

Revista  
**FAMILIAS Y  
CONTEXTOS**

**05.<sup>a</sup>**  
**EDICIÓN**





La revista *Familias y Contextos* es una publicación de divulgación anual del Instituto de Estudios en Familia (IEF) de la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate, cuyo propósito es visibilizar las reflexiones y discusiones teóricas de investigación formativa y de investigación aplicada en relación con la familia como campo de conocimiento, desde una apuesta epistemológica emergente.

## FAMILIAS Y CONTEXTOS

5.<sup>a</sup> EDICIÓN (2024)

ISSN (en línea): 2745-1739

Correo: [revistafamiliascontextos@unimonserrate.edu.co](mailto:revistafamiliascontextos@unimonserrate.edu.co)

Periodicidad: anual

Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate

Av. Calle 68 # 62-11

(601) 3902202

Bogotá – Colombia

Mayo de 2025

### Rector

Ricardo Alonso Pulido Aguilar, Pbro.

### Vicerrector Académico

Hugo Orlando Martínez Aldana, Pbro.

### Vicerrector Administrativo y Financiero

Fabi Said Castro Castillo, Pbro.

### Vicerrector de Pastoral y Bienestar

Marcos Alexander Quintero Rivera, Pbro.

### Decano IEF

Ricardo Alonso Pulido Aguilar, Pbro.

### Directora Maestría en Familia, Educación y Desarrollo

### Directora Especialización en Educación y Orientación Familiar

Yolima Amado Sánchez

### Coordinadora de Investigación del IEF

Adriana Marcela Galeano Amaya

### Editor

Adrián David Galindo Ubaque

### Comité Editorial

Adrián David Galindo Ubaque

*Psicólogo. Mg. en Psicología Clínica y de la Familia. Docente investigador del Instituto de Estudios en Familia Unimonserrate*  
[adriandgalindod@unimonserrate.edu.co](mailto:adriandgalindod@unimonserrate.edu.co)

Adriana Marcela Galeano Amaya

*Psicóloga. Mg. en Psicología Clínica y de la Familia. Docente investigadora del Instituto de Estudios en Familia Unimonserrate*  
[amgaleano@unimonserrate.edu.co](mailto:amgaleano@unimonserrate.edu.co)

### Diagramación

Jeferson Camilo Hernández Galeano

### Dirección editorial

Manuel Alejandro Briceño Cifuentes

© 2025, Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate

Editorial Universitaria Unimonserrate

Correo: [editorialuniversitaria@unimonserrate.edu.co](mailto:editorialuniversitaria@unimonserrate.edu.co)



Licencia Pública Internacional — CC BY-ND 4.0  
*Creative Commons* Atribución/Reconocimiento – Sin derivar 4.0



# TABLA DE CONTENIDO

5

**¡A narrar en tejido! Del fragmento al relato**

*Adrián David Galindo Ubaque*

## **Diálogos en narrativa transdisciplinar** .....

9

**La apuesta transdisciplinar: ¿despotismo intelectual o diálogo de saberes?**

*Adriana Marcela Galeano Amaya*

36

**Aportes teológicos y pastorales sobre la familia en el marco de los Encuentros Mundiales de las Familias**

*Johnier de Jesús Montoya Castaño*

## **Narrativas desde el Arte** .....

62

**El campesinado y la guerra: muralismo como dispositivo de reconstrucción de memoria histórica en Colombia**

*Daniel Felipe Acosta Torres, Laura Gissel Diaz Sánchez, Camilo Alberto Garavito Garzón, Alejandra González Ruiz y Camila Andrea Sastre Romero*

## **Diseños narrativos situados** .....

84

**Detrás del camuflado: el desafío de ser madres y padres solteros**

*Jonathan Wilmer López Rojas, Diana María Triana León, Yiseth Vanegas Mogollón y Diana Marcela García Muñoz*

111

**Narrativas sobre el proceso perioperatorio de los habitantes del área rural del municipio de Soacha, Colombia**

*Rosibel Prieto Silva, Jaime Andrés Amaya González, Erika Lorena Moreno, Carlos Andrés Sarmiento Hernández, Yudi Amparo Narváez Vallejo y Lizet Carolina Legarda Mosquera*

125

**Narrativas de adolescentes en el contexto de la pospandemia sobre los sentidos y significados de la escuela en su proyecto de vida**

*Angela Patricia Ibagué Castañeda*

# Editorial

## ¡A NARRAR EN TEJIDO! DEL FRAGMENTO AL RELATO

Los significados no son estáticos, se reconstruyen a partir de nuestras experiencias, creencias, costumbres y rituales. Estos elementos organizan y dan sentido a la vida; en ocasiones parecen atraparnos en el sufrimiento, mientras que en otros momentos nos impulsan hacia la libertad. En este número de la revista *Familias y Contextos* se explora cómo la narrativa en clave transdisciplinar permite entretejer saberes en diferentes discusiones académicas, cotidianas y experienciales. Narrar puede convertirse en un dispositivo creativo para la generación de nuevos significados desde el arte, además de actuar como un eje articulador en la investigación al ser flexible en su diseño.

La narrativa, entendida como una práctica dialógica, está íntimamente ligada con la experiencia que conecta con la emoción, es un asunto visceral al que no le prestamos atención y, por momentos, pareciera paisaje cotidiano. Narrar en acción situada y no artificial se posiciona en conversaciones y escuchas de liberación. Anderson (1999) propone cualidades de la conversación en un modelo filosófico flexible, respetuoso y constructorista de una conversación dialógica, entendida como un proceso generativo y recíproco del cual emergen nuevos sentidos y maneras de comprender, explicar y dar forma a las experiencias vividas como seres lingüísticos en el trasegar del relato y como acción creadora en la disolución de los problemas.

Particularmente, me he topado con lo narrativo como diseño de investigación cualitativa, pero más allá de eso, el narrar es un encuentro potencial de cambio de historias tejidas en recuerdos, esperanzas y sueños. El ensoñar la vida en hilos fractales permite entrevernos en diversos somos, en mareas de identidades infinitas, entre la anécdota y la experiencia vivida. El poder imaginativo, generativo y creativo de narrativas colectivas ha permitido a las sociedades luchas de orden so-

cial por la reivindicación, legitimación y reconstrucción del significado, así como organizarse en torno a una narrativa es un asunto dialógico y recursivo de faceta transdisciplinar. Esto lleva a los seres humanos a crear historias comunes hacia la cooperación, la coordinación y la junta (Harari, 2018).

En este sentido, es primordial promover medios narrativos alternos, flexibles y críticos a las realidades familiares, comunitarias y sociales. El arte es una forma potencial de hacer otras narrativas en contraste con lo que la palabra articulada no posibilita transmitir y construir en contextos de tensión. Las narrativas transmedia organizan formas de interacción en narrativas novedosas, ligeras y recursivas en el plano emocional. Tal es el caso de los videojuegos como dispositivos narrativos de algunas personas que en ellos encuentran códigos y afectos propios de un lenguaje *gamer* (Galindo & Riascos, 2021).

En este número, invitamos a nuestros lectores a adentrarse en las narrativas que no solo describen, sino que también transforman y liberan. Desde el arte y la investigación, exploramos cómo las narrativas pueden ser tanto el medio como el fin para entender y resignificar nuestras experiencias, uniendo teoría, práctica y creatividad en un solo tejido continuo de significados compartidos.

Presentamos seis artículos que se conjugan y encuentran en la narrativa como apuesta, medio, diseño y alternativa generativa en la construcción de realidad. En la sección: “Diálogos en narrativa transdisciplinar”, se presenta un artículo de reflexión crítica sobre la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad como ruta de navegación ética humanizante del saber científico y cotidiano: “La apuesta transdisciplinar: ¿despotismo intelectual o diálogo de saberes?”. Otro de los textos que se une en clave narrativa es “Aportes teológicos y pastorales sobre la familia en el marco de los Encuentros Mundiales de las Familias”, en el que se reconoce la identidad cristiana de la familia como parte de su vida en retos constantes de la iglesia en contextos de encuentro y diálogo.

Bajo la iniciativa de encontrar conexión entre saberes científicos y cotidianos, en el apartado de “Narrativas desde el Arte”, se da a conocer una iniciativa innovadora desde el muralismo como actividad política artística de incidencia social, por medio del artículo “El campesinado y la guerra: muralismo como dispositivo de reconstrucción de memoria histórica en Colombia”.

Por último, se presentan tres artículos: 1. “Detrás del camuflado: el desafío de ser madres y padres solteros”; 2. “Narrativas sobre el proceso perioperatorio de los habitantes del área rural del municipio de

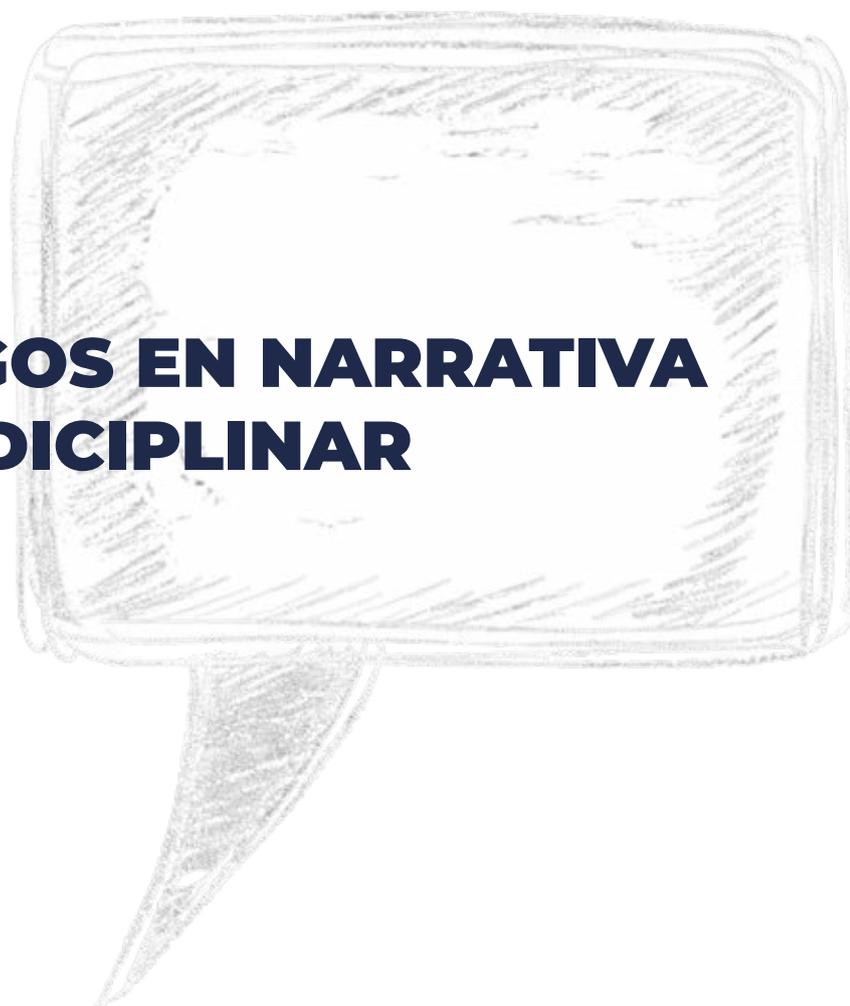
Soacha, Colombia”; y, 3. “Narrativas de adolescentes en el contexto de la pospandemia sobre los sentidos y significados de la escuela en su proyecto de vida”. Ejercicios con diseños narrativos de investigación que aportan en el alcance de sus reflexiones dialógicas, recurriendo a la narrativa como proceso complejo con miras al desarrollo de medios narrativos críticos y pertinentes.

