar experiencias.

El siguiente paso consistió en conocer y adaptar los elementos que integran el Atrapasueños a la realidad y contexto de los jóvenes, teniendo en cuenta reflexión propuesta por Sullarés (2005) para lograr esa afinidad y afectividad para comprender mejor lo subjetivo adaptando lo convencional, explorando la relación entre los materiales usados tradicionalmente con la realidad cotidiana de estos jóvenes, por eso se optó por el uso de CD reciclados, una gama amplia de colores e incluso en hilo con los colores de arcoíris y otro con la

bandera de Colombia, cuentas plásticas o de madera que comúnmente se usan para elaborar camándulas, etc.

La experiencia del Atrapasueños no solo cumplió con el fin de la investigación, sino que permitió conocer otros rasgos o características de la realidad de los jóvenes, lo que resultó satisfactorio al dar la posibilidad de reconocer al otro como parte de la historia personal, sanar algunas heridas y proyectarse como joven salesiano en un mundo complejo, por ejemplo, durante la sesión se le pregunta a M por el significado del color escogido en su Atrapasueños, a esto responde:

Bueno Ehh, precisamente en un encuentro al que asistí, hablaban de ser líderes multicolores, escogí la secuencia del arcoíris, porque **en el grupo he aprendido a comprender que como sociedad encontramos diversidad de opciones de vida** y es importante encontramos a nosotros mismos y además **no siempre somos de un solo color.**

(M, Atrapasueños, 04 de febrero de 2022)

Con todo esto se quiere compartir que como investigadores de las ciencias sociales, pero sobre todo como profesionales del Trabajo Social es necesario pensar en métodos o formas alternativas para saber ser y estar con el otro, porque la importancia de conocer un contexto social para el trabajador social no solo está en la oportunidad de tener acceso a información para gestionar recursos, sino en aprender a valorar las comprensiones de la realidad del otro, por ejemplo, durante esta experiencia al hacer la revisión documental se encontró en el Boletín Salesiano de Ecuador algo tan sencillo como una frase de Don Bosco que reza: “Hacer de lo ordinario algo extraordinario” que ayudó a comprender los rasgos de la EJS como una propuesta para relacionarse con el otro y llevarlo a la acción investigativa en un intercambio de saberes.

Aprendizajes y preguntas para el trabajo social.

Pensar el trabajo de grado desde el semillero de Trabajo Social y Familiar, permitió plantear una reflexión frente a la probabilidad existente en estos espacios académicos de crear fronteras epistemológicas que delimitan el conocimiento, al no trabajar en conjunto con otros semilleros, es decir en buscar puntos de conexión en temas de familia y grupo para gestionar conocimiento, pero sobre todo, para enriquecer el ejercicio investigativo de la disciplina es espacios pensados para construir conocimiento. De igual forma, esas limitaciones o fronteras se ven reflejadas en la percepción que se tiene de los métodos de intervención en trabajo social, que en consecuencia propicia ciertos temores en el profesional en el momento que desee ir más allá en el ámbito académico u organizacional, al existir un sesgo epistemológico a la hora de integrar los métodos en el ejercicio profesional, influye y limita los procesos de intervención eficientes con un enfoque sociocrítico y humanista.

Entonces, si el Trabajo Social es una disciplina de las ciencias humanas y sociales, por qué todavía existe la tendencia a limitarse a formas de actuar tradicionales o hegemónicas, ¿Continúa la tendencia a querer optar por el método científico tradicional para alcanzar validación o prestigio de otras ciencias? O ¿Por qué en la academia existe el temor a apostar por los saberes decoloniales, otros o alternativos como válidos para la intervención e investigación? Es probable que existan posturas válidas y sólidas sobre lo anterior, de igual forma no se debe desconocer el seguir esta línea en algún momento ayudó a consolidar la disciplina. Por su parte, Natalio Kisnerman (2005) propone explorar alternativas y prácticas que emergen en nuestros contextos para darles legitimidad desde el construccionismo, la decolonialidad en metodologías que reconozcan la realidad y demandas de la población, por lo anterior ¿por qué no contemplar promover en las unidades académicas el método mixto, que se tra-

baje con sujeto, grupo, comunidad y familia desde Trabajo Social? Y ¿Por qué no pensar un semillero o espacios de reflexión que fortalezcan el método mixto? Estas dos últimas preguntas surgen a manera de invitación, pues desde la experiencia muchas veces la academia, en vez de despertar interés por el ejercicio investigativo, de forma inconsciente propicia espacios que blindan las barreras del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Abello, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 208-229. En: <https://www.redalyc.org/arti>
- Boletín Salesiano. (2020, Julio-Agosto). Salesianos Cooperadores organizan telebingo solidario. *Boletín Salesiano*, (421), 25. En: <https://www.ups.edu.ec/documents/10184/17579028/Bolet%C3%ADn+Salesiano+421.pdf>
- Equipo de delegados de la Pastoral Juvenil Salesiana. (2021). Carta de Identidad del Movimiento Juvenil Salesiano Colombia. Pastoral Juvenil Salesiana Colombia.
- Galvis, L. (2011). *Pensar la familia de hoy*. Aurora.
- Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo*. Lumen Humanitas.
- Krauskopf, D. (2009). Comprensión de la juventud. El ocaso del concepto de moratoria psicosocial. *Revista de Estudios sobre Juventud*, 8(21), 26-39. <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/248.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica* (1st ed.). Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, S. (2009). Redes sociales en el trabajo social. Mónica Chadi, 2000. *Trabajo Social*, 161(11), 215–217. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/15346>
- Mosquera Rosero, C. (2005). Pluralismos epistemológicos: hacia la valorización teórica de los saberes de acción. Una reflexión desde la intervención social a la población afrocolombiana desplazada. *Palimpsestvs*, 5, 262-276. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/palimpsestvs/article/view/8080>
- Pascuales Aguas, S., & Romero, J. (2022). *Sociedad de la Alegría. Un espacio para construir el proyecto de vida*. [Trabajo de investigación pregrado, Fundación Universitaria Monserrate.] Fundación Universitaria Monserrate.
- Pring, R. (2000). *Filosofía de la Investigación Educativa*. Continuum.

Sullarés, A. (2005). Afectividad y epistemología de las ciencias humanas. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62309911>

Villa, M.E. (2012). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación Y Pedagogía*, 23(60), 147–157. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/11421>





Globalización y Desigualdad Social: expresiones disruptivas ¹²

Carolina Guayazán Jaimes ¹³

¹² Artículo producto de reflexiones académicas desarrolladas en mundialización de la economía. Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate–

¹³ Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate–. cguayazan@unimonserrate.edu.co

Resumen

Se habla de la relevancia de dos fenómenos que adquieren un carácter polisémico. La globalización y la desigualdad social, que desde hace ya bastantes décadas viene influyendo en todos los aspectos de la vida humana y en su efecto, emergen serias consecuencias en distintos niveles (económico, político, socio-cultural). En este artículo se abordan inicialmente algunas de las principales características que comprende la globalización o mundialización tanto en los países desarrollados como los que se encuentran en vías de desarrollo, esto como punto de partida para dar explicación al surgimiento y la acentuación de la desigualdad social, en especial, a través de diferentes expresiones en la actualidad más que todo en Colombia, expresiones que interrumpen directa o indirectamente procesos humanos y corrompen todo el sistema, esto haciendo un recorrido de varios de los aspectos más relevantes, algunas cifras y las perspectivas de varios críticos importantes que respaldan las ideas expuestas.

Palabras clave: *Globalización – Desigualdad - Mundialización – Colombia*

Introducción

Las múltiples transformaciones y las crecientes necesidades a lo largo de los últimos años, han hecho del modelo neoliberal, la respuesta más conveniente y globalizada para garantizar la concentración de riqueza, ampliar la exclusión y en su efecto, la brecha de desigualdad social entre países desarrollados y en vías de desarrollo, lo que comprende una serie de impactos a nivel socio-cultural, económico, político y simbólico. Es por esto que el presente texto pretende brindar una conceptualización de la mundialización haciendo referencia a las diferentes expresiones de desigualdad social en la actualidad, más que todo en Colombia, recogiendo algunos de los aspectos más relevantes y las perspectivas de varios críticos importantes.

Antes de abordar estas expresiones, es necesario repasar varios de los conceptos e inicialmente, recordar las características más relevantes de lo que se comprende por mundialización, término que tiene distintas acepciones, pero en común, guarda esa concepción de apertura, crecimiento y desarrollo desde diferentes ámbitos, como lo plantea Castells (2005) mencionado por Flores (2016), al decir que la mundialización confiere un proceso importante a nivel mundial dado a finales del siglo XX, que comparte una amplia variedad de transformaciones en la manera de abordar los procesos económicos, políticos, tecnológicos, culturales y por supuesto sociales. En adición, se plantea que estos impactos de la desigualdad en parte fruto de la mundialización, también comprenden varias dimensiones y que la mayor parte de sus expresiones, se puede afirmar, se dan mediante el uso de los medios de comunicación.

Al pensar en estas características, se destaca la dependencia de las TICS, que, en su efecto, tiene gran influencia en todos los campos de la actividad humana y promete un avance social a nivel global

trascendiendo todo tipo de fronteras geográficas: “en el proceso globalizador no hay que perder de vista la revolución de las comunicaciones y la extensión de la tecnología informática ya que la globalización supone también la transformación del espacio y del tiempo en nuestras vidas.” (Elizalde, 2005, p.10); además, se encuentra la internacionalización de los mercados, que fomenta la libre competencia y como se sabe, promueve los fundamentos de la ideología neoliberal y la implantación de una única cultura global, esta última con intención de minimizar la diversidad cultural y las expresiones alternativas de comprender el mundo, aspecto que se profundizará más adelante.

