

Orientación, escuela y familia: contexto anunciado y contexto de enunciación hoy

*Elsa Tovar*⁹

Resumen

La ponencia parte de unos cuestionamientos y consideraciones en torno a la reinención de la orientación educativa y la institución escolar y presenta unas precisiones conceptuales acerca del rol de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Posteriormente, se desarrolla una propuesta de reinención y descolonización epistemológica para construir nuevos tejidos conceptuales y prácticos alejados de los modelos impuestos desde el centro de poder europeo y que estos permitan edificar otros futuros. Allí se concluye que tenemos la responsabilidad de crear futuros propios junto a otras personas humanas y que nuestros modelos deben partir de inclusiones que comprendan no solo lo físico, mental y biológico sino también lo antrópico o cultural, que da cuenta de la presencia del otro Ser Humano con toda su heredad. Es así como las epistemologías propias develan la metáfora de elaboración de contextos sociales, saberes y conocimientos como resistencia a las formas de colonizaciones y dominaciones modernas.

Palabras clave: Epistemología; decolonialidad; Rol; Conocimiento

⁹ Magister en Desarrollo Educativo y Social (énfasis en investigación social) CINDE-UPN

Email:

etovarco2006@gmail.com

Abstract:

The presentation is based on some questions and considerations around the reinvention of the educational orientation and the school institution and presents some conceptual details about the role of the different actors involved in the educational process. Subsequently, a proposal for reinvention and epistemological decolonization is developed to build new conceptual and practical fabrics that are far from the models imposed from the European power center and that allow them to build other futures. There it is concluded that we have the responsibility to create our own futures together with other human persons and that our models must start from inclusions that understand not only the physical, mental and biological but also the anthropic or cultural, which accounts for the presence of the other Being Human with all his inheritance. This is how their own epistemologies reveal the metaphor of the elaboration of social contexts, knowledge and knowledge as resistance to the forms of modern colonization and domination.

Keywords: Epistemology; Decoloniately; Role; knowledge

Desarrollo de la Ponencia

Para empezar:

dos citas que generalmente uso en comunicaciones orales y escritas

El mundo al revés nos enseña a padecer la realidad en lugar de cambiarla,

a olvidar el pasado en lugar de escucharlo

y aceptar el futuro en lugar de imaginarlo.

En la escuela son obligatorias las clases de impotencia, amnesia y resignación.

Eduardo Galeano, escritor uruguayo

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro.

Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva,

que nos inspire un nuevo modo de pensar y

nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma.

Gabriel García Márquez (1994). Por un país al alcance de los niños.

Otras consideraciones y condiciones iniciales son partir de preguntas significativas en la búsqueda de pensamientos y respuestas polisémicas que den cuenta de aconteceres otros, en el sentido enunciativo de De Sousa, Santos (2010 y 2015), citado por Tovar, E -2016-, Vivimos en tiempos de preguntas fuertes y respuestas débiles. Hoy nuestras preguntas dicen:

- ¿Por qué las experiencias emancipatorias no son las más fluidas en la institución escolar y familiar en las sociedades colombianas?
- ¿Cómo contrarrestar el crecimiento de la exclusión, de la insignificante justicia social especialmente en estos tiempos de pandemia?
- ¿Cómo y qué hacer para reinventar la Orientación Educativa, la institución escolar y sus relaciones con la familia?

Responderlas no es terreno muy abonado, no obstante, en este espacio con algunas reflexiones procuro sentar ciertas bases a fin de comprenderlas y explicitar elementos para des-pensar la Educación y la

Orientación en el propósito de volver a ser pensadas, re-pensadas desde otros paradigmas que podrían inspirarnos en la búsqueda de respuestas. En dicho intento acudiremos a epistemologías propias, a pensamientos calificados a veces de transgresores, a relecturas de conceptos alrededor del rol, asimismo a lentes decoloniales, descoloniales y contextuales. La pretensión es desocultar caminos y deslizarnos por sendas provocadoras en el grupo de especialistas y magísteres en formación, a fin de escudriñar y socavar en el pasado, en el aquí y ahora; también en teorías sociales, con la intención de construir nuevos tejidos conceptuales y prácticos que permitan edificar futuros otros, en instancias educativas y convivenciales.