Así, nos complace presentar el número 5 de la revista *Familias y Contextos*. ¡A narrar en tejido! Del fragmento al relato.

ADRIÁN DAVID GALINDO UBAQUE  
Editor

SECCIÓN 1

# DIÁLOGOS EN NARRATIVA TRANSDICIPLINAR





## **LA APUESTA TRANSDISCIPLINAR: ¿DESPOTISMO INTELECTUAL O DIÁLOGO DE SABERES?**

## **THE TRANSDISCIPLINARY POSITION: INTELLECTUAL DESPOTISM OR DIALOGUE OF KNOWLEDGE?**

ADRIANA MARCELA GALEANO AMAYA\*

\* Doctora en Pensamiento Complejo. Magíster en Psicología Clínica y de la Familia. Coordinadora de Investigación y docente investigadora de posgrado del Instituto de Estudios en Familia de la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: [amgaleano@unimonserrate.edu.co](mailto:amgaleano@unimonserrate.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8933-671X>

## Resumen

El siguiente artículo tiene como propósito establecer una discusión reflexiva frente a la noción de transdisciplina como mapa de navegación del mundo académico y científico en nuestra era actual, estableciendo, en primer lugar, las distinciones entre la multidisciplinaria, la interdisciplinaria y la transdisciplinaria, y tomando como referente la visión de distintos autores cuyos ojos se han posado en esta ruta de navegación. Luego se revisan las posturas de Max Neef, Gell-Man, Edgar Morin, Basarab Nicolescu y Sotolongo y Delgado, para encontrar un sentir común en los autores en torno a la necesidad de generar una mirada reflexiva y ética sobre una ciencia que debe humanizarse y reducir la brecha entre el cientificismo y la vida cotidiana.

**Palabras clave:** transdisciplina; interdisciplina; multidisciplinaria; ética; conocimiento.

## Abstract

This article aims to establish a reflective discussion on the notion of transdisciplinarity as a navigational map for the academic and scientific world in our current era. It begins by distinguishing between multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinarity, using insights from various authors who have explored this conceptual path. The perspectives of Max Neef, Gell-Mann, Edgar Morin, Basarab Nicolescu, and Sotolongo and Delgado are reviewed, revealing a shared sentiment among these authors regarding the need for a reflective and ethical approach to science one that seeks to humanize science and bridge the gap between scientism and everyday life.

**Keywords:** Transdisciplinarity; interdisciplinarity; multidisciplinary; ethics; knowledge.

## Introducción

Por los devenires de la evolución humana en torno a la crisis social, las tensiones políticas, la ruleta rusa de la economía y los graves daños ambientales, han nacido un sinnúmero de iniciativas por convocar la ciencia, la filosofía y la ética en un mismo espacio cuyo fin es el diálogo para llegar juntos a soluciones plausibles que se atrevan a arreglar el desorden ambiental, humanitario y político causado por la especie “más inteligente del planeta”.

Algunos sectores de la ciencia han dado un giro a esta reflexión y apostado a un saber situado. Sin embargo, como plantea Manfred Max Neff (2004), no es suficiente con crear grupos interdisciplinarios conformados por profesionales convocados a conversar en torno a un problema, pues hace falta que dichos profesionales orienten su visión en dirección a comprender los fenómenos de forma integral y contextual.

Precisamente hay que distinguir cuándo el proceso de diálogo se gesta como proceso integral y reflexivo, y cuándo se convierte en un desfile ególatra de profesionales con la pretensión de poner siempre su disciplina por encima de las demás.

De este modo, será prudente entrar a definir las nociones referentes a estas formas de concebir la práctica científica a nivel teórico, metodológico y especialmente a nivel axiológico. En especial, teniendo en cuenta que la comprensión de lo humano debe estar en manos de científicos dispuestos a narrarse como sujetos reflexivos.

Pareciera ser que entre mayor es el avance científico, mayor es el retroceso como especie, solo basta con mirar la situación político-científica de Corea del Norte, de Estados Unidos y de otras potencias para percatarse de que el hombre, entre más cercano sea al conocimiento científico del cual paradójicamente se ha derivado el avance de la ciencia como ciencia, más lejano se vuelve de la ética y de la conciencia planetaria. En últimas, es más lejano a la evolución espiritual.

Ante este tipo de panorama, no podemos seguir apuntando a lecturas reduccionistas y absolutistas, o simplemente continuar poniendo los ojos en un laboratorio o en un aula de clase que desconoce las realidades cotidianas del mundo y de la gente.

### **Los niveles de jerarquización del conocimiento en Manfred Max Neff**

Uno de los planteamientos iniciales que propone Max Neff (2004) es el hecho de que la formación en las universidades no se ve como fenó-

meno integral, sino que favorece una visión unidisciplinar, por lo menos en los pregrados, situación que intenta resolverse en la formación posgradual a partir del debate sobre las necesidades de un conocimiento transversal.

De modo que esta formación académica en torno al conocimiento y a la enseñanza para la ciencia debe centrarse, como propone Max Neff (2004), en el estudio de fenómenos y de ejes temáticos y no en la especialización de la disciplina.

Lo anterior significaría desarrollar un conocimiento transversal en los programas académicos en los cuales se genere una conexión no solo a nivel de las asignaturas de cada programa, sino también a nivel de distintos programas y áreas del conocimiento. Sin embargo, este reto no solo debe ser asumido por la academia en la educación superior, sino que también es necesario transformar las estructuras educativas en la escuela para la formación de niños y jóvenes.

De ahí que se encuentren muchas falencias cuando los jóvenes realizan el tránsito a la educación superior, porque muchas veces no se ha desarrollado el pensamiento investigativo, problematizador, reflexivo y, por supuesto, tampoco un pensamiento transdisciplinar.

Por otro lado, Max Neff (2004) ilustra las siguientes diferencias en las nociones de la disciplina, la multidisciplinaria, la pluridisciplinaria, la interdisciplinaria y la transdisciplinaria, centrándose en las distinciones generadas a partir de niveles de jerarquización del conocimiento y sus intereses, las cuales condense en la Tabla 1.

**Tabla 1.**  
Niveles de jerarquía y características

	<b>Disciplina</b>	<b>Multidisciplinaria</b>	<b>Pluridisciplinaria</b>	<b>Interdisciplinaria</b>	<b>Transdisciplinaria</b>
<b>Característica</b>	-Especialización -Aislamiento de otras disciplinas -Puede comprender dos propósitos empírico y pragmático	-Estudio de más de un área de conocimiento -Conocimiento no cooperativo	-Estudio de un tema por más de un área -Cooperación -No coordinación -Comprende solo 1 nivel jerárquico	-Articula dos niveles jerárquicos	-Coordinación entre los diferentes niveles jerárquicos
<b>Nivel de jerarquía</b>	-Nivel empírico -Describir la realidad como se presenta -Nivel pragmático (la tecnología, dar cuenta de lo que se puede hacer)	-Toma en cuenta el nivel empírico de la disciplina	-Nivel propositivo	-Nivel valórico -Nivel normativo -Nivel propositivo	-Nivel valórico -Nivel normativo -Nivel propositivo -Nivel empírico

Ahora bien, Max Neff (2004) establece que la acción transdisciplinaria se da en la articulación entre los distintos niveles (empírico, propositivo, normativo y valórico), lo que llevaría necesariamente a las ciencias a definir los principios éticos necesarios en todo fenómeno a abordar. En este sentido, al tomar en cuenta el nivel valórico se desarrollan las vías para favorecer la articulación entre lo racional y lo relacional en el conocimiento.

Por último, Neff (2004) sintetiza lo que para él serán las leyes de la transdisciplinaria: la primera, hace referencia a que las leyes no son suficientes para describir a cabalidad todos los fenómenos; la segunda, las teorías de un nivel de realidad son transitorias porque llevan a descubrir nuevos niveles de realidad y con ellos nuevas contradicciones; y, finalmente, la tercera, se refiere a que en medio de todos los mundos posibles el conocimiento es inacabado y a la vez está lleno de antagonismos complementarios, por así decirlo.

### **La ecologización del conocimiento en Edgar Morin**

En la obra de Edgar Morin se habla acerca de la crítica de la ciencia moderna en tanto ciencia carente de reflexión, un hacer sin conciencia y una tendencia aún muy arraigada a reducir el fenómeno a comprensiones absolutistas y descontextualizadas. De allí, parte también la crítica de Morin (2015) a la disciplina como forma de división y especialización del conocimiento y, por lo tanto, del trabajo, pues ésta se ha preocupado por preservar sus fronteras con otras disciplinas generando una hiper-especialización del conocimiento.

Sin embargo, cuando las lecturas sobre los problemas que trae la disciplina quedan cortas, la opción optada es buscar nuevas lecturas traspasando esa frontera de conocimiento ya descubierto, generando así una especie de migración del conocimiento y desarrollando nuevas áreas de estudio, lo cual es el paso para definir nuevos objetos de estudio cuya cualidad sean lo inter, lo poli y lo transdisciplinario para favorecer no solo el intercambio, sino también la cooperación frente al conocimiento (Morin, 2015).

En este sentido, la ciencia no puede ser unitaria, pues la complejidad implicará tomar lo múltiple, lo multidimensional, para comprenderlo desde la ciencia como un todo y a la vez como una parte. Para ello, se requiere un salto paradigmático comprendiendo que hay lenguajes propios de cada disciplina que no se pueden simplemente traducir, pero en los cuales sí se pueden establecer puentes de conexión (Morin, 2015).

Si la realidad es múltiple, es orden-desorden-organización, si la reorganización del sistema se da a partir del desorden, las comprensiones deben ir en la vía de un proyecto afín y de una cooperación que defina un mismo objeto de conocimiento en común (Morin, 2015), un llamado a la polidisciplinariedad.

La transdisciplinariedad será entonces la transformación de esquemas cognitivos dispuestos a traspasar las fronteras de la disciplinariedad y que comparta las características descritas anteriormente: cooperación, articulación, proyecto y objeto común. Una vez se haya transformado el esquema cognitivo que encierra la disciplina, se debe apuntar a la ecologización de las ideas; es decir, poner el conocimiento en contexto previendo las condiciones sociales y culturales que coexisten con el objeto de conocimiento (Morin, 2015).

Por último, podemos encontrar una noción más que caracteriza la mirada transdisciplinar y es lo metadisciplinario, entendido como una relación dialógica entre la superación y la conservación de la disciplina, como la generación de un conocimiento dinámico en el que la disciplina guarda su clausura y apertura a la vez (Morin, 2015). Tal vez de alguna forma intentando conservar una identidad que conversa con otras identidades disciplinarias.

Así, también se puede hallar en Boaventura de Souza (2009) una noción transdisciplinaria con la noción de ecología de saberes al definirla como ese espacio de relación en donde se encuentra el conocimiento científico y no científico, lo que implica que la ecología de saberes se convierte en un conocimiento de resistencia en el cual se legitime también el saber del pueblo.

### **El manifiesto transdisciplinario de Basarab Nicolescu**

*La disciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad son las cuatro flechas de un solo y mismo arco: el del conocimiento.*

Nicolescu, 1994

Para Nicolescu (1994), mientras que la disciplina concibe solo un nivel de la realidad, la transdisciplina presta atención a la relación dinámica entre diversos niveles de realidad. De otro lado, mientras que la pluridisciplina tiene un solo objeto de estudio, pero que es abordado por otras disciplinas, la interdisciplinariedad establece tres grados de comprensión:

- Aplicación: transferencia de métodos de una disciplina a otra.
- Epistemológico: transferencias de las formas de comprensión sobre el conocimiento adaptados a una disciplina.
- Generación de nuevas disciplinas: en el cual los conocimientos de dos disciplinas se conjugan y surge un objeto de estudio nuevo.