Sobre esto último, Matterlart, A. (2006) dice que, “la mundialización sería, en realidad, antagonista de una auténtica diversidad cultural, sobre todo respecto a los países fundamentalmente consumidores, como los del Tercer Mundo.” (p.305) Entonces, se puede inferir que el proceso de globalización comprende varias dimensiones, cada una de ellas interconectadas y directamente relacionadas, por ejemplo, la transmisión y promulgación de políticas dominantes, en especial las de Estados Unidos, que en aras de extender su modelo económico y cultural, favorece a las potencias creadoras y se establece como una única dirección a la cual adherirse o resignarse (Benavides, 2005), lo que impacta a las culturas locales, transformando las dinámicas y reconfigurando sus visiones, evidenciando así la interrelación de estas dimensiones.

Es necesario retomar la interdependencia económica como otra de las principales características, pues debido a la supresión de barreras al libre comercio, la producción, el mercado, el comercio, las finanzas y la alta participación de las economías nacionales en un sistema internacional, se ve limitado el crecimiento nacional y un desarrollo adecuado y sostenible, cuyas consecuencias radican en la desnacionalización, que refiere al aumento de circulación de

País	2002	2009	2012	2014	2016
Argentina	0,468	0,414	0,389	0,391	0,392
Bolivia	0,611	0,513	0,471	0,471	0,453
Brasil	0,569	0,536	0,523	0,514	0,511
Chile	0,508	0,478	0,469	0,466	0,453
Colombia	0,567	0,557	0,539	0,540	0,521
Costa Rica	0,498	0,485	0,502	0,498	0,500
Ecuador	0,537	0,491	0,463	0,448	0,445
El Salvador	0,540	0,477	0,454	0,434	0,421
Guatemala	0,636	0,558	s/d	0,535	s/d
Honduras	0,554	0,502	0,515	0,481	0,480
México	0,508	0,513	0,499	0,502	0,504
Nicaragua	0,568	0,483	s/d	0,495	s/d
Panamá	0,571	0,527	0,528	0,509	0,513
Paraguay	0,583	0,516	0,489	0,522	0,497
Perú	0,565	0,495	0,457	0,446	0,452
Rep. Dominicana	0,513	0,489	0,469	0,449	0,470
Uruguay	0,474	0,453	0,388	0,392	0,391
Venezuela	0,420	0,380	0,385	0,378	s/d

Fuente: elaboración propia sobre la base de datos de Panorama Social de América Latina 2017-CEPAL (2018).

Ahora, partiendo desde la premisa de la desigualdad como factor incesante, producto de una globalización acelerada y capitalista, se entiende que es un proceso complejo, algo irreversible y como ya se dijo, es selectivo, basado en políticas neoliberales cuyas funciones resultan opuestas, por un lado, un Estado fuerte para debilitar el poder de los sindicatos y suprimir a las minorías, pero por otro, limitado en relación con los gastos sociales y las intervenciones económicas, funciones que conocen plenamente las desigualdades sociales que genera el tipo de sistema que es impuesto, es decir que, las desigualdades son atribuidas como un valor positivo y tal como consideraba Friedman hace varios años, la desigualdad resulta inherente al sistema económico, argumentando que la libertad adquirida para hacer uso de los recursos existentes no asegura que todos tendrán acceso a ellos en la misma medida, por lo que las disparidades en la adquisición de riqueza resultan inevitables. (Calvento, 2006).

En Colombia, la desigualdad social también resulta inevitable, y esta se traduce en expresiones, en su mayoría, dadas por la corrupción sistemática de las instituciones estatales, situación que ha tenido una larga trayectoria en la historia de América Latina, tal como lo afirman Calderón y Castells (2019) al argumentar que “en el siglo XXI es la corrupción sistémica que caracteriza todos los regímenes políticos y destruye el vínculo de confianza entre ciudadanos y Estado” (p.275); estas expresiones se presentan a nivel económico, cultural, estructural, social y simbólico, son atribuidas a las construcciones sociales que hacen las personas y la sociedad sobre algo en específico, adquiere carácter subjetivo y permeable, porque no es tangible ni fácil de controlar, pues cabe recordar que todo es a través de distintos organismos, acuerdos internacionales, medios de comunicación, políticos, entre otros, donde prima el “discurso dominante, la racionalidad económica, encuentra su fuerza en el continuo goteo simbólico, es decir, en la difusión en todos los campos de la vida social (economía, ocio, arte, política...) de la racionalidad científica que dirige las políticas de los mercados financieros.” (Benavides, 2005. p. 123)

Esto se manifiesta en la corrupción de las entidades y también de las personas, que se transforman en masas manipulables, algunas corroidas por la ambición y otras por las necesidades, justificando que se trata de una práctica generalizada y normalizada: “la protección de las prácticas corruptas se verticaliza, con frecuencia alcanzando desde los más altos niveles del Estado a lo local o regional. De ahí resulta la normalización de la corrupción.” (Calderón y Castells, 2019. p.288)

Por su parte, Bigio y Ramírez (2006) explican la relación directa entre la corrupción y la desigualdad:

características importantes; primero, son elaborados por empresas que esperan beneficios de sus ventas y segundo, provienen de personas, grupos o culturas lejanas.

Finalmente, en palabras de Puyana et al. (2013) “La globalización no ha logrado disminuir las desigualdades, ni reducir la pobreza, lo que conlleva es a promover la movilidad espacial” (p. 42), y más bien, ha contribuido a que las culturas locales se deterioren y las expresiones autóctonas se invisibilicen por la imposición de otras. Sin embargo, si ha producido un desarrollo transversal en algunos aspectos, como el aumento de la conectividad en las relaciones humanas, así como la posibilidad de competir, transmitir y ser más competente.

Para concluir, las expresiones con relación al fenómeno de la globalización y la creciente desigualdad, permiten entender la multidimensionalidad que acoge, y asimismo el auge de las problemáticas sociales hoy en día; también resulta importante resaltar que estas expresiones son producto de momentos históricos y coyunturas globales que hacen del tema un asunto realmente complejo de resolver, además, es de interés retomar las ideas consolidadas por los expertos y también entender que el tiempo actual en algún momento será parte de la historia, por lo tanto, el reto radica en descifrar cómo las ventajas que trae el modelo económico y el progreso tecnológico pueden ser útiles (Sen, 2001) para reorientar la atención en los intereses de los menos favorecidos.

La globalización y sus Impactos en lo Económico, Sociopolítico, Ambiental, Cultural Y Tecnológico. *

Aura Cristina Martínez Muentes ¹

María Camila Pirajan Gutiérrez ²

Laura Marcela Reyes Sandoval ³

Aliana Viafara Castillo ⁴

* Artículo elaborado en el curso de Mundialización de la economía durante el primer semestre del año 2022

¹ Estudiantes del Programa de Trabajo Social. Fundación Universitaria Monserrate. acristinamartinez@unimonserrate.edu.co

² Estudiantes del Programa de Trabajo Social. Fundación Universitaria Monserrate. mpirajan@unimonserrate.edu.co

³ Estudiantes del Programa de Trabajo Social. Fundación Universitaria Monserrate. lauramreyes@unimonserrate.edu.co

⁴ Estudiantes del Programa de Trabajo Social. Fundación Universitaria Monserrate. aviafara@unimonserrate.edu.co

Resumen

El concepto globalización es polisémico, haciendo referencia a un proceso continuo de evoluciones que trastocan e impactan en todas las esferas existentes a nivel global y todo el sistema histórico social, siendo el ser humano su principal benefactor.

La globalización abarca un multcampo, por ende, la necesidad de realizar el proceso cognoscente por medio de sus dimensiones más relevantes dimensiones: Económica, sociopolítica, ambiental, cultural y tecnológica. Cada una de esta son analizada en el presente artículo, teniendo así una perspectiva múltiple de la globalización y sus efectos en todas las esferas. Asimismo, sus alcances en términos de progreso que es el fin último de este fenómeno, pero así mismo las repercusiones que han generado retroceso en algunas regiones del mundo.

Palabras clave: *Mundialización, desigualdad, economía, sociopolítica, ambiental, cultura, tecnología, globalización*

Introducción

La globalización es un fenómeno que ha cobrado relevancia en el presente siglo, siendo el resultado de procesos y dinámicas que en el mundo se ha venido desarrollando desde periodos anteriores. Este fenómeno puede ser resumido en progreso tecnológico, apertura económica y políticas de libre inversión, convirtiendo al mundo y a la población en una gran aldea global. Además de esto, la globalización ha traído consigo avances que anteriormente estaban fuera del imaginario humano y que pueden ser entendidos en sus dimensiones: Tecnológicas, sociopolíticas, culturales, ambientales y sobre todo la económica que ha tenido repercusiones fuertes sobre las otras dimensiones.

La globalización ha traído consigo muchas connotaciones positivas en las dimensiones mencionadas, pero también ha tenido unos fuertes impactos en las dinámicas sociales, por ejemplo, el incremento de la pobreza y los índices de desigualdad, sumado a esto la falsa promesa de desarrollo para países de América Latina, y otros tercermundistas, con una visión netamente económica como punto de partida para alcanzar el tan anhelado progreso.

Teniendo en cuenta lo anterior, el artículo realiza un análisis de la globalización a partir de sus dimensiones: Económica, sociopolítica, ambiental, cultural y tecnológica, teniendo en cuenta sus alcances en términos de progreso que es el fin último de este fenómeno, pero así mismo las repercusiones que han generado retroceso en algunas regiones del mundo.

Dimensión económica

“La globalización económica es un proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros.” (Fondo Monetario Internacional, 2000, p. 2). A partir de dicha mirada sobre los procesos de la globalización, especialmente desde el factor económico, se genera el aumento de la desigualdad, la pobreza y exclusión, los cuales son fenómenos que están estrechamente ligados por el impacto de la globalización que no permite el desarrollo ni el crecimiento económico de manera uniforme.