Precisiones conceptuales sobre rol

La palabra rol según su etimología remite al latín “rotulus” cuyo significado es rollo. Inicialmente designaba un papel enrollado, pero, ese significado fue ampliado para designar el papel como hoja escrita, con un contenido a interpretar e implica la asunción de una cierta función o posición. El término se define a un cargo, dignidad o función que alguien desempeña en alguna situación, está relacionado directamente con la vida real (diccionario de la lengua española, citado por Tovar, E. -2020b-).

Las concepciones alrededor de rol son frecuentemente usadas por las Ciencias Sociales, en particular desde estudios psicológicos y sociológicos para hacer alusión y designar comportamientos interpersonales regulares que se internalizan y aprenden en procesos de socialización secundaria y primaria, o sea en la endoculturación. En su aprehensión hacen interjuego posiciones sociales y situaciones o estatus. Los estatus y por consiguiente los roles que cada persona desempeña, van variando durante el transcurso de su vida, y coexisten. Generalmente se alude a tres clases de roles, así:

El rol asignado, genera un contexto de acción y puede provenir de la mirada cultural, de quien posee poder o de quien nombra y designa. Ej orientadores, médicos, tienen asignadas funciones por su oficio; padre, madre, ... devienen sus roles de una institución social.

El rol asumido, está ligado a la elección de cada uno en su quehacer respecto al rol asignado; evidencia la práctica de este, se remite al cómo en la cotidianidad.

El rol posible, se relaciona con el papel que decide jugar el profesional o la persona, este trasciende lo asignado y es producto de procesos de reflexión, tomas de conciencia y decisiones alimentadas en sueños, utopías y libertades en la búsqueda de prácticas otras que emergen y transgreden. El rol posible es una forma esencial de asumir el rollo o papel en las sociedades.

Un rol posible: descolonizar formas de interacciones y prácticas pedagógico –sociales

Nosotros nos hemos educado bajo la influencia humillante de una filosofía elaborada por nuestros enemigos... comencemos haciendo vida propia y ciencia propia, nos dice José de Vasconcelos (1958), uno de los diez grandes maestros de América. Desde similares sentidos, Simón Rodríguez, otro de nuestros grandes maestros, expresa al hablar de educación:

mis ideas eran y serán siempre emprender una educación popular para dar ser a la república... no es sueño ni delirio sino filosofía... Su utopía será en realidad la América ... La América española es original, original han de ser sus instituciones y su gobierno. Y originales los medios de fundar unas y otro. O inventamos o erramos (Citados por Tovar, E. 2017 y 2002).

Entiendo estas palabras como premonitorias de intencionalidades que invitan a entronizar no solo ópticas sino acciones decolonizadoras y descolonizadoras, ellas cobran sentidos y horizontes cuando reconocemos que nuestra formación ha sido delineada desde procesos instaurados por los invasores; hemos leído

e internalizado historias y teorías sociales elaboradas por los colonizadores y desde su heredad. También cuando tomamos conciencia que somos producto de instituciones educativas –IE- occidentalizadas, por tanto, reproductoras de epistemologías de centros de poder, de epistemologías foráneas y lejanas, no propias. Nuestro sistema Educativo así mismo es heredero de sus imaginarios, preconcepciones y concepciones sobre nuestras culturas.

En Colombia los colegios mayores de los tiempos coloniales se constituyeron en universidades, mismas que hasta la actualidad son occidentalizadas, también tenemos otras más recientes que devienen de estos modelos; dicho de otra manera, encierran el apartheid epistémico (Grosfoguel 2016), en tanto, en algunas, los conocimientos generados y producidos desde contextos propios se invisibilizan, mientras se privilegian los que producen los centros de poder.

Y continúa el autor, *las estructuras fundamentales del conocimiento de las universidades occidentalizadas son epistémicamente racista y sexista al mismo tiempo (ibídem). Colonización y neocolonización justifican ‘teóricamente’ la ‘superioridad de centros de poder y su expansión política y económica entre nosotros; además, estas ideas siguen siendo utilizadas como medios de control social e ideológico de los sujetos y grupos humanos (Menéndez 2018: 118).* Los anteriores aspectos han de considerarse reflexiva y muy seriamente cuando de responder interrogantes sobre nosotros se trate, porque impelen a deconstrucciones y reelaboraciones.