Si bien la interdisciplinariedad traspasa la disciplina, permanece su campo de acción al servicio de la disciplina de origen. La distinción entre ésta y la transdisciplinariedad es que esta última incluye el *entre - a través - más allá* de la disciplina, dado que su finalidad es comprender el mundo y sus diversas dimensiones interconectadas (Nicolescu, 1994).

Ahora bien, la humanidad ha pasado por un proceso de autodestrucción en todas las dimensiones posibles de su existencia, pasando desde la destrucción biológica, ambiental y cultural hasta la destrucción espiritual, lo que ha convocado a científicos, filósofos y pensadores a proponer una nueva forma de relación con el conocimiento que gire en torno a una conciencia planetaria, y por tanto a una conciencia transpersonal. Esto hace parte de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1994).

En su texto, Barsarab Nicolescu (1994) plantea que la crisis que vivimos actualmente frente al desbordamiento del conocimiento, el cual entre más conocemos menos comprendemos nuestro mundo interior y por lo tanto quiénes somos, se hace necesaria la transdisciplinariedad como paso al redescubrimiento del sujeto. Para ello, propone tres ejes metodológicos para la transdisciplina de la investigación: niveles de realidad, lógica del tercero incluido y la complejidad.

Esos niveles de realidad a los cuales se refiere hacen referencia a la coexistencia de diversos mundos posibles, que incluso se han planteado intuitivamente desde diversas religiones y cosmovisiones del mundo como lo plantea Neff (2004): “hay un mundo en el que hay que ver para creer; y hay otro mundo en el que hay que creer para ver” (p. 13). Una apuesta muy bella porque implica recuperar la cualidad fenomenológica y existencial en la comprensión de la experiencia humana, en la cual cabe también la experiencia intersubjetiva, la experiencia psíquica y espiritual que tanto se ha dejado de lado, y que si se quiere se erigen también como sistemas de referencia que influyen necesariamente en las formas de organización de una sociedad.

Esta nueva discusión que se abre paso en una ciencia más reflexiva parte de traspasar el muro construido por el cientificismo (diferente a la ciencia), caracterizado por el determinismo y la simplicidad y alejado de la ética, en el cual solo se concibe un nivel de realidad, pero que a partir de la noción de lo aleatorio, con el descubrimiento de la imposibilidad de localizar una partícula cuántica, surgen nuevas posibilidades frente a los modos de observación de los fenómenos, y con ello el reconocimiento de diversos niveles de realidad (Nicolescu, 1994).

Los niveles de realidad son definidos por Nicolescu (1994) como “conjunto de sistemas invariantes a la acción de un número de leyes generales” (p 18), y se caracterizan además por su diversidad y por su discontinuidad, lo que implica la generación de rupturas al pasar de uno a otro. Esto a su vez lleva a comprender que la realidad no solo es construcción social, sino también una dimensión transubjetiva que compone varios elementos, tanto tangibles como abstractos.

Este aspecto para tener en cuenta es de suma importancia, pues las posturas posmodernas más radicales se niegan a aceptar la ciencia empírica como referente válido, e incluso dejar todo en el lenguaje termina siendo nuevamente reduccionista. Esta posmodernidad carente de reflexividad ha generado el tránsito del reduccionismo biológico y físico al reduccionismo sociolingüístico.

Un principio fundamental en la postura transdisciplinar es que los niveles de realidad coexisten entre sí, y, por lo tanto, la realidad se convierte en una realidad multirreferencial y multidimensional (Nicolescu, 1994).

Podríamos decir entonces que la realidad es la paradoja de lo uno que es uno y lo otro, en donde no hay uno sin lo otro y no hay otro sin uno. Sin embargo, lo uno no es lo otro...

En este sentido, la comprensión de esta relación paradójica de la realidad puede ser leída desde la comprensión del tiempo, noción y significado diversamente adquirido en las diferentes áreas del saber. Así, el tiempo es reversible y también es irreversible como lo plantea la flecha del tiempo (Nicolescu, 1994).

Lo anterior nos lleva a comprender lo que recupera Nicolescu (1994) de Lupasco y de Husserl, como la lógica del tercero incluido, la cual trata de comprender que en los fenómenos los elementos opuestos se convierten en complementarios, dejan de ser antagónicos y, por lo tanto, las realidades pueden dejar de leerse desde el determinismo. Es una realidad que parece ser dicotómica, en la que hay un tercer término o nivel de realidad, que es y no es a la vez, lo que podríamos

entender como el encuentro a partir del desencuentro de los contradictorios, lo que genera otro nivel de realidad.

Si lo conectamos con otros autores, encontramos a Morin (1981), quien explica los procesos de auto-eco-organización de los sistemas complejos y a Prigogine (1997) con las estructuras disipativas. Y esto nos lleva a entender que las formas de organización de los sistemas parecen compartir los mismos principios, solo que más allá de generar leyes sobre su comportamiento, el diálogo de saberes debe llevarnos a comprender cómo se dan sus procesos de reorganización y de evolución.

Por otro lado, desde la complejidad, los niveles de realidad y el tercero incluido se relacionan en tanto que la complejidad implica la sinergia de lo aparentemente antagónico; implica también favorecer un pensamiento recursivo del saber y del comprender la dinámica de los sistemas ecológicamente organizados y sus relaciones mutuas, para lo que es necesario integrar al sujeto y al objeto (Nicolescu, 1994; Morin, 2015).

Finalmente, el llamado de la transdisciplinariedad, en este orden de ideas, es a estudiar la cualidad objetiva, subjetiva y transubjetiva de la naturaleza (Nicolescu, 1994), regida por leyes, claro está, pero regida también por otros niveles de realidad sobre los cuales no se pueden generar comprensiones deterministas y absolutistas, pues el conocimiento es inacabado especialmente cuando es prioridad estudiar la relación entre el ser humano y la naturaleza.

## **Las escaleras interdisciplinarias de Murray Gell-Mann**

El análisis sobre el conocimiento y sobre las fronteras disciplinares que propone Gell-Mann, está ligado íntimamente a la noción de sistemas complejos adaptativos, dado que la relación que enfrentan va a permitir dibujar el mapa en el cual se inscribe pertinentemente la disciplina, o el conjunto de disciplinas afines, para ampliar esas fronteras de conocimiento.

De esta forma, para Gell-Mann (1994), los sistemas complejos adaptativos son aquellos que poseen la capacidad para generar otros sistemas comunes, que tienen la cualidad de generar procesos de re-actualización constante a partir de la información que recibe (de dentro y de afuera) y la capacidad que tiene para desarrollar nuevos esquemas a los cuales le otorga sentido, teniendo en cuenta que esos esquemas parten de la forma como organizan la información y como se reorganiza a su paso.

Los procesos organizativos de estos sistemas favorecen procesos evolutivos dada su capacidad de generar aprendizaje. Estos aprendizajes llevan a su vez a la generación de conocimiento, entendido como el que permite la supervivencia, además de darse en un espacio de relación entre el mundo colectivo y el mundo individual (Gell-Mann,1994).

Como bien lo plantea Gell-Mann (1994), la capacidad de aprender surge de las estructuras biológicas y la predisposición genética del ser humano. Sin embargo, también surge del contexto cultural y en gran medida las medicaciones sobre el aprendizaje se dan a partir del lenguaje simbólico.

Al respecto, uno de los lenguajes que favorece esa transmisión del conocimiento es el lenguaje científico, entendido desde Lev Vygotsky (2009) como un proceso psicológico superior avanzado. De hecho, el desarrollo intelectual para Vygotsky se da a partir de la ley de doble formación que implica un primer momento inter-psicológico, es decir, de relación colectiva, y un segundo momento intra-psicológico, de relación individual.

Los sistemas complejos adaptativos parten de lo micro generando procesos de organización que le permiten evolucionar hasta las esferas macro, desarrollando sociedades, avances tecnológicos y científicos. De modo que, para Gell-Man (1994), el estudio de los sistemas adaptativos se centra en el flujo de datos y las cualidades de la información que genera el propio sistema para el desarrollo de sus esquemas de competencia. Esos datos permiten generar un proceso no solo descriptivo, sino también predictivo sobre el comportamiento.

Por otro lado, si bien Gell-Man (1994) plantea que los sistemas complejos adaptativos están ligados a leyes naturales que se relacionan con leyes físicas, también propone que tales sistemas se desarrollan en condiciones particulares y establece que no hay precisión absoluta en la medición de los sistemas, lo que lleva a un estado de impredecibilidad.

La noción de complejidad aquí cambia en las propuestas trabajadas por Gell-Mann (1994), pues es tomada como el tiempo de un ordenador para la resolución de un problema. Sin embargo, la noción de complejidad computacional va más allá, centrandose entonces la atención en la capacidad de recuperación de un ecosistema como una cualidad que habla de su grado de complejidad y su reorganización ante lo que podríamos llamar el caos.

También encontramos otra característica y es el grado de resolución en la descripción de los detalles de un sistema, la longitud en tér-

minos de su descripción y, por supuesto, la dependencia del contexto, dado que según este se generará la medición, descripción y grado de detalle para su comprensión, lo que pone al observador en el lugar de la subjetividad implicada en su misma observación. Esto quiere decir que las cualidades del sistema se darán o especificarán dependiendo del lenguaje, el conocimiento y las concepciones del mundo que el observador tiene como referentes previos (Gell-Mann, 1994).

Gell-Man (1994) hace uso de los planteamientos del teorema de Gödel y los algoritmos matemáticos para explicar algunas relaciones de organización y estudio de los sistemas, llegando a la conclusión de que hay axiomas que tienen una propiedad de indecidibilidad, es decir, que no se pueden demostrar como falsos o verdaderos. Eso nos deja de nuevo en el planteamiento sobre la incertidumbre del conocimiento.

Lo anterior es importante para el tema de la transdisciplina por dos razones: la primera, es que analiza los elementos que caracterizan a los sistemas complejos adaptativos y las implicaciones de su estudio y medición para concluir finalmente que si hay un papel relevante del sujeto en el desarrollo del conocimiento; y la segunda, es que hay una articulación de diversos campos y se comprende que en muchos de ellos los procesos de organización complejos aplican para entender cómo evolucionan los sistemas, resultando en teorías o postulados similares, posibilitando de paso que el estudio de los sistemas complejos adaptativos sea el objeto común entre diversas disciplinas y campos del saber.

Sin embargo, como plantea Gell-Mann (1994), es preciso trazar convenciones o límites y las afinidades que comparten las ciencias para el favorecimiento de puentes o escaleras interdisciplinarias que van viajan por los diferentes niveles de realidad, si así podemos llamarle retomando a Nicolescu (1994).

De modo que Gell-Mann (1994) nos muestra diferentes ejemplos de campo del saber que se articulan para formar un nuevo objeto de estudio y desarrollar así nuevos campos del saber, como lo son la química y la física, la ciencia computacional y la matemática o la psicología y la neurociencia.

Finalmente, podemos concluir a partir de la revisión de Gell-Mann sobre esta apuesta transdisciplinaria, el hecho de que el autor enfatiza sobre la necesidad de encontrar esas afinidades en la ciencia de tal manera que no se forcé la construcción de la escalera interdisciplinaria, lo que permitiría compartir los métodos y los niveles conceptuales entre las disciplinas sin forzar metáforas conceptuales o tal vez diluir la identidad disciplinar.