Cabe mencionar, que la globalización se aplica en la expresión a la creciente interdependencia entre la producción, el mercado, las políticas de la libre inversión y la alta participación de las economías nacionales en un sistema internacional. Estas relaciones económicas mundiales forman un sistema global, donde los países más desarrollados explotan tanto la mano de obra como los recursos naturales de aquellas naciones en vía de desarrollo, generando inestabilidad comercial y financiera, lo cual quiere decir, que las grandes potencias se benefician de las cadenas globales de materias primas, generando un agotamiento de las regiones no capitalistas. La mundialización ha llegado a ser una máquina incontrolable y excluyente, por sus políticas neoliberales que busca, “*la privatización total y la apertura comercial a cualquier precio, donde se nos presentan como las únicas fórmulas posibles de éxito económico*” (Carlos Beceiro, 2001, p. 10). Este pensamiento neoliberal ha dejado una crisis profunda alrededor de las naciones que depende más de los mercados internacionales y menos de las políticas económicas de los gobiernos.

Además, dicha mirada neoliberal domina cada vez más el orden y las estructuras económicas y el poder político, y actualmente ha creado universalismos teóricos e ideológicos, estableciendo e imponiendo leyes universales, que, según esta perspectiva, ha contribuido a la evolución y el progreso de la humanidad. Sin embargo, hay quienes afirman que la aplicación de este modelo está provocando el aumento de las desigualdades sociales y de la pobreza en el mundo tanto en los países del Norte como en los países del Sur. También algunos países se están integrando a la economía mundial con mayor rapidez que otros y esto conduce al deterioro de las economías locales.

A raíz de las políticas neoliberales, se cuestiona el papel que ha tenido el Estado de bienestar, el cual ha actuado de forma ineficiente, incompetente e improductiva, ya que sus instituciones no han movilizado acciones proteccionistas o preventivas para garantizar el bienestar de aquellos sectores de la población para dar respuesta a las necesidades de protección social que demandaba la población que resulta excluida; por lo tanto, se hace alusión a la llamada “crisis del modelo de Estado de bienestar” (Jorge Olivares, 2010), generando una gran falla en la estructuración y operatividad de sus acciones para impedir el aumento de consecuencias negativas que directamente afectan a una población que no ha avanzado en materia del crecimiento y desarrollo económico. Dichas poblaciones se ven limitadas ante las políticas que son planeadas y ejecutadas sin tener presente los riesgos de las mismas; cabe resaltar, que uno de los ejes de intervención del Estado de bienestar es tomar medidas ante la existencia de problemas que perturban el dinamismo de las economías antes la crisis que está viviendo su nación.

Otro elemento a analizar, es que la globalización económica parte de la idea integradora que de manera “regular” procura el intercambio de factores productivos y tecnológicos, que facilita el co-

mercio entre los miembros que participan, situación que ha generado la ampliación de la brecha social y económica entre los países ricos y los países pobres, propiciando incluso la pérdida de autonomía y soberanía de los Estados para actuar con libertad, cediendo, en alguna medida, atribuciones o decisiones a ciertos organismos transnacionales, los cuales pasan a desempeñar funciones, hasta ahora propias de los Estados nacionales.

Como parte del desarrollo del modelo neoliberal es importante hacer referencia al extractivismo, ya que es un aspecto de la dimensión económica de la Globalización. “Un modelo de crecimiento económico, basado en la priorización de las exportaciones o la venta al exterior de recursos naturales poco transformados, tales como: la minera, la agricultura o el petróleo” (Eduardo Gudynas, 2009). Dicho lo anterior, el extractivismo ha permitido fortalecer el proceso de globalización económica mediante una estrategia apoyada en la creciente exportación de bienes primarios, principalmente recursos minerales, ya que en plena globalización se han puesto a disposición nuevas tecnologías y mejores medios de transporte, los cuales permiten el incremento de las actividades extractivistas, y estas están acompañadas por políticas neoliberales que por supuesto va de la mano con la desigualdad.

El neoextractivismo es un modelo con impactos negativos en lo social, lo político y lo ambiental, que ha generado desplazamiento forzado, pobreza y marginación entre las comunidades locales principalmente de América latina. A raíz de esta situación se han desarrollado distintas formas de resistencia por parte de dichas comunidades, las cuales se niegan a aceptar la presencia de un patrón de acumulación basado en la sobreexplotación de recursos naturales, con profundas consecuencias de orden económico, social y cultural.

Dimensión sociopolítica

La dimensión sociopolítica está directamente relacionada con las relaciones humanas, los grupos sociales y el poder político que se ha ido consolidando a partir del desarrollo de la globalización. Con respecto a las relaciones humanas estas han ido creciendo y se han diversificado, debido, principalmente al auge de las tecnologías y el internet, que ha permitido a los seres humanos abrir y mantenerse en contacto y constante comunicación con otras personas que se encuentran en una posición geográfica diferente y a miles de kilómetros.

Desde el punto de vista social, la globalización se interpreta como una redefinición - "evolución" de las relaciones sociales, en virtud del desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación que proporcionan a la sociedad la posibilidad de intercambiar su cultura en función de los productos, servicios y relaciones con los demás países del mundo (Requelme, F. y Suarez, J., 2020, p. 19).

Este fenómeno de relaciones humanas hace unos 60 años podría estar fuera del imaginario de la especie humana, pero hoy gracias a los procesos de globalización no se puede negar que el mundo se ha convertido en una gran aldea que ha generado relaciones de todo tipo: Comerciales, laborales, incluso invadiendo el ámbito de relaciones individuales de la personas como lo familiar y lo sentimental; además de esto, el hecho de contar con una tecnología avanzada en medios de transporte, le ha permitido a las personas desplazarse a lugares distantes, traspasando fronteras en tiempo récord.

A partir de estas nuevas relaciones, los grupos humanos se han ido consolidando y emergiendo otros. Este fenómeno se debe a diversos factores, siendo uno de ellos el de la migración, la cual se ha

convertido en potenciadora de las interacciones humanas a nivel global. Para citar un ejemplo, un territorio que hace algunos años estaba habitado por un pequeño grupo de personas con características culturales similares, en los actuales momentos puede congregarse a un número disímil de moradores, portadores de prácticas culturales originarias de distintas partes del mundo, e incluso puede ser objeto de procesos de hibridación cultural, dando lugar a la emergencia de grupos humanos con características particulares.

Respecto al poder político, la globalización ha llevado a la crisis del Estado moderno, caracterizado por su poder proteccionista y por mantener la organización social por medio de políticas nacionales que responden a características y estructura particular de un país.

Hoy la visión del Estado y por ende cualquier tipo de política responde a un orden global, donde el poder ya no está en manos de un Estado-nación, sino que ha pasado a una minoría representada en tres potencias mundiales (Estados Unidos, Rusia y China), quienes regulan por su poder económico, político, militar, el nuevo orden mundial, del cual han quedado excluidos la mayoría de los países de América Latina y África. "El sistema mundial está dividido en una estructura piramidal encabezada por las potencias económicas globales, quienes han definido bajo su propio interés, la organización de las estructuras económicas y sociales para el orden mundial" (Requelme, F. y Suarez, J., 2020, p. 22).

A grandes rasgos los fenómenos mencionados con anterioridad son producto de la globalización. Dentro de los efectos negativos del proceso en mención, Hirsch menciona los siguientes:

Sin embargo, la creencia en la formación de una "sociedad mundial", pacífica y humana, es desmentida por todas las experiencias prácticas: proliferan tanto las guerras entre naciones como las

guerras civiles; se profundizan las divisiones sociales tanto dentro de las sociedades particulares como también a nivel internacional; el racismo, el nacionalismo y el “fundamentalismo” parecen devenir cada vez más peligrosos y se despliegan movimientos de migración en masa, que frecuentemente se topan con fronteras herméticamente cerradas, no solamente aquella entre México y Estados Unidos. (Hirsch, 1997, p. 96)

A lo mencionado por el autor se suman los altos índices de pobreza, vulneración de derechos y otros fenómenos sociales como el desempleo, que hace que la gran mayoría de las personas no logren satisfacer las necesidades básicas.

Dimensión ambiental

“La globalización económica es intrínsecamente perjudicial para el medio ambiente, porque se basa en un consumo, una explotación de los recursos y unos problemas de eliminación de residuos cada vez mayores”. (Foro Internacional sobre la Globalización, 2003, p. 83). Esto se puede comprender desde el metabolismo social que implica reconocer la relación de la sociedad humana y la naturaleza, en donde se genera una apropiación, transformación, distribución, consumo y excreción de esta, trayendo como consecuencia conflictos socioambientales que se deben entender y comprender. Asimismo, la incidencia de la globalización sobre el medio ambiente, no solo se debe a la explotación de los recursos naturales y degradación del medio ambiente, sino como resultado de sus efectos sociales, económicos y políticos, los cuales afectan al ser humano y a la naturaleza, agravando las problemáticas, puesto que al hacerse globales la solución se hace más compleja (Held. D, McGrew, A. p 10)

Teniendo en cuenta estas circunstancias y el “despilfarro del comercio global”, la globalización ejerce una influencia nefasta sobre

el medio ambiente, potenciando los factores del cambio climático, deteriorando el hábitat de muchas especies y elevando los índices de contaminación (Ibídem, p. 83 – 84), asimismo, como se mencionó anteriormente, el neoextractivismo se basa en la sobreexplotación de bienes naturales, lo cual trae consigo no solo conflictos socioambientales, sino también la desigualdad social, con implicaciones de diverso orden sobre los territorios locales.

Lo anterior hace que surjan las movilizaciones sociales, algunas de ellas con reivindicaciones de carácter étnico, cuyos protagonistas han sido los indígenas, los campesinos y las mujeres, quienes buscan proteger y defender la biodiversidad y el ambiente. Uno de los ejemplos más claros corresponde a la presencia creciente de los denominados feminismos populares del sur, donde las mujeres latinoamericanas se movilizan promoviendo la solidaridad y la autogestión colectiva, y donde se reivindica la estrecha relación entre los seres humanos y la naturaleza. (Svampa, 2019, p. 66).

Dimensión cultural

La globalización ha impactado las formas de vida, las costumbres, los conocimientos, el desarrollo artístico y científico y en general todas maneras de actuar y ver la realidad social, en razón principalmente a la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a los distintos intercambios que estas generan . A dicha influencia, Manuel Castells (s.f) la denomina la cultura de la virtualidad real.