Para imbricar re-elaboraciones, o sea, reconstruir mitos fundacionales de filosofías cuyo centro no sea Europa se requiere su desclasamiento, lo cual abre nuevas posibilidades para el pensamiento crítico - emancipatorio y para filosofar de acuerdo con las aprehensiones y aprendizajes aportados por otras culturas que nos habitan como propias, tal es el caso de Abya Yala y África, tal como lo explicitan Flor Nascimento y Botello (2010), al igual que Machado, A. F. (2014); porque cuando nos detenemos a meditar, desentrañamos que en la constitución de nuestras historias identitarias y epistémicas hay lecciones aprehendidas en nuestros orígenes, en los movimientos sociales y comunitarios; en prácticas infantiles de juegos barriales, vecinales y comunales; también, aparecen los que habitan la casa familiar con los primos, hermanos, parientes y vecinos; percatamos, que también eclosionan los dichos de las abuelas, trabalenguas de tías y consejos de padres y madres de nuestras latitudes; o leídos quizá, en versos y retahilas de escuelas; *en todo lo que queda de la historia cuando cerramos los libros de historia con sus hechos comprobables*, al decir de Trouillot 1995: 2, citado por Tovar C. E. 2020. Estas cosmovisiones que también encierran conocimientos, saberes y epistemes deberían poblar y coexistir en los discursos académicos. Por ello, les pregunto: ¿de qué democracia hablamos en el Estado colombiano y otras instituciones político-sociales sin justicia cognoscitiva?

Frente a este panorama occidentalizador centrado en la supremacía europea, es decir, en los centros de poder, que en nuestros territorios deviene en la supremacía de ciertas castas responsables en gran medida no solo del desconocimiento de nuestra misma América -*nuestramérica*-, también de Asia y África, por nombrar otras culturas; sino que engendra todo tipo de injusticias histórico - sociales y económicas. En este sentido conviene invitarnos a tener en cuenta las filosofías africanas y abya yalenses como fuentes liberadoras, que enseñan relaciones étnico raciales e interhumanas centradas esencialmente es el Ser Humano comprendido como comunidad y comunalidad, heredad fraternal de generosidades presentes en cosmogonías del buen vivir o *sumak kawsay* y Ubuntu; no solamente desde la mirada monológica de productores de capital y reproductores de conceptos, teorías o conocimientos.

Antes de concluir este aparte recordemos las concepciones de decolonial y descolonial; la primera es elaboración del grupo Modernidad – Colonialidad y consiste en hacer conciencia sobre las colonialidades del Ser, saber, poder y naturaleza, nacidas con la modernidad; su pretensión es contrarrestarlas con modelos teóricos y acciones contrapuestas. Mientras la segunda es un término acuñado por De Sousa Santos (2010, 2015), para dar bases sobre estrategias y quehaceres en las prácticas científicas, profesionales y de la vida cotidiana cuyo propósito es enfrentar las colonialidades y el racismo epistémico; es complementa-

rio del paradigma decolonial, el cual según el autor no se deslinda completamente de categorías gestadas en la modernidad con su proyecto colonizador (Tovar, E. 2020a).

Cierre y aperturas

Mi intencionalidad ha sido compartir con este grupo los puntos de vista enunciados y dialogados, cuyos propósitos se centran en darnos cuenta – propiciar tomas de conciencia-. Estos puntos de vista tal vez están urgidos de cuestionamientos, correcciones y complementos; por lo cual, dejaré solamente algunas afirmaciones y preguntas sugerentes de dicha pretensión:

Tenemos la responsabilidad de crear futuros propios junto a otras personas humanas, en tanto sus conciencias median la constitución del nosotros. Nuestros modelos deben partir de inclusiones que comprendan no solo lo físico, mental y biológico sino también lo antrópico o cultural, que da cuenta de la presencia del otro Ser Humano con toda su heredad.

Las epistemologías propias develan la metáfora de elaboración de contextos sociales, saberes y conocimientos como resistencia a las formas de colonizaciones y dominaciones modernas.