## **La complejidad y el diálogo de saberes en Sotolongo y Delgado**

Nuevamente, empezaremos contextualizando las nociones trabajadas por los autores en mención frente a lo multi, lo inter y lo transdisciplinar. Hasta el momento hemos encontrado aspectos en común en los diferentes autores que nos llevan a la idea de que en lo pluri, lo multi y lo interdisciplinar no se encuentra el diálogo cooperativo e integrativo a favor de un nuevo objeto de estudio, como si se espera encontrar en la transdisciplina.

En este caso, Sotolongo y Delgado (2006) definen a la multidisciplina como el estudio de diferentes disciplinas sobre un mismo problema, la interdisciplina como el estudio que converge entre diversas disciplinas sobre objetos de estudio novedosos que no están ligados previamente a la exclusividad de una disciplina en particular. Mientras que la transdisciplina es:

el esfuerzo indagatorio que persigue obtener cuotas de saber análogas sobre diferentes objetos de estudio disciplinarios, multidisciplinarios o interdisciplinarios, incluso aparentemente alejados entre sí, articulándolas de manera que vayan conformando un corpus de conocimientos que trasciende cualquiera de dichas disciplinas, multidisciplinas e interdisciplinas. (Sotolongo y Delgado, 2006. P. 66)

Todos estos enfoques de conocimiento se complementan entre sí, generando sus propios resultados a nivel conceptual, metodológico y metódico, de manera tal que el diálogo de saberes debe estar dirigido a la generación de puentes no solo a nivel conceptual, sino también a nivel metodológico y a nivel metódico; de modo contrario, no hay transdisciplina (Sotolongo y Delgado, 2006).

El problema de la disciplina es el enfoque disciplinario desde el cual se genera un aislamiento dentro de la propia disciplina dificultando un conocimiento complejizador del mundo. Además, es bien sabido que hay un poder que se instaura en las disciplinas, generando un espacio desigual entre ellas. Las de mayor poder han generado junto con los estamentos políticos y cientificistas una hegemonía del saber heredada de la cultura occidental y de la modernidad (Sotolongo y Delgado, 2006).

Entonces el cambio no solo radica en la ciencia, sino en el modo de pensar la sociedad, favoreciendo un diálogo intercultural, como proponen Sotolongo y Delgado (2006), derribando el eurocentrismo, como diría Boaventura de Souza (2009), ya que se requiere decolonializar el saber.

Podríamos decir que el problema del desarraigo identitario de la cultura madre en los pueblos, por lo menos latinoamericanos, y el papel del cientificismo ha desplazado otras dimensiones del saber, otros campos que hoy se comienzan a reclamar o a visibilizar.

El nuevo diálogo de saberes debe ser inclusivo de la diversidad cultural y humana; sin embargo, Sotolongo y Delgado (2006) hacen un llamado importante a respetar el saber ancestral y cosmológico, pues una vez descubierto se ha pretendido explotarlo, para bien propio.

Un ejemplo de lo que plantean los autores es el caso de los descubrimientos de plantas medicinales que han sido extraídas, monopolizadas y patentadas por grandes multinacionales como Monsanto Company, que dejan sin recurso natural a la población campesina colombiana, quienes ya no pueden cultivar sus propias semillas sin antes comprarlas a este ente de corrupción y poder.

Por tanto, el diálogo de saberes implica poner en juego la complejización del saber, conciliar las posturas de la ciencia y el saber de los pueblos, generar procesos transculturales en la comprensión de lo humano, en el cual se genere ese puente entre occidente y oriente, pero especialmente en el que se le dé un lugar prioritario al pensamiento bioético en la creación del conocimiento y el avance de la ciencia.

### **Principios para diseñar conceptos transdisciplinarios**

Para abordar los principios orientadores en el desarrollo de conceptos transdisciplinarios, tomaremos como referente la carta de la transdisciplinariedad desarrollada en el Primer Congreso Mundial de la Transdisciplinariedad en Portugal en 1994, pues ésta recoge planteamientos en común entre los diferentes autores analizados. Sin embargo, también se precisan algunos análisis tomados de otros autores que pueden ser de utilidad.

En primer lugar, es preciso señalar que la apuesta por la transdisciplinariedad es una apuesta de suma responsabilidad por cuanto no debe tomarse como una moda académica sobre la que todos hablan, pero nadie comprende; en segundo lugar, es preciso señalar que no se trata de generar la migración de conceptos puestos como camisa de fuerza de una disciplina a otra, especialmente de disciplinas que son bastante diferentes o lejanas.

De este modo, centrándonos en cómo desarrollar conceptos transdisciplinarios, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

a) Trabajar sobre ejes temáticos transversales, tomando la idea de Max Neff (2004), que puedan ser de interés para más de una disciplina. Por ejemplo: la violencia, la educación, el medio ambiente, la salud, etc., de los cuales se derivan subejos temáticos con relevancia social cuya discusión les compete éticamente a muchas áreas del conocimiento.

b) Las comprensiones de un fenómeno no deben ser reduccionistas, lo que nos lleva necesariamente a que en el estudio de un fenómeno se reconozcan diferentes niveles de realidad y la dinámica relacional entre los mismos como plantea Nicolescu (1994).

c) Hay una estrategia metodológica que responde pertinentemente a favorecer el diálogo entre disciplinas, la cual se ha trabajado y estudiado en el programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás en Colombia llamada “Escenarios conversacionales reflexivos”, los cuales consisten en llevar las voces de los diferentes actores, profesionales y no profesionales en el contexto de la terapia o de la investigación (Estupiñán, González y Serna, 2006; Estupiñán, Niño y Rodríguez, 2006). Esta propuesta metodológica se basa en los principios de la complejidad y de la teoría narrativa, cuyo propósito es la resignificación del fenómeno, el encuentro solidario para llegar a consensos sobre una problemática y ampliar el horizonte de sentido sobre la misma.

Lo anterior, es un buen ejemplo de lo que podría ser ese diálogo de saberes a partir del encuentro de los profesionales y de las personas que no participan en la ciencia, pues cada uno tiene un mundo de conocimientos, cada quien tiene una sabiduría propia que puede poner al servicio del otro.

a) La relación dialógica entre la naturaleza y la realidad, entre los opuestos que terminan siendo complementarios, entre lo que, tras la racionalidad científica moderna, se ha concebido como antagonismo, implica ampliar la mente hacia una comprensión menos totalitaria de la realidad. Flexibilizar las visiones de mundo sin que caigan en el juego dogmático en el que ha caído la ciencia moderna y la ciencia postmoderna. Los externos siempre llevan a visiones cortas de la vida, cerradas y peligrosas.

b) Lo anterior, se relaciona con la cualidad reflexiva de la que necesita alimentarse la ciencia. Cuando la carta de la transdisciplinariedad habla acerca de la racionalidad abierta y reflexiva, se refiere precisamente a empezar a legitimar otros discursos. Como propone Dora Schnitman (2010), crear diálogos abiertos a partir

de comprender que las diferentes posiciones son dos caras de una misma moneda, es el paso de lo dicotómico a lo dialógico en donde las diversas realidades entran en diálogo para construir posiciones menos rígidas y más reflexivas y por tanto enriquecedoras del mundo.

c) Teniendo en cuenta que la transdisciplina es multirreferencial y multidimensional, en la reconciliación de las ciencias exactas y las ciencias humanas, el arte y la espiritualidad, cabría que el investigador con perspectiva transdisciplinaria se reconociera a sí mismo como sujeto multirreferencial y aceptara su entorno como multidimensional.

Sobre este punto, es fundamental empezar a hablar de la inclusión del observador en lo observado (Von Foerster, 1991; Keeney, 1991), y la redefinición del observador como sujeto autorreferencial y reflexivo que establece una relación no jerárquica de poder sobre el objeto, por lo menos en lo respectivo al ser humano y las colectividades como objeto de estudio, pues no se puede pretender posicionarse en el trono del cientificismo y estudiar al otro con la misma frialdad y asepsia con la que se estudia una partícula, dado que la autorreferencia del investigador está todo el tiempo en juego frente a las observaciones del fenómeno; así, la reflexividad cobra sentido cuando es consciente tanto del mundo referencial de sí mismo como del otro y es capaz de construir algo a partir de allí junto con el otro.

Me atrevería a decir que Heisenberg cuando plantea el principio de incertidumbre logra establecer ese proceso reflexivo y legitimador de los niveles de realidad al percatarse de la imposibilidad de dar cuenta de la ubicación y trayectoria de la partícula, una posición muy contraria a la de muchos científicos sociales en el trato de su objeto, bajo la pretendida e irreflexiva noción de la objetividad, en la cual terminan deshumanizando la labor investigativa.

La carta de la transdisciplinaria habla de un aspecto primordial: el rigor en la argumentación, la apertura a lo desconocido y la tolerancia a otras verdades. Sobre las últimas dos hemos estado hablando a lo largo del texto; sin embargo, parte de generar esos conceptos transdisciplinarios debe ser el rigor en la argumentación. No porque todo conocimiento es igual de importante, y por el hecho de respetar otras verdades, podemos caer en una especie de relativismos epistemológico en el sentido de que entonces la realidad es todo a la vez, pero el grado de profundidad en su comprensión y explicación termina siendo vaga por querer acapararlo todo.

Y, por otro lado, el rigor también es la invitación al académico o al científico a que sea serio en el uso del lenguaje y de los conceptos que son de otras áreas del conocimiento, que requieren un estudio juicioso y no a la ligera. Conceptos que deslumbran, pero sobre los cuales tenemos pocas claridades porque no somos expertos en la materia como lo exponen Sokal y Bricmont (1998).

Por último, será prudente retomar la perspectiva propuesta por Motta (2002) en la que el lenguaje transdisciplinario no se limite a la realidad sensible, ni tampoco al lenguaje estereotipado y ya conocido, y, finalmente, la necesidad de reevaluar la educación y la práctica de enseñanza del docente, quien debe favorecer una mirada contextual, problematizadora y el fortalecimiento del pensamiento filosófico.

### **El uso metafórico**

Junto con la transdisciplinariedad, la metáfora se convierte en el recurso estético en la comprensión de la naturaleza, de lo humano y del mundo. Me atrevería a decir que la metáfora lleva al sujeto al plano de lo filosófico, de lo existencial y, por ende, de la reflexividad.

La metáfora, cualquiera que sea su contexto de uso, no solo permite comprender el mundo de lo abstracto, sino que también abre el pensamiento al desarrollo no solo cognoscitivo, sino emocional.

En la terapia psicológica, la metáfora es usada para construir el espacio de diálogo con el otro a partir de símbolos comunes que permiten conectar la mente con el corazón y desarrollar la sabiduría de la vida, sirviendo como faro de luz en medio de la oscuridad para ampliar el horizonte de sentido y para resignificar la vida en medio del caos.

La metáfora es el punto de encuentro entre la ciencia y la cotidianidad, entre el terapeuta y su consultante, entre el científico y su público. Recoge el componente simbólico sobre el cual hemos construido nuestros propios esquemas, y cuando se conversa alrededor de la metáfora, ésta permite reevaluar dichos esquemas, reorganizarlos y crear nuevos.

La metáfora y la imagen, como propone Pupo (s.f), develan, refutan y resignifican la verdad, esa es parte de su función: “pone a los ojos del cuerpo lo que solo es visible con los ojos del alma” (p. 3).

La metáfora es usada desde la ciencia como recurso comprensivo, y en acuerdo con lo que plantea Pupo (s.f), la metáfora sirve como hipótesis, entendiendo la posibilidad que en ella se encuentra de explicar cómo funciona el mundo. En este sentido, encuentro eco al re-

lacionar la noción de hipótesis como una lectura no que sentencia la realidad, sino como un escrito abierto de la realidad, si además de esto dentro de nuestras posibilidades cabe entender que el conocimiento es inacabado, que no es absoluto y que siempre se puede descubrir más sobre el objeto.