La globalización cultural se aplica en el diario vivir de los seres humanos ya que, muchos se han ido adaptando a estos cambios culturales como lo son los efectos provocados a gran escala, tanto en el consumo de bienes como de servicios.

Asimismo, este fenómeno ha traído consecuencias como la pérdida y olvido de algunas costumbres o tradiciones que han sido desplazadas por la influencia de las nuevas tecnologías, beneficiándose principalmente los países más desarrollados e influyentes en el mundo. Además, se ha generado una cultura homogénea que abarca costumbres generales y reconocidas por los individuos que han redefinido los valores culturales, sociales y políticos en defensa de los derechos humanos como lo son las movilizaciones feministas y del LGBTIQ+, las cuales han tenido diferentes apropiaciones culturales y políticas.

Dimensión tecnológica

La Tecnología es una de las dimensiones que en la actualidad ha tenido grandes avances que han incidido en la vida humana y el desarrollo de las actividades cotidianas. “La llegada de la tecnoglobalización supone el inicio de una revolución tecnológica, con ella, se están produciendo transformaciones importantes en diversos aspectos de la vida humana” (Apd, 2020, p.1)

Son diversas las transformaciones, siendo la comunicación una de ellas, facilitando entre los seres humanos el contacto con todas las latitudes del mundo, como también compartir información por medio de aparatos electrónicos como el celular, los computadores y la internet, entre otros. “El desarrollo tecnológico, sobre todo el referido a las tecnologías de la información, está produciendo un cambio en las maneras de comunicación entre los individuos. Algunos expertos han situado estas nuevas formas de comunicación, producción y difusión en lo que de manera consensuada se ha descrito como la sociedad de la información” (Apd, 2020, p.2).

La tecnología también ha transformado los medios de producción, proceso que tomó auge a partir de la revolución industrial, incidiendo en toda actividad económica como lo es el Agro campo, la manufactura y en general, en todas las industrias que hoy existen, lo que ha generado progresos y alcances económicos para los países que cuentan con tecnologías avanzadas que ponen a disposición de la economía. “La tecnología influye con gran importancia en la economía ya que la innovación tecnológica ha servido de gran utilidad para alcanzar mayores costos de competitividad en los mercados internacionales. La tecnología es el factor que más influye actualmente en el aumento de la competitividad de los países” (Palomino, s.f, p.3).

Es evidente que han sido varios los progresos generados por tecnología, pero asimismo los impactos negativos han sido diversificados. Uno de los más afectados ha sido el ambiente y la naturaleza, principalmente por los desechos industriales derivados de las maquinarias.

Además de la contaminación del medio ambiente y el daño a la naturaleza, los avances tecnológicos no han llegado a todas las regiones del mundo; por ejemplo, en el caso de Latinoamérica, aunque a la educación puede acceder un buen número de estudiantes, no todos cuentan con el acceso a la tecnología lo que afecta muchas veces los procesos educativos, situación que se puso en evidencia durante el periodo de pandemia durante los dos últimos años

Conclusiones

Los efectos de la globalización pueden ser múltiples, positivos y negativos, dependiendo desde la perspectiva desde la cual sean analizados, de igual manera se logra constatar la diferencia sustancial de insertar países subdesarrollados y desarrollados en el proceso de globalización que abarca un carácter multidimensional que aborda

un conjunto de transformaciones sociales que afecta a la sociedad, lo socioeconómico, lo político y lo ambiental, donde precisamente ha generado una gran brecha entre países desarrollados y subdesarrollados, o la creciente polarización entre las naciones opresoras y oprimidas que desencadena en el aumento de la desigualdad, pobreza, exclusión, entre otros fenómenos,

La globalización se evidencia en la creciente interdependencia entre la producción, el mercado, el comercio, y las finanzas; donde esto ha generado la alta participación de las economías nacionales en un sistema internacional, desencadenado grandes tensiones sociales en la distribución nacional e internacional de los recursos. Para nadie es un secreto que la globalización implicó la transformación en la organización temporal y espacial de las relaciones sociales, con implicaciones en el aumento de flujos y redes de interacción económica, política y cultural entre los estados, las regiones y los continentes. Por otro lado, la globalización ha causado grandes cambios en la acción social, en el desarrollo de hábitos y estilos de vida.

Por último, se planteó una reflexión crítica en torno a los denominados modelos o dimensiones del desarrollo (socioeconómica, política, ambiental, tecnológica y cultural) enmarcándolos en la era de la globalización, con la pretensión de enfatizar en la cara negativa del proceso de la globalización están, principalmente, la uniformidad cultural y la desigualdad socioeconómica, pero sobre todo se señala en la necesidad de buscar un tipo de desarrollo integral que articule lo económico, lo político, lo social, lo humano, lo cultural, lo ambiental y lo territorial, con sentido de libertad y sustentabilidad.

Referencias Bibliográficas

- Apd, R. (2020, 18 noviembre). *Tecnoglobalización: la globalización tecnológica que cambiará el mundo*. APD España. Recuperado 13 de junio de 2022, de <https://www.apd.es/tecnoglobalizacion-cambiara-el-mundo>
- Beceiro, C. (2021, 22 octubre). *La globalización económica neoliberal y su incidencia en la salud*. *Revista Cubana de salud pública*. Recuperado 19 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662002000100003
- Fondo Monetario Internacional. (2000, abril). *La globalización: ¿Amenaza u oportunidad? -- Estudio temático*. Recuperado 19 de mayo de 2022, de <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>
- Gudynas, E. (2009). *Extractivismo, Política y Sociedad*. Centro Andino de Acción Popular –CAAP Centro Latinoamericano de Ecología Social –CLAES. Recuperado 19 de mayo de 2022, de <https://www.rosalux.org.ec/pdfs/extractivismo.pdf#page=187>
- Hernán Blanco, Luciana Togeiro de Almeida y Kevin P. Gallagher, editores. (2005). *Globalización y Medio Ambiente: Lecciones desde las Américas*. Santiago, Chile: RIDES - GDAE
- Hirsch, J. (1997). *¿Qué es la globalización?* *Realidad Económica*, 147, 7-17.
- Méndez, F. (2007). *Globalización y Medio Ambiente*. *Revista INAFOCAM*. República Dominicana. vol. 1, p. 23-41
- Olivares, J. (2010, febrero). *LA LLAMADA CRISIS DEL MODELO DE ESTADO DE BIENESTAR: REESTRUCTURACIÓN Y ALTERNATIVAS*. MIS-CELÁNEA COMILLAS. Recuperado 19 de mayo de 2022, de [Downloads/840-Texto%20del%20artículo-2922-1-10-20130215%20\(2\).pdf](Downloads/840-Texto%20del%20artículo-2922-1-10-20130215%20(2).pdf)
- Requelme, F. y Suarez, J. (2020). *Globalización post Covid-19: Efectos sociopolíticos y económicos del fenómeno* 7 (14). 74 - 88
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del extractivismo en América Latina*. Universidad de Guadalajara. CALAS.
- Fondo, D. A., & Fondo, D. A. (s. f.). *La globalización facilita la difusión transfronteriza de la tecnología y el conocimiento*. *Blog Dialogoa-fondo*. Recuperado de <https://blog-dialogoa-fondo.imf.org/?p=8996>
- V. B, C. (2012). *Tecnología y globalización económica*. *Araucaria*. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1ZXDDAZi6Lx5QLRrL7FczlyYcws1_TZdh3Dx-kAQwaAo/edit



Conflicto Armado, Medio Ambiente y Territorio, una Perspectiva desde el Trabajo Social.¹⁴

Lorena Villarreal Buitrago¹⁵

¹⁴ Artículo elaborado a partir del X Encuentro Institucional y V Internacional de investigación en Ciencias Sociales de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales- Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate-

¹⁵ Fundación Universitaria Monserrate. –Unimonserrate- villarrealb@unimonserrate.edu.co

Resumen

Este artículo presenta una revisión bibliográfica frente a temas como el conflicto socio ambiental, territorio y construcción de paz, identidades y subjetividades presentes en el territorio colombiano desde los sistemas culturales. Su objetivo principal es comprender el fenómeno del conflicto desde la naturalización desde el estado a través de dinámicas del predominio de territorios que afectan las relaciones colectivas en las comunidades, teniendo en cuenta el quehacer profesional en trabajo social.

Palabras clave: Territorio, conflicto, comunidades, cultura, derechos humanos.

Introducción

La experiencia en el territorio Colombiano no es distinta de las realidades planteadas para los países latinoamericanos, según Páramo(1998) citado por Quintana(s.f), los conflictos socio ambientales en escenarios micro sociales, entre habitantes de un mismo territorio, las autoridades locales y ambientales giran alrededor de problemas como: la tala de bosque, la disposición de basuras o inclusive la contaminación ambiental, produciendo desacuerdos colaterales de carácter netamente estructural, entre el Estado, las empresas privadas, los actores armados y la sociedad civil, convirtiéndose en la causa principal de todos los conflictos, en razón al modelo de desarrollo imperante, generando así índices de pobreza, desempleo y otros problemas sociales en el país; no se debe olvidar la adopción de determinadas políticas agrarias y ambientales, producto que se ha hecho manifiesto a través de los altos niveles de violencia. En Colombia los conflictos introducidos a partir de la política mundial de revolución verde desde la década del 70 afectaron considerablemente la zona rural, a nivel social, político y ambiental. Ese paradigma que se planteaba como el gran portador del progreso técnico de la agricultura, trajo como resultado no sólo en Colombia sino en otros países latinoamericanos una serie de problemas representados a través de la explotación de tierras productivas (erosión, compactación de suelos, etc.), desplazamiento de especies nativas productivas, desarraigo de patrones culturales de manejo de los agro ecosistemas, endeudamiento de los productores campesinos, afrocolombianos e indígenas, provocando un desplazamiento hacia las ciudades y hacia áreas naturales para ser colonizadas, con el consecuente aumento de la marginalidad, la pobreza, la miseria y la violencia.(p.4).