Las ópticas histórico-sociales propias de epistemes y cosmogonías étnicas de *nuestramérica* y afrodiáspóricas hincan sus concepciones de desarrollo en perspectivas colectivistas, convivenciales y transformadoras. ¿Continuaremos en la ceguera impuesta desde miradas colonizadoras y destructivas? ¿Cuáles son nuestras propuestas consecuentes? El presente nos convoca a repensar ¿Quiénes somos? ¿por qué este presente poblado de injusticias y exclusiones? ¿Qué futuros edificar?

Los principios del buen vivir en relación íntima y afectiva con la vida, la naturaleza, la pacha mama, reconocidas también desde Ubuntu o de las confraternidades, son dispositivos que coadyuvan en el propósito de pensar educaciones, prácticas e interacciones que funden sociedades humanas otras. Aún estamos a tiempo de pagarnos tan cuantiosa deuda. Las citas iniciales de nuestros escritores y grandes maestros muestran de rebeldías en fundar educaciones y contextos sociales según designios propios ¿Es germen que lo habita? ¿Qué crea utopías en sus sueños y dirige sus acciones cotidianas?

Referencias Bibliográficas

- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, Reinventar el poder*. Trilce. Montevideo, Uruguay
- De Sousa Santos (2015). Taller sobre sociologías de las ausencias y las emergencias. CLACSO VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, 9-13 de noviembre. Medellín, Colombia.
- De Sousa Santos (2015). Taller sobre epistemologías del sur. CLACSO VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, 9-13 de noviembre. Medellín, Colombia.
- Flor do Nascimento, Wanderson e Botelho, Denise. (2010) "Colonialidade e educação: o currículo de filosofia brasileiro entre discursos coloniais". *Revista Sul-americana de filosofia e educação*. número 14: maio-out, p. 66-89.
- García Márquez, G., (1994). Por un país al alcance de los niños. *El Espectador*, 23 de Julio, 1994.
- Grosfoguel, Ramón. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. *Sociedade e Estado*, 31(1), 25-49. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922016000100003>
- Machado Adilbênia Freire (2014) "Filosofia africana para descolonizar olhares: perspectivas para o ensino das relações étnico-raciais". #Tear: *Revista de Educação Ciência e Tecnologia*, Canoas, v.3, n.1.
- Menéndez, Eduardo L. (2018). Racismo, colonialismo y violencia científica. En: *Colonialismo, neocolonialismo y racismo. El papel de la ideología y de la ciencia en las estrategias de control y dominación*. Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria, CDMX, México. Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad
- Montealegre, R., Shuare, M. (1994). Consideraciones sobre la Psicología Genética, Histórico Cultural. En *Vygotsky y la concepción del lenguaje*, Serie Cuadernos de trabajo de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Sandoval, C. (1997). *Investigación Cualitativa*. CORCAS editores, Bogotá
- Tovar, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento y competencias lectoras*. Gaia, Bogotá.

- Tovar, E. (2016). Despensar la Educación y la Orientación para poder pensarlas. Trabajo presentado en el III Congreso Internacional en Educación e intervención Psicopedagógica, Cúcuta, Norte de Santander. Agosto 10- 13 de 2016.
- Tovar, E. (2017). Repensar la Orientación Escolar: hacia un modelo Latinoamericano. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Orientación. Buenos Aires, Argentina.
- Tovar, E. (2020a). Decolonizar y Descolonizar: tareas pendientes de la Orientación Escolar. Ponencia presentada en la Red Latinoamericana de profesionales de la Orientación –RELAPRO-
- Tovar, E. (2020b). Descolonizar las prácticas pedagógicas. Trabajo presentado en conversatorios virtuales sobre Reinención de la Educación en Tiempos de Pandemia, organizados por la Red de Docentes Investigadores –REDDI-. Bogotá D.C.
- Tovar, E. y Ojeda, D.M. (2020). La formación en investigación pensada desde el nodo de Orientación Educativa –REDDI. Capítulo de un libro sin publicar.
- Trouillot, Michel-Rolph. (1995). Una historia impensable. La Revolución haitiana como un no-acontecimiento”, capítulo 3. En, *silenciando el pasado*. Published by arrangement with Beacon Press and International Editors’ Co.
- Vigotsky, L.S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Obra original en Ruso 1934), traducción de Silvia Furió . Crítica. Barcelona. España.