Desde el trabajo desarrollado en psicoterapia sistémica de la escuela de Milán, Palazzoli, Boscolo, Cecchin, Prata (1980) hablan acerca de la hipótesis y la circularidad como pilares fundamentales para construir y guiar la terapia, pues es un ejercicio juicioso que permite a lo largo del proceso ampliar el conocimiento, comprender la evolución del sistema, saber si la hipótesis no es verdadera ni falsa, sino que permite trazar un mapa relacional en el que se comprende la intersubjetividad de cada miembro del sistema.

Ahora bien, el uso de la metáfora en las ciencias en general debe favorecer, como plantea Sokal y Bricmont (1998), el entendimiento de un concepto abstracto para hacerlo más digerible y para acercar lo abstracto a lo concreto. No puede ser usada la metáfora para ostentar conocimiento y desdeñar sabiduría con la pretensión pedante que trae el academicismo.

Entonces, si hablamos de que la actitud transdisciplinaria consiste en generar el diálogo de saberes en el que se conecta el saber científico y el saber popular, el saber ancestral y otras formas de conocimiento que la ciencia tradicional ha ilegitimado, esto también implica que el lenguaje usado sea claro y no pretenda ser instrumento de dominación, poder y de exclusión.

El mejor docente no es quien deslumbra a sus estudiantes con conceptos abstractos que ni él mismo puede aterrizar para intentar ejemplificar en el lenguaje común del estudiante o en su entorno cotidiano, así como el sujeto más inteligente no es quien genera un discurso libreteado para que los demás sean deslumbrados con su conocimiento.

Esto implica generar una posición heterárquica con el otro en el cual el aprendizaje sea recursivo y bidireccional, es decir, el espacio de la enseñanza implica un coaprendizaje, estudiante-docente aprenden uno del otro, porque cada vez que el docente aborda un concepto, lo aborda de distintas maneras de acuerdo a la particularidad de su estudiante, y cada vez se genera la posibilidad de un diálogo abierto en el que se reflexionan aspectos distintos sobre estos, favoreciendo que las ideas se amplíen y se enriquezcan cada vez.

Como establece Motta (s.f), la capacidad heurística de la metáfora y de la imagen favorece partir de lo conocido a lo desconocido. Tal vez es por esto que en países como Finlandia los licenciados que tienen nivel de doctorado son a quienes se les asigna los cursos básicos, es decir, los cursos de los menores, porque tienen claro que quien adquiere el conocimiento debe tener un sentido social claro, y el primero de todos los retos es el de construir un puente para que el conocimiento abstracto y denso sea compartido a quien lo pueda entender.

### **La necesidad de un discurso alternativo sobre el conocimiento. Implicaciones para la ciencia y reflexión desde mi voz en la psicología**

Luego de revisar a algunos autores y de reflexionar acerca de lo que significa y lo que implica la transdisciplinariedad, me surge una preocupación: veo mucho concepto extraído de las matemáticas, de la física y de la biología, extrapolados en las Ciencias Sociales y Humanas, pero pocos conceptos de estas áreas de conocimiento usados en las Ciencias Naturales.

Temo que, si bien es importante poner en diálogo los saberes y el conocimiento, ciertas áreas se desdibujan y se pierden. Hasta el momento, todos los ejemplos y discusiones que encuentro en la revisión de los autores hacen alusión a fenómenos estudiados por las Ciencias Naturales, pero poco se habla sobre fenómenos en medicina, en psicología o en educación.

Entonces, esta pretensión de las ciencias postmodernas, de las ciencias de la complejidad o de la transdisciplina pretenciosa y ambiciosa, se convierte en un todo y nada a la vez, en una reunión de teóricos con ínfulas de eruditos incorporando un lenguaje totalmente excluyente para alabar su ego profesional y demostrar implícitamente aquello que tanto criticamos, darle estatus científico a campos de saber relegados y ubicados en el bajo peldaño de las disciplinas en tiempos de la modernidad.

Esto fue lo que deshumanizó a la psicología y la fragmentó a partir del hito del método científico y el modo en como se usó mediante múltiples experimentos cuyo sacrificio fue el bienestar y la dignidad del sujeto en pro de posicionarla como ciencia.

Pretender incorporar sin un profundo entendimiento las categorías que nos presenta las ciencias exactas, termina siendo la misma pretensión de negar nuestra identidad intersubjetiva, existencial y filosófica para que nos tomen en serio en los círculos académicos, mostrando como innovador algo que es una mera utilización de metáforas

mal encaminadas. Como se plantean Sokal y Bricmont (1998), metáforas de la tecnocracia abstractas difíciles de comprender para explicar algo igualmente difícil de entender.

Debo confesar que hasta el momento veo más fácil generar el diálogo entre ciencias compatibles que entre ciencias cuyos objetos de estudios son totalmente distintos. Hay algunos acercamientos interesantes, como por ejemplo los abordajes de Gregory Bateson sobre esquizofrenia y la pauta que conecta, que además se complementa perfectamente con todo el pensamiento complejo de Edgar Morin quien ha sabido llevar el conocimiento al nivel de la ética y la estética para la comprensión del mundo.

Sin embargo, sinceramente tengo la sensación de que los académicos que tan fácilmente proponen la matemática como lenguaje unificador, como Kopenn, Mancilla y Miramontes (2005) que proponen la matemática como el metalenguaje de la transdisciplina, se olvidan de un elemento fundamental: piensan desde la comodidad de la academia donde todo es posible, no desde la práctica, y dejan de lado otras formas de la investigación, excluyendo la riqueza cualitativa de la investigación como la investigación social de segundo orden, y nuevamente se deja entre líneas el asunto que para que un producto sea estrictamente científico debe hacer uso de lenguaje elaborado, algoritmos y fórmulas físico matemáticas para entender la vida.

Si bien Kopenn, Mancilla y Miramontes (2005) tienen razón en que todas las disciplinas han recurrido a la matemática para explicar y describir, y que la matemática no es usada con el único pretexto de cuantificar, sino que además tiene una cualidad enriquecedora en el establecimiento de hipótesis dados sus diversos métodos, Morin menciona que “la matematización y la formalización han desintegrado, más y más, a los seres y a los existentes por considerar realidades nada más que a las fórmulas y a las ecuaciones que gobiernan a las entidades cuantificadas” (Morin, 1999, p. 30).

Ante lo anterior, difiero con Kopenn, Mancilla y Miramontes (2005), dado que la matemática más que lenguaje unificador termina siendo un lenguaje de exclusión para quienes no lo entendemos, ni hemos trabajado en el campo matemático. Me parece que el lenguaje unificador de las ciencias debe ser el lenguaje común de la cotidianidad; no hace falta subir más peldaños en el estatus de la científicidad, sino bajarnos todos al territorio de lo común de lo cotidiano, de quién no tiene el conocimiento en sus manos, pero tiene el saber en su existencia.

Cuando Lanz (2010) dice que la ruptura epistemológica “no consiste simplemente en una crítica a los defectos o los excesos de la tecnociencia”, tampoco se trata de “bajar” el discurso científico a las ma-

sas o de “subir” los saberes populares al pedestal de la “madre ciencia”. Yo le pregunto por qué no bajar el discurso científico, por qué no subir el saber popular, para qué seguir en lo mismo.

Hace falta hablar en el lenguaje común de los problemas sociales para la búsqueda de soluciones que estén lejos del lenguaje abstracto y más cercano a la participación no solo de los eruditos de la ciencia, sino también de los eruditos de la vida.

Creo que hablar de complejidad es hablar de transdisciplinariedad, y hablar de transdisciplinariedad es hablar de complejidad. Como el mismo Lanz (2010) establece, la complejidad concierne a la naturaleza del conocimiento y al entendimiento de los procesos, y la transdisciplina concierne a las formas en las que se produce el conocimiento. Y en ese sentido, hay muchas formas de producir el conocimiento que no están en el espectro de lo científico. Lamentablemente, cuando se intenta bajar o subir el conocimiento, en el círculo académico pasamos a ser los charlatanes de la ciencia, y en el campo práctico somos academicistas petulantes.

Por lo menos, en mi campo de interés que es la conexión de lo psicológico con lo biológico, lo social, lo cultural y lo político, mi prioridad será darle voz al sujeto/objeto investigado y construir con él/ella/ellos escenarios dialógicos para comprender la realidad en torno a los problemas que atañen a mi nación.

La apuesta debe ser, como recalca Edgar Morin en sus trabajos, establecer una ciencia con conciencia en la que se generarán lecturas contextuales y no reduccionistas, al poder hacer uso de algunos principios matemáticos adaptados como metáforas explicativas y utilizar estadísticos como herramienta, pero sin la necesidad de generar obligatoriamente un conocimiento específico para crear algoritmos que me ayuden a resolver un problema social. En mi caso, requiero ir y hablar con la comunidad afectada, ir y hablar con el ingeniero, ir y sentarme en una misma mesa con todos ellos, con el ciudadano, con el médico, con el abogado, para encontrar entre todos una solución viable para el problema social y ecológico que inevitablemente tendrá un impacto psicológico en los individuos.

El llamado de la transdisciplina para la generación de saberes en diálogo que interconectan sus versiones de la realidad no puede seguir siendo el pretexto para seguir apostando al desarrollo de una ciencia que siga fomentando el lenguaje de exclusión.

Si bien es interesante el planteamiento de Gell Man acerca de la definición de los sistemas adaptativos complejos, y acerca de la necesidad de generar puentes o escaleras entre las disciplinas, hay un

aspecto de su planteamiento sobre el cual no estoy de acuerdo, y es la afirmación acerca de la poca científicidad que tiene la psicología.

Acaso, ¿el estatus de científico asignado a la psicología hace referencia estrictamente a lo experimental, a comprender la estructura y funcionamiento del cerebro únicamente?; acaso, ¿la psicología para Gell Man se reduce al cerebro?; y ¿dónde quedan todos los niveles de realidad que se comienzan a estudiar desde una psicología más humana, más reflexiva y cercana a la comprensión del sujeto multidimensional?

La psicología tiene un campo muy amplio de aplicación y es bastante diversa a nivel epistemológico y conceptual. Por ejemplo, encontramos la dimensión psíquica que es estudiada por la psicología en el enfoque psicodinámico, o la psicología de nivel transpersonal estudiada por la corriente humanista, incluso desde la mirada de la psicología conductual o de tercera generación guardando las lealtades con el paradigma positivista, se comienza a reconocer desde el contextualismo funcional, los marcos de referencia que hacen parte de los sistemas de creencia del sujeto como parte fundamental de la terapia.

Por otro lado, la psicología sistémica, la cual es la más cercana a los planteamientos de la complejidad desde Morin, apuesta a la comprensión ecológica del sujeto relacional y a la puesta en práctica de los principios de la complejidad en el ejercicio investigativo y terapéutico.

No olvidemos que precisamente el enfoque sistémico en psicología tiene su raíz epistemológica en la teoría general de los sistemas, la complejidad, los axiomas de la comunicación de Watzlawick y, posteriormente, se han articulado los principios del tercero incluido y la cibernética de segundo orden de Von Foester junto con el constructivismo social y la ontología del lenguaje como aporte a la terapia narrativa y la teoría eco-eto-antropológica de Jaques Miermont y el constructivismo como aporte a la terapia vincular.

Si se quiere, el desarrollo del enfoque sistémico en psicología tiene bastantes tintes no solo interdisciplinarios, sino transdisciplinarios. Creo que aseverar que a la psicología le hace falta más carácter científico y más investigación parte de un posible desconocimiento de las dinámicas de la diversidad de la disciplina psicológica y eminentemente es una mirada reduccionista de todo lo que la psicología puede comprender y abarcar.