Con lo anteriormente descrito es importante reflexionar frente a las subjetividades culturales, es decir, el conjunto de tradiciones, ideas y costumbres de cada uno de los territorios para comprender

el quehacer profesional en trabajo social desde el fortalecimiento de las identidades en la construcción de tejidos sociales, el fomento de la participación de la organización, donde la provisión de bienes y servicios a través de organismos estatales busca en gran medida la mitigación del riesgo psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno colombiano mediante la movilización de recursos desde los procesos exógenos de promoción social, simplificados a través de apartados tales como: conflicto socio ambiental, territorio y construcción de paz, identidades, subjetividades y territorialidades corporales que permiten dar cuenta desde una perspectiva holística distintas reflexiones en torno a las coyunturas actuales en el territorio Colombiano, presentados a continuación:

Conflicto socioambiental

El desarrollo en Colombia no sólo ha marcado un hito en el progreso tecnológico producto del modelo neoliberal, sino que también ha generado fragmentaciones sociales como el desplazamiento forzado, la desigualdad, la discriminación y sobre todo limitaciones en el acceso a los recursos básicos para la subsistencia, los cuales han puesto en riesgo las condiciones humanas y el estilo de vida de las comunidades. Para esto es importante comprender el conflicto como aquella acción colectiva que coloca en contraposición intereses, perspectivas o racionalidades, que según Durkheim la cataloga como "*hecho social*, estos constituyen modos de acción y representación ampliamente extendidos dentro de una sociedad concreta, en tanto que son compartidos por la mayoría de sus miembros. Si bien reconoce que todo conformismo social concede siempre márgenes a la variación individual, el tono dominante de su caracterización tiende a subrayar la naturaleza general de los hechos sociales, asumiendo el término en el doble sentido de una propiedad universal y a la vez ajena a contingencias del orden individual. No obstante, la generalización de un hecho no constituye un criterio suficiente para

otorgarle el carácter de “social”. En la medida en que la repetición de dicho acto puede ser interpretado como la sumatoria de voluntades individuales coincidentes, Durkheim se ve forzado a recalcar que dicha regularidad estadística no constituye un factor causal, sino tan sólo una expresión, un signo material, de la presencia de patrones colectivos. Es éste último elemento el que imprime el carácter social a un hecho (Vásquez, 2012, p.3). De lo anteriormente descrito en Colombia el conflicto está presente como parte de un panorama amplio que afecta el medio ambiente, la vulneración de derechos y la negligencia del Estado en la ejecución de estrategias eficientes para la mitigación de estos fenómenos, desarrollando acciones privatizadoras y de desregulación en la actividad económica, donde el predominio del libre mercado ha permeado significativamente los contextos geográficos.

Se ha vendido la idea de construir megaproyectos como el de Hidroituango, que sólo buscan los intereses económicos en pro del crecimiento económico sino que en el fondo obligan a las comunidades campesinas, afrocolombianas e indígenas a abandonar sus tierras, desplazándose a las grandes ciudades donde el desempleo y la pobreza, así como el acceso a la salud y educación se convierten en un obstáculo para estas poblaciones afectando sus condiciones de vida. En regiones como el Norte de Santander, Magdalena medio, Sur de Bolívar y nordeste antioqueño, la región del paramillo en Córdoba y el Urabá Antioqueño son en la actualidad el epicentro del desplazamiento armado interno, producto de la apropiación de territorios que siembran terror producto del desarraigo del tejido social y la aparición de redes de narcotráfico.

Otra problemática presente en el país consta de los acuerdos bilaterales entre empresas privadas y el estado, producto de las relaciones internacionales en los procesos de inversión económica que no sólo impulsan el desarrollo, sino que también al ser Colombia un estado biodiverso en ciertas regiones del país y alejadas de las grandes

ciudades presentan invasión de tierras, generando impactos negativos en el ecosistema. Para nadie es un secreto que la falta de supervisión por parte del estado colombiano y el desconocimiento de la población frente al fenómeno ha sido un tema del cual se tiene poca importancia. Lo paradójico de la situación es cuando el estado al tener organismos y mecanismos para el cuidado del medio ha sido también el actor principal de las deforestaciones y la explotación de tierras productoras de minería.

Se puede decir que la siembra de la palma africana, la cual, no sólo ha producido deforestaciones para el cultivo, sino también ha contaminado nuestros ríos y arroyos, debido a la descarga de grandes cantidades de residuo en materia orgánica y la emisión de partículas por parte de los incineradores, que afectan a la población con la aparición de enfermedades cardiovasculares, incidiendo en la salud de los individuos y en la pérdida de recursos biodiversos del país.

Desde trabajo social es importante generar estrategias de sostenibilidad ambiental con las comunidades, no sólo desde los procesos de promoción y participación frente a prácticas del cuidado, sino también la búsqueda por brindar una mejora en la calidad de vida, defendiendo los derechos humanos para la construcción de valores y la ejecución de políticas públicas que cubran las necesidades de los pueblos a través de prácticas como el buen vivir, frente a la protección y reconstrucción del tejido social desde el cuidado con el medio ambiente.

Con lo anteriormente descrito converge tener en cuenta el territorio, como aquel espacio donde se construyen los sentidos simbólicos de los habitantes en relación con su naturaleza, para esto es importante comprender el conflicto armado, tal y como se expone a continuación:

Territorio y construcción de paz

Para nadie es un secreto que el conflicto armado interno colombiano ha estado presente en la cotidianidad de las personas, Para Tawse(2008) los tres grupos de mayor injerencia dentro del conflicto armado, los paramilitares, las FARC (en su momento) y el ELN, han participado en los procesos de paz con el gobierno y la población civil. Se podría decir que su formación y expansión ponen de manifiesto que no sólo se produce en regiones con actividades económicas dinámicas, sino también en zonas rurales y marginales donde se implantó en sus inicios dinámicas expansivas con el sentido sobre su etología y naturaleza de su acción y multiplicación (p.5).

La diversidad de estos grupos armados ha estado caracterizada por diferentes orígenes sociales, proyectos político-ideológicos, estructuras organizacionales, tácticas de guerra, arraigos regionales, tipos de relación con la población, entre otros; que deterioran los impactos colectivos al punto de abarcar dimensiones de la vida económica, culturales, etc.

Desde entonces los individuos que se encuentran en estos grupos han conllevado a ejercer dinámicas de narcotráfico, esto a través de procesos autónomos de estrategias y relación internacional; la guerra no sólo se encuentra como parte de la persistencia de los grupos al margen de la ley sino también los vacíos en materia del estado para copar los territorios y las carencias del poder frente a acciones concretas para brindar seguridad a las poblaciones afectadas, Colombia desde el último acuerdo de paz ha dejado huellas geográficas del horror.

La guerra no sólo ha conllevado al empobrecimiento, la desigualdad social y sobre todo la inequidad de los pueblos sino además *“los conflictos bélicos en distintas partes del mundo como Siria,*

Iraq, Yemen han sido motivos de disputa por la usurpación de recursos naturales, auge de extremismos y nacionalismos o incluso en la afectación del cambio climático” (Alonso, 2020).

Estos casos no son distintos a la realidad Colombiana, donde la lucha por la supervivencia cada día se vuelve un mayor reto, el país ha acumulado poco capital humano, no sólo por el arraigo de la tendencia tradicionalista, sino también por la falta de oportunidades, donde la vida parece ser un arte del que sólo unos cuantos pueden disfrutar del privilegio y la paz parecer ser algo utópico.

Para el trabajo social es importante velar por el restablecimiento de los derechos humanos como principio fundamental en la disciplina, desde la activación de rutas y redes de apoyo para generar un bienestar colectivo. Desde la intervención social es importante tener en cuenta cada uno de los paradigmas de investigación como pilares fundamentales para comprender los sujetos en los diferentes contextos.

Desde una postura orientada en el paradigma socio-crítico, a partir de la cuestión frente a la labor del Estado en torno a las acciones de garantía de derechos con las comunidades; para el trabajo social es pertinente tener en cuenta la identificación de las necesidades y los recursos con los que cuenta el territorio para la búsqueda de alternativas que mitiguen las afectaciones colectivas, empoderando al individuo entorno a su situación utilizando herramientas como la Matriz DOFA o el árbol de problemas, los cuales identifican las circunstancias de riesgo del individuo en su contexto, teniendo en cuenta la construcción de identidades y subjetividades para la comprensión de las relaciones de los sujetos dentro del territorio, orientados de la siguiente manera:

Identidades, subjetividades y territorialidades corporales

Se entienden las subjetividades e identidades de un territorio desde el momento en el que se desarrolla la cultura, a partir de la construcción de vínculos particulares, siendo producto la comunicación como parte de los comportamientos colectivos, sistema de valores, creencias, prácticas, entre otros.

Comprendiendo las territorialidades corporales como aquel proceso de pertenencia en los pueblos que se encuentran en el espacio de origen, donde los sujetos establecen una unidad homogénea de relación para la constitución de vínculos y grados de bienestar.

Es preciso reiterar que la construcción del individuo surge de los determinismos lingüísticos, sociales, biológicos e históricos, por lo tanto las construcciones del individuo parten del desarrollo cultural en el que se sumergen, condición que se hace inseparable al sujeto, que configuran lo simbólico de cada individuo (Prada & Noreña, s.f,p.5)

Es entonces donde los procesos de re significación juegan un papel primordial, ya que determinan las nuevas formas de comprender las estructuras comunitarias desde la significación de bienes culturales en los procesos socio históricos en las comunidades.

Un ejemplo de esto es el “sentí pensar la corporalidad: en los cuerpos extensos”, una forma de comprender desde los procesos subjetivos el reconocimiento, afecto y valoración por los territorios de comunidades indígenas, teniendo en cuenta la experiencia, la relación sensorial y simbólica que vincula la colectividad con la naturaleza.

Por lo tanto, las configuraciones culturales deben ir orientadas

hacia la resistencia, visibilización y reconocimiento de los pueblos que viven situaciones alarmantes de crisis que demandan acciones del Estado para el cuidado y la generación de adecuadas estrategias de sostenibilidad de la vida y conservación del medio con las comunidades.

Donde el trabajo social se debe disponer de unas categorías analíticas que permitan entender la pluralidad cultural, desde una comunicación asertiva con la comunidad, siendo capaces de buscar soluciones a situaciones conflictivas en las relaciones entre diferentes realidades socioculturales; por eso es fundamental conocer las estrategias de gestión de la diversidad cultural, así como el reconocimiento de las diferentes etnias raciales mediante el pleno desarrollo de las habilidades sociales.

Conclusiones

En Colombia el fenómeno del conflicto ha permeado cada una de las esferas en la cotidianidad de los individuos, al punto de normalizarse en las prácticas y tradiciones; siendo parte de un factor cultural que determina la esfera simbólica de la realidad a través de la ideología, el lenguaje y el arte en la ciencia empírica, legitimada de manera estructural.

Producto de este fenómeno, se encuentra arraigado el conflicto armado interno, debido a las distintas fragmentaciones sociales ocurridas en los últimos años, abarcando dimensiones políticas, culturales, ambientales, generando en la población afectada dinámicas terror, extracción y control de los territorios para el dominio de economías ilegales como el narcotráfico, fruto de la extracción ilegal de minerales.

Es entonces cuando el conflicto socio ambiental juega un papel fundamental como parte de las problemáticas presentes en el territorio colombiano, debido al control de tierras y distribución de elementos materiales vinculados al acceso de recursos naturales por parte de multinacionales que afectan los sistemas sociales y culturales de las comunidades, generando desplazamientos forzados, pobreza y desempleo producto del modelo económico de desarrollo imperante.

Es aquí donde converge reflexionar frente la labor del trabajador social, desde el uso de mecanismos entorno al restablecimiento de derechos a través de políticas públicas para las comunidades desplazadas, comprendiendo cada una de las subjetividades y procesos identitarios que constituyen el sistema de creencias y valores en los grupos, a partir de la reconstrucción del tejido social en los individuos.



Referencias Bibliográficas

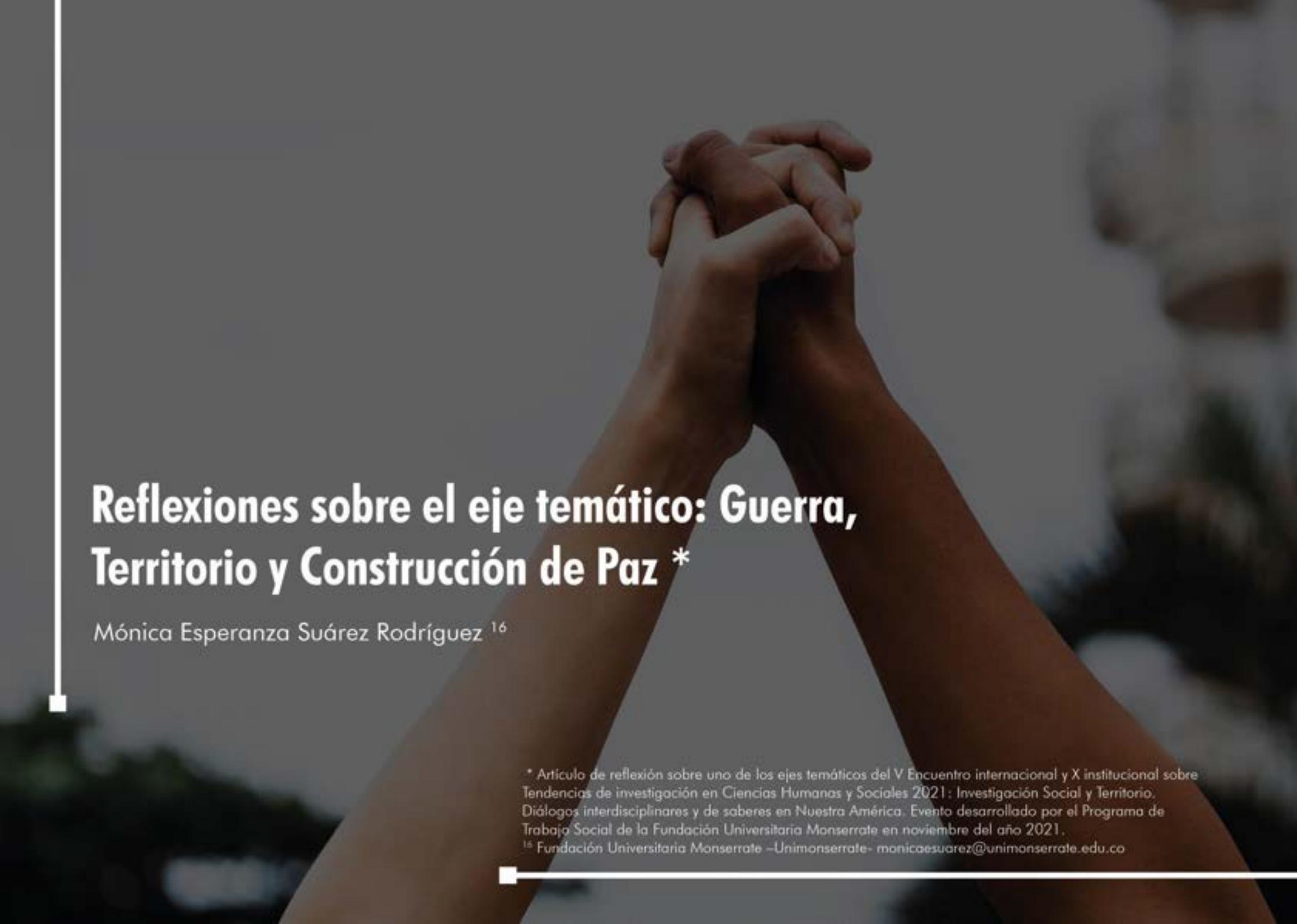
Alonso, I. (08 de Enero 2020). *Guerras y conflictos bélicos vigentes en 2020*. Ayuda en acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/ayuda-humanitaria/conflictos-belicos-vigentes-2020/>

Prada, H & Noreña, N. (s.f). *Subjetividades en comunidades afrocolombianas que han vivido la experiencia del desplazamiento forzado.*, 1-24: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/367/HarveyAlejandroPradaNovoa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Quintana, A. (s.f). *el conflicto socio ambiental y estrategias de manejo*. Colombia 1-16: https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Conflictos_socioecologicos/conflicto_socioambiental_estrategias%20_manejo.pdf

Tawse, D. (2008). *Conflicto armado Colombiano*. Desafíos, Colombia, 270-299: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/413/355>

Vásquez, J. (2012). *La concepción de hecho social en Durkheim. De la realidad material al mundo de las representaciones colectivas*. Política y sociedad, vol(49), 331-351: <https://core.ac.uk/download/pdf/38819738.pdf>



Reflexiones sobre el eje temático: Guerra, Territorio y Construcción de Paz *

Mónica Esperanza Suárez Rodríguez ¹⁶

* Artículo de reflexión sobre uno de los ejes temáticos del V Encuentro Internacional y X institucional sobre Tendencias de investigación en Ciencias Humanas y Sociales 2021: Investigación Social y Territorio, Diálogos interdisciplinarios y de saberes en Nuestra América. Evento desarrollado por el Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate en noviembre del año 2021.

¹⁶ Fundación Universitaria Monserrate –Unimonserrate- monicaesuares@unimonserrate.edu.co

Resumen

El presente artículo expone algunos aportes del V Encuentro internacional y X institucional sobre *Tendencias de investigación en Ciencias Humanas y Sociales 2021: Investigación Social y Territorio. ¡Diálogos interdisciplinarios y de saberes en Nuestra América!*, el cual fue organizado por el programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Unimonserrate. Este contó con participación de ponentes tanto nacionales como internacionales, quienes por medio del diálogo y de la reflexión crítica permitieron dar una mirada sobre la investigación Social y el territorio. Inicialmente se hace una contextualización sobre el eje temático *Guerra, Territorio y construcción de Paz* en donde reconoce las ideas y las relaciones de los diferentes conceptos, conflicto, paz, y territorio. Posteriormente se presenta los aportes al Trabajo social de las Ponencias de Miguel Ángel Beltrán Villegas *“La cárcel: un territorio para invisibilizar la pobreza y silenciar el pensamiento crítico”* y de Carolina Jiménez Martín *“Geografías en contienda y trayectoria actual de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET”*. Finalmente se concluye que se debe reflexionar acerca de estos escenarios, las intervenciones en estos territorios y las dinámicas sociales que surgen a partir de las guerras

Palabras clave: Territorio, Paz, Construcción de Paz, Violencia, Conflicto Armado.

Así las cosas, es relevante dar una mirada al impacto que ha tendido la guerra en la sociedad colombiana, no solo desde el número de muertos y los daños materiales causados, como generalmente se hace, sino de aquellos que giran en torno a las dinámicas individuales, familiares y sociales, ya que la guerra en Colombia tiene diferentes actores, modalidades y momentos. Por lo tanto, no se ha vivenciado de la misma manera para todos.

Teniendo en cuenta lo anterior y bajo el marco normativo vigente la Ley 1448 de 2011, conocida como la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, se reconocen varios hechos victimizantes, los cuales son el desplazamiento forzado, los homicidios, la desaparición forzada, los delitos contra la libertad e integridad sexual, la tortura, el secuestro, las lesiones que causaron incapacidad y reclutamiento forzado de menores. Esto representa un reto enorme, ya que las secuelas que deja cada uno de estos en la memoria individual y colectiva, en los cuerpos y en las comunidades, son tan amplias y diversas como las mismas víctimas directas e indirectas. Por ejemplo, uno de los efectos más grandes de la guerra en Colombia es el desplazamiento forzado, según los datos de la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas - UARIV en el Registro Único de Víctimas - RUV a corte del 31 de marzo de 2022 se encuentran incluidas y reconocidas 8.244.835 personas por este hecho victimizante dentro de las cuales hay muchas que han sufrido más de un desplazamiento.