De manera tal que cuando hablamos de psicología, es prudente especificar el enfoque epistemológico sobre el cual nos referimos, y esto supone otro problema más y es que no solo nos encontramos

ante la fragmentación del saber a causa de la disciplina cada vez más especializada, sino que también nos encontramos ante el problema interior de las disciplinas de guardar cautelosamente la coherencia epistemológica en el desarrollo metodológico para la investigación o la intervención.

Sin embargo, desde mi punto de vista, guardar la coherencia epistemológica no es del todo un problema, pues cabe el riesgo de que en la pretendida unificación de la ciencia se caiga en un eclecticismo caótico en donde se revuelven peras con manzanas, formando un salpicón de deje de lado la reflexión filosófica del conocimiento y los dilemas que atañen a la epistemología y a la ontología. Como he mencionado anteriormente, se cae en el riesgo de abarcarlo todo y no profundizar en nada.

En relación con lo anterior, es preciso evaluar el tema de la posmodernidad, pues se siente en el ambiente académico un deje de dogmatismo casi religioso de extremistas científicos, unos en la lógica positivista extrema y otros en la lógica relativista irresponsable, en donde se gesta una pelea academicista entre derecha e izquierda, entre los conservadores de la ciencia y los anarquistas del saber.

No podemos olvidar que tampoco se puede satanizar el paradigma moderno de la ciencia. Si bien se generan críticas sobre el uso dado y la ausencia de reflexividad, también es cierto que en el seno de la ciencia moderna se dieron avances de los cuales nos usufructuamos hoy.

Es sobre la ausencia de reflexividad y las implicaciones de la ciencia en la sociedad que surge la necesidad de la transdisciplinariedad. Por ejemplo, Nicolescou (1994), hace una reflexión interesante acerca de la gran computadora que tiene acceso a todos los resultados, pero la comprensión de la experiencia subjetiva se le escapa de sus manos, no solo a la computadora, sino a quien tiene acceso a ella.

Ni la gran computadora del profesor X del universo Marvel puede comprender la experiencia de todos los sujetos del mundo, porque el mundo psíquico privado de cada mutante no es más que voces que sumadas todas se convierten en ruido. Ahora bien, mucho se ha dicho de esta clase de tecnología, el sueño de todo científico con delirio de grandeza, descifrar el cerebro humano para desentrañar los misterios de la mente, un peligro inminente, el fin del mundo privado, de las libertades, o mejor, de las pocas libertad de que nos quedan (o del espejismo de libertad). En todo caso, la cúspide de la dominación de masas.

No estamos lejos, recordemos la figura del gran hermano en la novela de George Orwell *1984*, cada vez la tecnología ha avanzado tanto que el mundo privado del sujeto se ha desdibujado. Entonces cabe preguntarnos: ¿el conocimiento para qué? Para la dominación del mundo mediante el perfeccionamiento, no del hombre como hombre virtuoso, excelso, sino como tirano vigilante, el gran hermano.

De acuerdo a lo anterior, la ambición por el conocimiento solo puede desencadenar una tragedia, una especie de hiperperfección del conocimiento que lleva a la deshumanización, a la ambición y al peligro de sacrificar la ética por el conocimiento

El conocimiento es como la utopía que describía Eduardo Galeano: “está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía? Para eso, sirve para avanzar”, pero no podemos alcanzar el horizonte solo ampliarlo, entonces el conocimiento es inacabado, nos acercamos a él, acumulamos pasos, pero siempre hay más camino por recorrer.

De igual forma, el hombre no llega a conocerse a sí mismo en su experiencia trascendental porque no es posible que se exponga a todas las circunstancias, dilemas y situaciones infinitas que le pueden suceder como materia insignificante en medio de un universo infinito, y a su vez como ser multidimensional y lleno de incertidumbres, pero también de riquezas.

Es un antagonismo en diálogo que nunca acaba, es lo banal y lo trascendente que escapa a la comprensión de sí y que escapa del científico que se instaura como deidad en la cúspide de un espacio que se contiene en otro espacio, que está contenido en un espacio infinito.

Y en ese afán de comprender el todo y la nada en el que se debaten las distintas formas de hacer ciencia, resulta que las artes han dicho más de la naturaleza del hombre en el sentido existencial y filosófico, en el sentido trascendental y cosmológico, que lo que la misma ciencia ha pretendiente explicar por una sencilla razón, y es que el arte es cercano al ser humano más que la ciencia y que la religión porque bajo sus diversas formas de expresión, desde las letras, la pintura y la música, sabe más de los dilemas humanos y de la complejidad humana que la teoría de cuerdas, los aceleradores de partículas y la teoría fractal que tan lejanas son de la problemática social, individual y espiritual por la que transita el ser humano gracias a la elaboración de una ciencia de punta que carece de conciencia de diálogo.

La religión, por su parte, también se alejó de la comprensión de la dilemas humanos porque a costa de su pueblo logró ganar posición, poder político y económico. La religión sacrificó la espiritual y las instituciones sacrificaron la credibilidad y la confianza de su pueblo por el poder.

Ahora, sin una ciencia con conciencia y sin evolución espiritual del ser humano, la humanidad está condenada a la autodestrucción, a menos que la ciencia y la espiritualidad a favor del desarrollo del ser encuentren un espacio compartido no excluyente en el que, como propone Nicolescou (1994), el ser humano trascienda y por tanto articule diferentes niveles de realidad para su propia comprensión, evolución y constante autodescubrimiento.

Pero no será así porque el científico se ha desligado como sujeto del objeto de conocimiento y ha negado su propia existencia, la ha cambiado por la obtención de su título como científico, hablar de sujeto es una blasfemia para la ciencia.

En cambio, ese saber cotidiano, ancestral, campesino, si supo comprender desde hace siglos la conexión inevitable y necesaria entre el cuerpo-mente-espíritu-naturaleza, sus cosmovisiones llevaron a descubrir las propiedades de la naturaleza para sanar el cuerpo y para favorecer el equilibrio entre la mente, el espíritu y la naturaleza para su evolución; supieron oír la voz la tierra sobre la ecología de la acción, la inter-retroacción ser humano/naturaleza porque vivían en conciencia planetaria.

Supieron desentrañar lo que hasta ahora la ciencia ha descubier-to: la cualidad creadora del sujeto mismo de su enfermedad y de su propia sanación. Pero estudiar la fe y la espiritualidad es una vergüenza dentro de la comunidad científica, aun cuando todavía no se explican el porqué de tantos trastornos psicósomáticos, como la fibromialgia, el dolor de un cuerpo sin causa orgánica alguna, o la sanación de tumores cancerígenos en muchas personas que simplemente acudieron a reencontrarse con su yo espiritual.

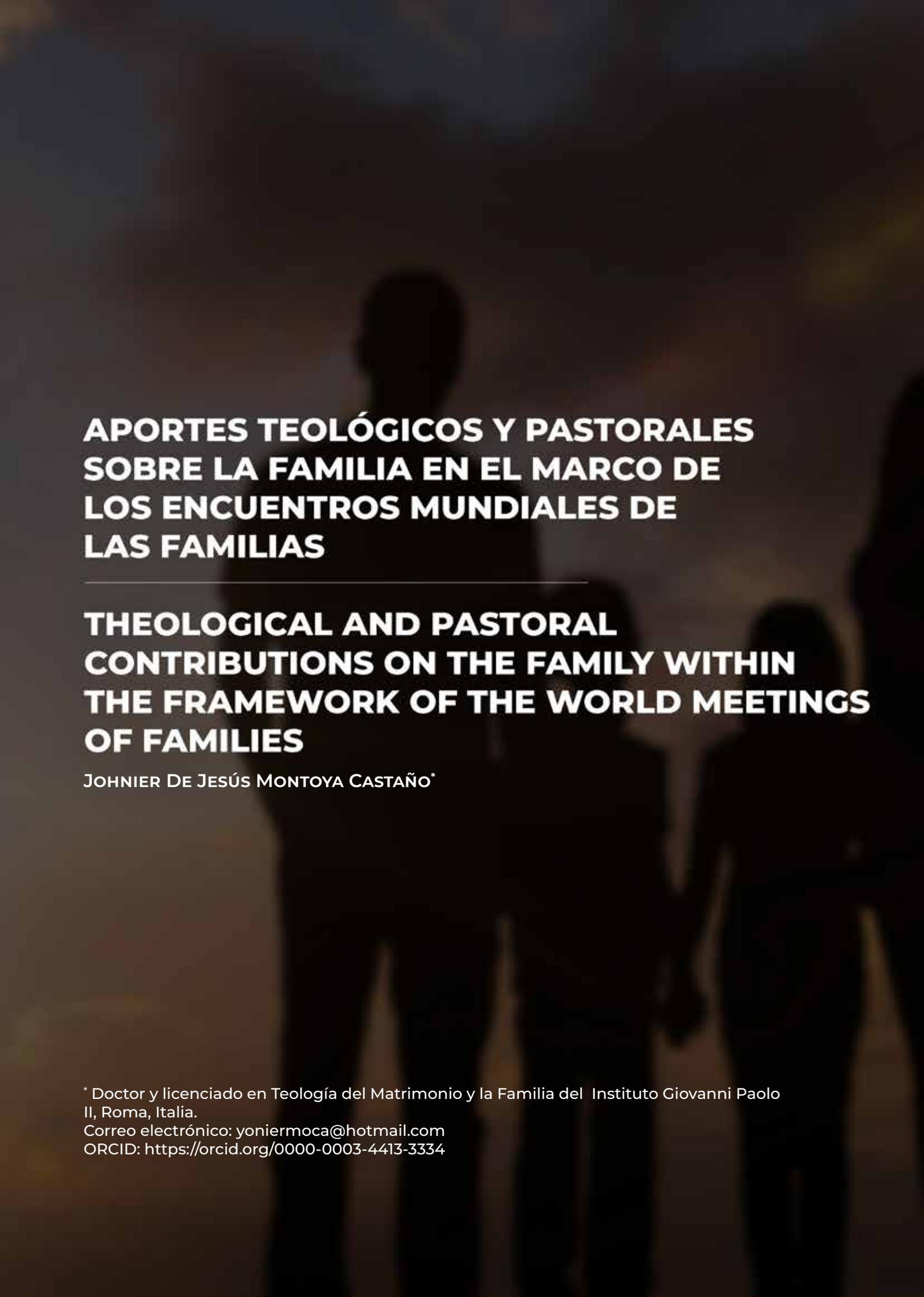
Hoy en día, de frente ante una crisis de espiritualidad, nos encontramos ante personas que no aceptan la figura de ninguna deidad, porque la religión se convirtió en sinónimo de opresión, pero que tampoco se preocupan por cultivar la mente y el espíritu viviendo en comunión con su entorno; y del otro lado de la balanza, nos encontramos con fanáticos religiosos que niegan por completo la figura del hombre y ponen de frente la de un dios (cualquiera que sea) para pisotear la figura del otro bajo el yugo del juzgamiento escudados en su dogmatismo.

Ambas posturas, alejadas de un pensamiento planetario y de la oportunidad del diálogo, resultan en extremos ennegrecidos y en posiciones totalitarias que siguen fragmentando al ser humano y alejándolo de la necesidad de humanizar la ciencia, la academia, la economía, la calle... ¿Seguiremos viviendo en una cotidianidad deshumanizadora y fragmentada?