Las víctimas de este hecho no solo se ven forzadas a dejar sus territorios, sino que ello(a)s se ven obligados(as) a dejar atrás gran parte del acumulado cultural individual y colectivo construido a lo largo de sus vidas: Las maneras de interactuar, las relaciones con sus pares, las formas de obtención del sustento diario, los trabajos cotidianos, lo mismo que sus proyectos de vida.

En este sentido, puede considerarse que el desplazamiento forzado genera afectaciones de orden multidimensional en las personas que lo padecen, por cuanto, además de lo anteriormente mencionado, estas deben someterse a procesos de adaptación a los nuevos contextos adonde migran forzosamente, situación que produce a su vez, afectaciones psicológicas, económicas y sociales.

Cabe mencionar de igual manera que la presencia de los actores armados en los territorios ocasiona múltiples rupturas en las identidades de estos y en las comunidades que allí conviven. Para el caso de las comunidades indígenas y afrodescendientes, el territorio no solamente tiene un carácter material, sino que adquiere toda una connotación simbólico-cultural en coherencia con sus cosmovisiones. Por consiguiente, la presencia de los actores armados en los territorios de estas comunidades, además de propiciar la violencia directa, impacta igualmente en la identidad colectiva que históricamente las han caracterizado y diferenciado.

Teniendo en cuenta algunos elementos de la guerra en Colombia como los que se mencionaron anteriormente, es necesario establecer un diálogo sincero, abierto y que carezca de cualquier tipo de discriminación y segregación en torno a una serie de acciones que tiene como propósito mitigar y transformar la guerra y que se conoce como la Construcción de Paz. Es por esto por lo que se presenta un escenario en el cual se requiere transformar fenómenos de tipo histórico, social y estructural, ya que no se puede hablar de paz cuando aún existen comunidades que no cuentan con las condiciones mínimas vitales para su desarrollo, cuando la brecha social cada día crece más, cuando la institucionalidad carece de credibilidad y el ejercicio de ciudadanía no se ve como algo fundamental. Hablar de construcción de paz en Colombia representa un reto enorme ya que buscar un cambio viene acompañado de miedo e incertidumbre al no tener certeza del camino que se debe seguir, además de poner a

Vale la pena resaltar cuales son los principales delitos cometidos dentro de la población penitenciaria: En cuanto a los hombres, en primer lugar, se encuentra el hurto y el homicidio, en segundo lugar, el concierto para delinquir, y en tercer lugar el tráfico, fabricación o porte de estupefacientes. En el caso de las mujeres, el panorama es más claro, el primer delito que se castiga es el tráfico, fabricación o porte de estupefacientes, o más conocido también como microtráfico, en donde mayoritariamente son madres cabezas de familia que buscan sobrevivir a través de esta modalidad, pues dados sus beneficios monetarios deciden acceder a este tipo de prácticas; en segundo lugar, se encuentra el concierto para delinquir.

Del mismo modo, dentro del sistema penitenciario hay presos que reclaman por la evidente vulneración de sus derechos, ya que pueden permanecer meses enteros en unidades de tratamiento especial (U.T.E.), dado que esta busca:

Una protección bien sea en el ámbito de salud, de seguridad y protección de una Persona de la libertad o de la totalidad de la comunidad Penitenciaria y Carcelaria. Así mismo es un espacio destinado para el alojamiento temporal de internos, atendiendo el riesgo de violación a los Derechos Humanos que se pudiera presentar en las áreas de aislamiento de los centros de reclusión del orden nacional (Gonzales, 2018, p.7)

El contexto de la ponencia anterior permite al trabajador social poder comprender cómo el territorio de la cárcel ha sido poco explorado y analizado en Colombia, lo cual ha contribuido a que en la actualidad se encuentre excluido de los estudios en torno a las dinámicas y problemáticas que surgen allí. Por ende, nos permite cuestionar cómo se ha intervenido esta problemática desde nuestro quehacer profesional y cómo se ha afrontado la criminalización de la pobreza, igualmente repensar sobre los modelos de intervención y el

abordaje de estas problemáticas. El trabajador social dentro de este campo tiene la función de garantizar los derechos a la población y promover la resocialización y la prevención del delito por medio de técnicas que permitan abordar las problemáticas principales, como lo son las entrevistas, el fortalecimiento de redes de apoyo, grupos focales, la formulación, ejecución y seguimiento de políticas públicas que ayudan a prevenir e intervenir en esta problemática sin dejar de lado que la intervención debe ser transversal a los escenarios individuales, grupales y familiares permitiendo abarcar de una manera más integra esta población.

Por último, el trabajador social tiene el gran reto de construir una intervención desde una perspectiva crítica donde pueda construir nuevas maneras de intervenir:

Orientando su práctica en la construcción de valores como: la igualdad, la libertad, la justicia, la autonomía y así generando espacios en donde los detenidos puedan manifestarse con voz propia, con ello le devuelve a la persona detenida, su condición de ser humano, lo reconoce como portador de derechos, del mismo modo generar una concepción en donde la educación se incluya en los procesos que permitan disminuir los niveles de vulnerabilidad de las personas privadas de su libertad (Kouyoumdjian & Poblet, 2010, p.4)

Geografías en contienda y trayectoria actual de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET

Respecto a la ponencia presentada por Carolina Jiménez Martín, se hace una crítica sobre los incumplimientos a los acuerdos de paz por parte del gobierno y sobre la implementación de los Programas de Desarrollo con enfoque territorial en las 16 subregiones

Alto Patía - Norte del Cauca, Arauca, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, Catatumbo, Pacífico Medio, Pacífico y Frontera Nariñense, Putumayo, Sierra Nevada – Perijá, Sur de Bolívar, Sur de Córdoba, Tolima, Urabá Antioqueño, Chocó, Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño, Macarena – Guaviare y los Montes de María y que a su vez están conformadas por 170 municipios en 19 departamentos. En un primer momento se abordó la temática territorio y construcción de paz, en donde se mencionaba el concepto de territorio como un organismo que es dinámico y que está en constante cambio. Asimismo, estos son espacios que se hacen, se rehacen y se construyen constantemente; por otro lado, estos son considerados como entramados de poder Rodríguez (2010), lo define como:

Un concepto relacional que insinúa un conjunto de vínculos de dominio, de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad del espacio geográfico y un determinado sujeto individual y colectivo, es en síntesis el espacio geográfico revestido de dimensiones políticas, afectivas y de identidad, o de su sumatoria. (p.5)

En un segundo momento, se habla de conflicto armado como un vector importante para ordenar el territorio, el cual está ligado principalmente a la economía ilícita y el narcotráfico, dado que es uno de los actores principales del conflicto armado, por lo que este ocupa gran parte de la ocupación del territorio y una expansión masiva de las guerrillas en el territorio nacional. Es por ello por lo que dentro de la implementación del acuerdo de paz se habló de un incumplimiento en el control de los territorios, es así como lo menciona Salas, Wolff & Camelo (2018), “el Estado colombiano, no ha logrado a la fecha establecer lo sustancial para la materialización real de la paz en Colombia: controlar los territorios dejados por la guerrilla desmovilizada y reducir las fuentes de financiación ilegal de los actores armado” (p.9). Y esto es dado a que el Estado colombiano no

tuvo las condiciones suficientes para copar los territorios que tenía las FARC, es decir, no tuvo la capacidad suficiente para generar esas garantías de seguridad en esos territorios.

Por último, se hace alusión al incumplimiento en el punto 1 Reforma Rural Integral del acuerdo de paz, donde se evidencia que no se ha cumplido con la implementación de los programas rurales, ni con reducir las brechas entre lo urbano y lo rural, tampoco se han establecido programas para el bienestar de la población del campo, un claro ejemplo de esto es la ejecución del PDET en donde se realizan proyectos por medio de los 8 pilares que tienen como finalidad terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, pero que como la ponente lo mencionaba en estos programas y/o planes no se ha tenido un avance significativo sumado a que en el gobierno actual encabeza del presidente Duque se distorsionan los objetivos, la finalidad de estos y las hojas de ruta no vinculan muchos procesos que se habían mencionad. Es como si el diálogo con las comunidades y las propuestas que ellos hicieron, quedaron en el olvido. Por otra parte, mediante el enfoque territorial se pretende reconocer y tener las necesidades, sociales, culturales y económicas de las comunidades y de territorios. Desde el punto de vista de la OEM (2021) señala que:

Este panorama refleja los paupérrimos esfuerzos del Gobierno para garantizar la seguridad y el bienestar de quienes han abandonado las armas, así como de aquellos y aquellas que defienden los derechos de sus comunidades y territorio. Asimismo, dado que la mayor parte del conflicto fue librado en el campo, los acuerdos habían prometido la implementación de una Reforma Rural Integral que pretendía superar la pobreza y la desigualdad en el campo. Sin embargo, la ejecución de esta se ha caracterizado por su lentitud y que por ende solo se ha ejecutado un 3% de los objetivos de dicha reforma. (p.2)

Dentro de este orden de ideas, la ponencia presentada por la profesora Carolina Jiménez Martín le aporta a los estudios de trabajo social, conocimiento frente al proceso de la implementación de los acuerdos de paz que dan finalidad al conflicto armado. A su vez, permite analizar desde una postura crítica la realidad de los escenarios de reconciliación y de construcción de paz.

Es el momento de transformar estas dinámicas y hacer la transición hacia una cultura de paz, donde quepa la diferencia y la oposición; donde sea posible el encuentro y diálogo entre las zonas rurales y urbanas, y, sobre todo, donde empecemos a reconocernos como habitantes de un mismo país, con la responsabilidad de aportar a la construcción de su paz (Oficina del alto comisionado para la Paz, 2017, p.11)

Como se menciona anteriormente se debe construir la paz desde la educación, y desde la correcta aplicación de los enfoques, donde se promuevan diálogos de saberes y la garantía de los derechos humanos para estas comunidades. Del mismo modo, es vital el desarrollo, la articulación y trabajo en redes para construir procesos de reconstrucción, de escucha a los discursos que permitan la comprensión de elementos que componen las experiencias individuales y colectivas, generando respuestas que proponen otras formas de percibir y así mismo leer la realidad social de Colombia.

Conclusiones

A partir de todos los temas abordados anteriormente y que se han englobado desde el eje temático Guerra, Territorio y construcción de Paz, se han tenido en cuenta factores históricos, sociales y estructurales que dan luces de la complejidad de las dinámicas sociales que en estos ámbitos se dan en la sociedad colombiana. Si bien es cierto existen problemáticas adicionales que no se trataron

en esta ponencia, pero que hacen parte de un todo, es necesario analizar estos escenarios desde diferentes espacios como los son, la academia, la comunidad y la familia y que de esta manera se logre generar un diálogo social abierto que promueva la participación y la construcción de una ciudadanía efectiva.

Así pues, promover el ejercicio de ciudadanía requiere partir desde lo individual, reconociendo que cada uno es poseedor de derechos, pero sin dejar de lado que de la misma manera es poseedor de deberes, lo cual debe ser un elemento motivador para involucrarse en la construcción de objetivos comunes en pro del bienestar social. Sumado a lo anterior, se debe tener en cuenta que Colombia como nación es étnica y culturalmente diversa, representa un reto enorme ya que no se pueden estandarizar las dinámicas propias de cada región y requiere la integración de todos los actores sociales que permitan dar una mirada más amplia y completa que ayude a reducir el desconocimiento que se tiene de gran parte del territorio.

Del mismo modo, es importante que se incluya en la agenda pública discusiones sobre la construcción de paz ya que como se pudo ver anteriormente, a pesar de la firma de un acuerdo para la dejación de armas y el desescalonamiento de la guerra con la guerrilla más antigua de Latinoamérica las FARC, los avances en este sentido han sido muy pocos y se ha evidenciado la existencia de un estado que se ha limitado a implementar acciones que son insuficientes, carentes de sentido de realidad y que no ha involucrado a todos los actores de la sociedad.

Acá cobra gran importancia el ejercicio profesional del trabajo social ya que este parte del reconocimiento del otro y de los otros como sujetos sociales y políticos con la capacidad de transformar sus realidades sociales sin desconocer las estructuras y coyunturas sociales, así pues la movilización, el empoderamiento y la promoción en

perspectiva de la transformación social se muestran como una herramienta necesaria para eliminar la brecha social sin perder de vista la lectura crítica de la realidad.



Referencias Bibliográficas

Acosta, D. (1996). Sistema Integral de Tratamiento progresivo penitenciario. Reflexión en torno a la construcción de un modelo de atención a internos. Recuperado de. <https://epn.inpec.gov.co/documents/32743/102187/Sistema+Integral+de+Tratamiento+Progresivo+Penitenciario.pdf/9f1f262f-5dce-3de0-60dc-c01f4333d357?version=1.0>

Arenas García, L., & Cerezo Domínguez, A. I. (2016). Realidad penitenciaria en Colombia: la necesidad de una nueva política criminal. *Revista Criminalidad*, 58(2), 175-195.

Cancillería. (2016). Acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Recuperado de. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica. Grupo de Memoria Histórica. (2013). *i Basta ya!: Colombia: memorias de guerra y dignidad: informe general*. Centro Nacional de Memoria Histórica.

Código Penitenciario y Carcelario. (s. f.). *Artículo 10. Finalidad del tratamiento penitenciario*. leyes.co. Recuperado de. https://leyes.co/codigo_penitenciario_y_carcelario/10.htm

Confianza y Paz. (s. f.). *Programa Confianza y Paz – Confianza y Paz*. Confianzaypaz.com. Recuperado de. <https://confianzaypaz.com/programa-confianza-y-paz/>

González Estrada, L. J. Unidad de tratamiento especial (UTE).

INPEC. (2022). Tableros Estadísticos. Recuperado de. <https://www.inpec.gov.co/estadisticas-/tableros-estadisticos>

INPEC. (2022). Sisipec. Nivel académico intramural Nacional abril 2022. Recuperado de. http://190.25.112.18:8080/jasperserver-pro/dashboard/viewer.html?&j_username=inpec_user&j_password=inpec#/public/Nivel_Academico/Nivel_Academico_Intramural/Dashboards/Academico_Intramural_Nacional

Jaimes Márquez, M. C., & Melo, S. L. (2017). Trabajo Social y construcción de paz: un abordaje a las representaciones sociales del grupo de jóvenes escolares del Proyecto Rumbo de Paz. *Documentos De Trabajo Social*, (59 (2017)), 140-169.

Jiménez, M. L., & de Dios Colombia, M. (2018). Aportes del Trabajo Social a la reconciliación nacional.

Kouyoumdjian, L., & Poblet, M. (2010). " Un punto de fuga". La educación en cárceles, aportes desde el Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social (Argentina)*, 3(4), 220-257.

OEM (2021). Una paz abrumada por el incumplimiento. Recuperado de. <https://oemcolombia.com/wp-content/uploads/2021/05/Comunicado-Una-paz-abrumada-por-el-incumplimiento.pdf>

Oficina del alto comisionado para la Paz (2017). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? ARKO Consult S.A.S., Bogotá. Disponible en: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf>

Renovación Territorio. Agencia de Renovación del Territorio. PDET. Recuperado de. https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/#hoja

Ríos Soto, L. (2016). Política penitenciaria, cumplimiento de los fines de la pena y los derechos humanos: el caso de la estructura tres DELCOMEB.

Rojas & Rodriguez (2013). Conceptualización de territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. *Revista Tendencias & Retos*, 18(2), 61-78.

Salas-Salazar, L. G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: elementos para la consolidación de la paz en Colombia. *Bitácora Urbano Territorial*, 26(2), 45-57.

Unidad de Víctimas (2022). Estadística registro único de víctimas. Reportes víctimas del conflicto armado. Recuperado de. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Ficha técnica:

- Título: Aferrándose a la luz
- Artista: Natalia Montagut Chaparro (Profesional en formación de Trabajo social VII semestre)
- Técnica: Acrílico sobre lienzo
- Dimensiones: 60 x 120cm
- Año de realización: 2021

Pie de imagen:

Solo nosotros mismos tenemos el control de elegir qué dirección seguir y podemos evitar la tentación de tomar desvíos en el camino. La maldad, la soberbia, el rencor y la ira habitan en cada rincón de los espacios posibles, tratan de poseer y acaparar vidas y almas. Pero, así como existen cosas malas siempre existirá una luz que, aunque parezca pequeña e insignificante, puede ser nuestra salvación.

La presión y el deseo por querer ser la mejor versión de nosotros mismos, sega y manipula al ser, dejando como consecuencia una sensación que consume la vida y comprime al alma, impidiendo encontrar la luz que así este frente a nuestros ojos se torna lejana y casi que imposible de distinguir.

En Colombia la salud mental es entendida como un “estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad”. Múltiples factores determinan la salud mental (componentes sociales, psicológicos y biológicos)

De acuerdo con los resultados de la Encuesta de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección Social del 2015, el 52,2% de los jóvenes encuestados presentaba entre uno o dos síntomas de ansiedad; siendo este uno de los trastornos asociados a la ideación suicida

entre niños y adolescentes con edades entre 6 y 17 años –durante los años 2016 al 2020–, siendo los adolescentes de 15 a 17 años quienes mayor número de casos reportan (11.931, es decir, 81,4%)

Registro fotográfico de la obra:



Ficha técnica:

- Título: Déjame entrar
- Artista: Natalia Montagut Chaparro (Profesional en formación de Trabajo social VII semestre)
- Técnica: Acrílico sobre lienzo
- Dimensiones: 45.7 X 61 Cm
- Año de realización: 2022

Descripción de la obra:

Es tan fácil como dejar de sentir, es tan simple que se multiplica y se vuelve cada vez más fuerte. La desesperación por entrar y querer poseer todo a mi paso es abismal. Siento que falta poco para cruzar esa barrera que me impide llegar a ti, pero cuando suceda, no habrá de que preocuparse... todo estará bien.

Mantenerse alerta porque todo aquello que carcome, lastima, desdibuja, duele y decepciona... Soy yo. ¿Me sientes? ¿Sabes quién soy? Dame un nombre y solo eso será suficiente para alcanzarte.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) aproximadamente 300 millones de personas padecen depresión en el planeta. La depresión se ha convertido en la segunda causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años de edad, ya que –como menciona Wagner y otros (2012)– los trastornos depresivos mayores se encuentran asociados al aumento de las tasas de suicidio y de homicidios, los comportamientos agresivos y del consumo de drogas.

La depresión sigue siendo un tema del que se evita hablar. Y en ocasiones cuando se habla de ello, la conversación se tiñe de discursos motivacionales que valoran a la ligera el trastorno, con frases como “piensa positivo”, “la cuestión es de actitud”, “todo está en tu cabeza

y tienes que ponerle ganas”, o “hay situaciones peores”, entre otras, que lejos de apoyar a quien padece depresión aumenta los prejuicios y el desdén hacia la enfermedad y quienes la padecen.

Wagner, F. A., González-Forteza, C., Sánchez-García, S., García-Peña, C., & Gallo, J. J. (2012). Enfocando la depresión como problema de salud pública en México. *Salud mental*, 35(1), 3-11



Ficha técnica:

- Técnica: Acrílico sobre lienzo
- Título: En mí
- Artista: Natalia Montagut Chaparro (Profesional en formación de Trabajo social VII semestre)
- Dimensiones: 45.7 X 61 Cm
- Año de realización: 2022

Pie de imagen:

Busco encontrar aquello que se perdió en mí. En una eternidad solo estoy yo y la sombra de quien fui, de quien soy. Guardo la esperanza de saber quién seré.

El tiempo se detiene, pasa con lentitud y a mi paso no quedan ni las huellas de mi recorrido. Me desvanezco, desaparezco, me pierdo.

Aunque no sepa dónde estoy y se haga cada vez más difícil hallar una salida, me mantengo firme y fuerte. Espero encontrar eso que falta, eso que se separa de mí y que no siento... y acepto mi destino... Hasta entonces seguiré vagando en el tiempo y reposando en aquello que no entiendo.



“Con-*Texto* Social”

Edición No. 10 de 2022