## Referencias

- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur, una reinención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO-Siglo XXI Editores.
- Estupiñán, J., Gonzalez, O., y Serna, A. (2006). *Dossier N° 2: Historias y narrativas contextuales en diversidad de contextos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Estupiñán, J., Niño, J. y Rodríguez, D. (2006). *Dossier N° 3: Modelos contextuales de formación de terapeutas desde un enfoque sistémico y ecológico*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Gell-Mann, M. (1994). *El Quark y el Jaguar, aventuras en lo simple y complejo*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Keeney, B. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Köppen, Mancilla y Miramontes. (2005). La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos. *Ciencias 79 pp 4-12*. Centro de investigaciones interdisciplinarias interdisciplinarias en ciencias y humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lanz, R. (2010). Diez preguntas sobre transdisciplina. *RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 2, núm. 1. pp. 11-21*. Fundación Instituto de Estudios Avanzados Caracas, Venezuela.
- Max-Neff, M. (2004). *Fundamentos de la transdisciplinariedad*. Universidad Austral de Chile.
- Morin, E. (1981). *El Método 1, La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.
- Morin, E. (1999). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Morin, E. (2015). *Sobre interdisciplinariedad*. Comunidad de Pensamiento Complejo, Argentina. Recuperado el 15 de julio de 2015.
- Motta, R. (2002). Complejidad educación y transdisciplinariedad. *Revista Polis N.º 3*. Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO) (En línea) <http://polis.revues.org/7701>; DOI: 10.4000/polis.7701.
- Nicolescu, B. (1994). *La transdisciplinariedad, manifiesto*. Paris: Ediciones Du Rocher.

- Palazzoli, S.; Boscolo, M.; Cecchin, L. y Prata, G. (1980). Hipotetización, circularidad, neutralidad. Tres guías para el conductor de la sesión. *Family Process* 19:3-12.
- Prigogine, I. (1997). *¿Tan solo una ilusión? Una exploración del orden al caos*. Barcelona, España: Tusquets, Editores.
- Pupo, R. (s.f). Imagen, metáfora, verdad. Hacia una visión hermenéutica compleja. Doctorado en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, México.
- Schnitman, D. (2010). Procesos generativos en el diálogo: complejidad, emergencia y autoorganización. *Revista Pensando la complejidad VIII (7)*, pp. 61-73. Recuperado de <http://www.dialogosproductivos.net/upload/publications/05062012163020.pdf>
- Sokal y Bricmont (1998). *Imposturas intelectuales*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. En *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social Hacia unas Ciencias Sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -- CLACSO.
- Vigotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed Crítica.
- Von Foerster, H. (1991). *Semillas de la cibernética, obras escogidas de Von Foerster*. España: Gedisa.

The background of the page is a dark, blurred image showing the silhouettes of several people, possibly at a meeting or conference, with some light spots suggesting a stage or spotlight effect.

# **APORTES TEOLÓGICOS Y PASTORALES SOBRE LA FAMILIA EN EL MARCO DE LOS ENCUENTROS MUNDIALES DE LAS FAMILIAS**

---

## **THEOLOGICAL AND PASTORAL CONTRIBUTIONS ON THE FAMILY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE WORLD MEETINGS OF FAMILIES**

**JOHNIER DE JESÚS MONTOYA CASTAÑO\***

\* Doctor y licenciado en Teología del Matrimonio y la Familia del Instituto Giovanni Paolo II, Roma, Italia.

Correo electrónico: [yoniermoca@hotmail.com](mailto:yoniermoca@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4413-3334>

## Resumen

Esta investigación buscó identificar los principales ejes temáticos y las claves teológico-pastorales presentes en los diez Encuentros Mundiales de las Familias, liderados por los santos padres entre 1994 y 2022, como aproximación a las oportunidades y desafíos de la familia en la actualidad. La presente investigación, de tipo documental, fue desarrollada dentro de los paradigmas interpretativos de corte hermenéutico, con un enfoque investigativo de tipo cualitativo. Entre los aportes más relevantes en el marco de las reflexiones desarrolladas en los Encuentros Mundiales, se evidencia el interés por defender la identidad cristiana de la familia enfatizando en aspectos como: su dimensión teológica en cuanto misterio de comunión, la sacramentalidad del matrimonio, y el reto evangelizador de la familia, reconocida como Iglesia doméstica.

**Palabras clave:** Encuentros Mundiales de las Familias; familia cristiana; Iglesia doméstica; vocación al amor; evangelización de la familia.

## Abstract

This study explores the main thematic areas and theological-pastoral insights found in the ten World Meetings of Families, held under the guidance of the Popes from 1994 to 2022. The research, conducted as a documentary study within a hermeneutical and interpretive framework, follows a qualitative methodological approach. A central finding is the consistent emphasis on affirming the Christian identity of the family, particularly in relation to its theological dimension as a mystery of communion, the sacramentality of marriage, and the family's evangelizing role, understood as a "domestic Church". These reflections offer a valuable lens through which to examine the contemporary opportunities and challenges facing families today.

**Keywords:** World Meetings of Families; Christian family; domestic Church; vocation to love; family evangelization.

## Introducción

La reflexión teológico pastoral sobre la familia ha sido un interés permanente de la Iglesia católica, reconociendo en ella, como institución natural y sobrenatural, un sujeto central en los procesos evangelizadores. Sin embargo, la familia como construcción social presente en todas las culturas y como realidad vocacional a la luz del proyecto de Dios, enfrenta en la actualidad grandes retos frente a la comprensión de su identidad y su tarea permanente en el mundo. Teniendo en cuenta los desafíos que representa para la familia recordar, reconocer y testimoniar su profunda identidad como imagen de la comunión divina en los entornos culturales contemporáneos, el papa Juan Pablo II, conocido como el papa de la familia, quiso ofrecer un espacio de encuentro, promoción y reflexión sobre la familia a través de lo que él denominó los Encuentros Mundiales de las Familias.

A causa de ello, Juan Pablo II convocó el primer Encuentro Mundial de las Familias (EMF) celebrado en Roma en 1994. En aquella fecha, el papa polaco indicó en su discurso de apertura la necesidad de trabajar en una mayor formación intelectual y teológica para acompañar las orientaciones éticas respectivas al matrimonio y la familia frente a las múltiples tendencias que buscan alterar su sentido y naturaleza (Juan Pablo II, 1994). Desde entonces, estas jornadas multitudinarias celebradas cada tres años, se articulan en torno a un tema que convoca a las familias de todo el mundo a encontrarse con el santo padre desde un ámbito festivo-litúrgico, siendo precedidas por eventos académicos denominados Congresos Internacionales, los cuales son antesalas a la visita del sumo pontífice. Estos Congresos son semilleros de reflexión que, desde el ámbito teológico y pastoral, buscan discernir en medio de los contextos culturales los signos identitarios de la familia a la luz del proyecto de Dios

De este modo, los diez Encuentros Mundiales de las Familias realizados entre 1994 y 2022, revelan el interés por enfatizar en las cuestiones centrales de la familia y su relevancia en todos los entornos sociales y culturales contemporáneos, siendo un estímulo para acoger la novedosa riqueza del evangelio sobre la familia y un llamado a profundizar en algunas claves teológicas que acompañen el discernimiento pastoral en este campo crucial de la evangelización.

Esta investigación surge con el objetivo de presentar una síntesis de los principales ejes temáticos y las claves teológico-pastorales de los Encuentros Mundiales de las Familias, en respuesta a los desafíos actuales que enfrenta la familia desde la antropología cristiana.

## Antecedentes Investigativos

La revisión documental sobre el problema de estudio de los “aportes teológicos y pastorales sobre la familia, en el marco de los Encuentros Mundiales de las Familias”, reveló la novedad de esta investigación en su interés por presentar una visión en conjunto de las diversas reflexiones sobre el tema. Para tal fin, se requirió abordar la amplia bibliografía de los tres últimos pontífices de la Iglesia católica sobre el tema de la familia evidenciados en sus aportes presentes en los Encuentros Mundiales con las Familias (EMF), soportados a su vez por una nutrida reflexión magisterial sobre la familia. Entre los textos consultados que ofrecen aportes teológicos y pastorales sobre la familia en el marco de los EMF, se encontraron:

- a) Ponencias publicadas sobre los congresos internacionales, las cuales contienen actas y conclusiones de dichos eventos, como es el caso de los realizados en México y Valencia (BAC, 2006). Otras fuentes son algunas reseñas históricas que relatan el origen y la intencionalidad de los Encuentros mundiales de las Familias presentadas de manera sucinta por Izquierdo García (2012), Gisotti (2018), Lobos (2018) y Lomonaco (2021).
- b) Los mensajes de los santos padres o sus delegados en los EMF, expresados en formas de mensajes y homilías, todos ellos publicados en la página oficial del Vaticano.
- c) Documentos de los santos padres sobre la familia entre los que se destacan: la Encíclica *Humanae Vitae* de Pablo VI (1968); la carta de los derechos de la familia de Juan Pablo II (1983); la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* (Juan Pablo II 1986); la carta Encíclica *Evangelium vitae* (Juan Pablo II, 1995) y la exhortación Post Sinodal *Amoris Laetitia* (Francisco, 2016), por mencionar los más relevantes.

## Hallazgos de la investigación: La familia cristiana, como Iglesia doméstica

Como fruto de la revisión documental, se presentarán a continuación dos grandes categorías teóricas: *familia cristiana* e *Iglesia doméstica*, las cuales permitieron reconocer algunas claves conceptuales abordadas en los EMF, con los que la Iglesia busca responder al contexto histórico de las familias en un creciente ámbito secular. Posteriormente, en las reflexiones conclusivas se indicarán los principales énfasis teológico-pastorales de los Encuentros Mundiales de las Familias, los cuales reflejan el interés evangelizador de la Iglesia desde este núcleo básico de la sociedad.

### *La familia cristiana*

Hablar de *familia cristiana* como categoría de estudio en este trabajo, explicita el aspecto identitario de esta institución natural que desde una óptica antropológica y teológica es considerada como un proyecto original de Dios. Sin embargo, esta comprensión de la familia propia del pensamiento cristiano comparte escenario con otras visiones que, en ocasiones, se encuentran diametralmente opuestas. De esta manera, se evidencia la necesidad de indicar los aspectos característicos de la *familia cristiana* desde su dimensión natural y sobrenatural, para comprender lo que está en juego cuando se plantean otras miradas que buscan, incluso, la deconstrucción de la familia misma (Lares y Rodríguez, 2021).

En relación con la reflexión teológico-pastoral sobre la familia, la Iglesia se esfuerza por recordar y conservar su fundamento en la voluntad de Dios revelada plenamente por Cristo y manifestada expresamente en la Sagrada Escritura, principio del que deriva toda reflexión sobre la vocación de la familia como misterio de comunión e imagen creatural del amor divino (Congregación para la Educación Católica, 2019). Esta inseparable dimensión natural y sobrenatural de la *familia cristiana* ha sido profundizada en sus implicaciones culturales, sociales y religiosas a lo largo de la historia por el Magisterio de la Iglesia y, desde la última mitad del siglo pasado, se presenta como tema de interés manifiesto en los Encuentros Mundiales de la Familia.

Respecto a la familia en su dimensión natural concebida como base de la sociedad, Juan Pablo II (1994) afirma que “en la familia se fragua el futuro de la humanidad” (FC núm. 86). Sobre este elemento, Juan Pablo II (1997) enfatizaba también en el carácter “insustituible” de la familia al ser “patrimonio de la humanidad”, a través de la cual se prolonga la presencia del hombre sobre la tierra” de acuerdo con el designio de Dios (núm. 2).

Es así como la familia se presenta como la comunidad fundamental “sobre la que se apoyan todas las demás comunidades y sociedades” (Juan Pablo II, 1997 b, núm.1; Benítez, 2017), siendo considerada como la base de la sociedad misma. Al respecto, existe una amplia exposición presentada en algunos documentos del papa polaco, como la Carta a las Familias *Gratissimam Sane* (1994) con ocasión del Año de la Familia; la Carta Encíclica *Evangelium Vitae* (1995) sobre el evangelio de la vida que es custodiado por la familia; y la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* (1981). Por su parte, La *Declaración de Río sobre la Familia* (1997) señala que la familia es “la primera célula viva natural de la sociedad, sobre la que se basan todas las demás comunidades y sociedades, y la primera célula viva de la Iglesia” (núm. 2.1).

En referencia a los elementos esenciales de la familia desde su dimensión teológica y, por tanto, sobrenatural y trascendente, la Iglesia ofrece una integral comprensión de la familia y el amor humano al beber de la fuente del plan de Dios y del carácter sagrado del matrimonio y la familia (GS 48). En consonancia con esta línea de reflexión, son importantes los aportes presentes en las conclusiones del Congreso Teológico Pastoral celebrado en Valencia, España (2006) durante el V Encuentro Mundial de las Familias en el que se afirma que: “Jesucristo revela la verdad definitiva sobre el hombre y, por tanto, al mismo tiempo revela la verdad sobre la familia, su verdad más profunda, una verdad válida no solo para los cristianos sino para toda la humanidad” (p. 531).

Acontece además que, en la edición más reciente del EMF celebrado en Roma, el papa Francisco (2022), durante la santa misa, habló tanto de “defender” a la familia como de afirmar su “belleza”, ya que es el antídoto contra el veneno del “egoísmo, del individualismo, de la cultura de la indiferencia y de la cultura del descarte” (párr. 4). En esta línea, López Trujillo (1997) indicaba que era necesario recordar la dimensión sagrada del matrimonio y la familia para evitar que este “amor grande” que es imagen de Dios, fuera “amputado en su integridad y su grandeza”, o se considerara la tentación de ver el proyecto de Dios en la familia como “un ideal” imposible (párr. 28).

Teniendo en cuenta la intención de presentar una visión integral sobre el matrimonio y la familia por parte de la reflexión cristiana, se comprenden los riesgos presentes cuando esta institución diseñada por Dios se interpreta solo desde miradas antropocéntricas que la desvinculan de su carácter sagrado. Acerca de eso, el papa Juan Pablo II (1997 c) muestra cómo la secularización contemporánea ofusca las verdades sobre el hombre y la familia, siendo en este campo donde “se libra hoy la batalla fundamental de la dignidad del hombre”. Todo esto al interno de una cultura que coloca en sospecha los valores de la familia cristiana al no admitir “la trascendencia del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios” (núm. 3). De la tendencia anterior derivan apuestas programáticas e ideológicas de índole secular vistas por la Iglesia como riesgos o “ataques” a la verdadera identidad de la familia, o incluso, como esfuerzos directos por deconstruir la familia misma (Declaración de Río sobre la Familia, 1997).

Un primer elemento que está al centro de la deconstrucción de la familia en la actualidad es el riesgo de dejarla a merced de los relativismos de diferentes ciencias que, determinadas por una visión secular, desconocen sus fundamentos en la ley natural. Sobre este aspecto el Consejo Pontificio para la Familia (2000), indicaba que esta crisis manifiesta “una enfermedad del espíritu”, la cual se aleja de la verdad so-

bre el hombre y la familia al interno de una “antropología equivocada” (párr. 5). En esta lógica, Antonelli (2009) argumenta que prevalece “la difusión del relativismo que insinúa la duda, respecto a la verdad y al bien” (párr. 16) en el tejido de las acciones humanas.

En este sentido, una de las preocupaciones recurrentes en los mensajes de los EMF y en los documentos derivados de los mismos, es la generalización de “la tendencia a poner en duda la institución familiar, su naturaleza, misión y su fundamento sobre el matrimonio como unión de amor y de vida entre un hombre y una mujer” (Consejo Pontificio para la Familia, 2000, párr. 3). Precisamente, uno de los aspectos complejos con los que se enfrenta la visión cristiana de la familia y el matrimonio, considerando su naturaleza y su fin, es lo referente a su definición, entendida como una unión estable y sagrada, entre un hombre y una mujer, abiertos al don de la vida.

Frente a lo anterior, la Iglesia reconoce el gran abanico de retos que enfrenta esta específica concepción de la familia, que va desde “la desvalorización del matrimonio a través de leyes de divorcio fácil” (Declaración de Río sobre la Familia, 1997, núm. 1.2) y el crecimiento de las uniones libres o de hecho en ambientes cristianos (López Trujillo (1997), hasta interpretaciones referidas al “género”, donde se atribuye la identidad sexual a factores sociales y culturales (Declaración de Río sobre la Familia, 1997, núm. 1.8). Igualmente, en las reflexiones eclesiales se insiste en la profunda unidad entre paternidad y familia, saliendo al paso de la promoción de los “derechos sexuales” y “reproductivos” que proponen un horizonte marcadamente individualista, al interno de una mentalidad contraceptiva de la que deriva la banalización de la vida. Es así, como la concepción sobre el carácter sagrado de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural sirve de freno a una mentalidad antivida que promueve el aborto, el cual es visto por la antropología cristiana como un crimen, un atentado contra la dignidad de la vida humana en su estado más vulnerable (Juan Pablo II, 1997; López Trujillo, 2003 b).

### *La familia como Iglesia doméstica*

Luego de haber realizado un breve recorrido sobre la categoría de *familia cristiana*, tanto en sus aspectos característicos en el orden natural y sobrenatural, como en sus retos y desafíos actuales, se expone una nueva categoría que permite comprender a la familia desde una óptica teológica y pastoral al ser considerada como una *Iglesia doméstica*. Con esta expresión de larga tradición (Juan Pablo II, 1994, núm. 3; Carta a las familias; Catecismo de la Iglesia Católica, núm. 1656), se revela un modo particular de comprender a la familia en relación con la Iglesia.

La expresión *Iglesia doméstica* tiene su fundamentación bíblica como lo referencia San Pablo: “Saludad a Priscila y Aquila, colaboradores míos en Cristo Jesús [...], saludad también a la Iglesia que se reúne en su casa” (Rm 16,4-5; 1 Cor 16,19; Col 4,15). Este eco resuena en los padres de la Iglesia desde los primeros siglos, como puede hallarse particularmente en San Juan Crisóstomo, quien hace alusión al término al definir a la familia como una “pequeña Iglesia”, y quien además presenta una exhortación al respecto, cuando invita a hacer “de la casa una Iglesia” (In Gen. Sermo 6.2: PG 54. pág. 607, citado por Guerra de Armas, 1994, p. 97).

Esta categoría también es empleada por Juan Pablo II (1994), quien en el primer Encuentro Mundial con las Familias se interroga sobre la identidad de esta institución lanzando la siguiente pregunta: Familia, ¿qué dices de ti misma? Y si bien recordaba el papa polaco el contexto eclesial del Concilio Vaticano II donde había surgido originalmente la cuestión al tratar la identidad de la Iglesia (*“Ecclesia, quid dicis de te ipsa?”*), aquí el sujeto interrogado era en cambio, la familia, expresando que ella es, según una larga tradición, una *Iglesia doméstica*, destacando la relación entre la dimensión familiar (doméstica) de la Iglesia, respecto a la dimensión misionera de la familia. Y continuaba el santo padre indicando que Iglesia y familia: “viven de las mismas fuentes. Ambas tienen su origen en Dios: en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. Con ese origen divino se constituyen a través del gran misterio del amor divino. [...] En este misterio encuentra su manantial la Iglesia, y también la familia, Iglesia doméstica” (Juan Pablo II, 1994, núm.1).

La mención de la familia como *Iglesia doméstica* puede constatare en un amplio número de reflexiones de los EMF en sus diferentes contextos, entre los que se destaca la trasmisión de la fe y la dimensión misionera de la familia cristiana.

Respecto a la trasmisión de la fe de la *Iglesia doméstica*, el Pontificio Consejo para la familia (2000) hace referencia a la *familia cristiana* con el título “Iglesia doméstica”, indicando que ella es una “pequeña Iglesia” o *“Ecclesiola”*. Y en este sentido, la familia fundada en Cristo es lugar de “evangelización” y “santuario doméstico” que, mediante la oración, la vida sacramental, la meditación de la Palabra y el testimonio gozoso de la vida cristiana “se transforma en levadura espiritual para las comunidades cristianas”. El mismo texto en mención indica que la familia, como *Iglesia doméstica*, se revela como “el lugar privilegiado de trasmisión de la fe”, donde las nuevas generaciones reciben y crecen en esta virtud teologal, apoyados por las dinámicas de los sacramentos de la iniciación cristiana en los cuales los padres de familia asumen el compromiso de testimonio y vida apostólica al interno de la Iglesia (núm. b, párr. 11). Cabe aclarar que la familia no es una insti-

tución “autosuficiente” o “autónoma” en la misión de transmitir la fe a sus hijos por el hecho de estar en relación con la Iglesia misma y la escuela que frecuentan los hijos, sobre todo si tiene también una misma tradición católica, tal como lo recuerda el Pontificio Consejo para la familia (2006, núm. 5).

Por otra parte, en la primera catequesis preparada por el Pontificio Consejo para la Familia (2009) como antesala del encuentro mundial de familias en México bajo el lema “La Familia, primera educadora de la fe”, se destaca el aspecto misionero de la familia. En el texto se indica que, así como la Iglesia ha recibido el mandato de anunciar a todos los hombres la buena noticia del evangelio (Mt 28,19), la *familia cristiana* en cuanto *Iglesia doméstica* participa de esta misión, siendo el propio entorno natural de los hijos y familiares los “primeros y principales destinatarios de este anuncio misionero” (núm. 2-3).

Por otra parte, el papa Benedicto XVI (2006), citando el catecismo de la Iglesia Católica sostenía que:

La familia cristiana es llamada Iglesia doméstica, porque manifiesta y realiza la naturaleza comunitaria y familiar de la Iglesia en cuanto familia de Dios. Cada miembro, según su propio papel, ejerce el sacerdocio bautismal, contribuyendo a hacer de la familia una comunidad de gracia y de oración, escuela de virtudes humanas y cristianas y lugar del primer anuncio de la fe a los hijos. (Compendio del Catecismo de la Iglesia católica, 350) (párr. 12)

Otros textos del Magisterio, aunque no circunscritos directamente a los EMF, establecen esta tarea misionera de la familia, en cuanto *Iglesia doméstica*. Uno de ellos es la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* de Juan Pablo II (1981) en su capítulo IV, el cual tiene por título: “Participación en la vida y misión de la Iglesia”, texto que aborda la participación de la familia en el misterio de la Iglesia al señalar:

Entre los cometidos fundamentales de la familia cristiana se halla el eclesial, es decir, que ella está puesta al servicio de la edificación del Reino de Dios en la historia, mediante la participación en la vida y misión de la Iglesia. Para comprender mejor los fundamentos, contenidos y características de tal participación, hay que examinar a fondo los múltiples y profundos vínculos que unen entre sí a la Iglesia y a la *familia cristiana*, y que hacen de esta última como una “Iglesia en miniatura” (*Ecclesia domestica*) de modo que sea, a su manera, una imagen viva y una representación histórica del misterio mismo de la Iglesia”. (núm. 49)

A su vez, la Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen Gentium* del Concilio Vaticano II (1964), expresa que los esposos cristianos, por la gracia recibida en el sacramento del Matrimonio no solo “significan y participan el misterio de unidad y amor fecundo entre Cristo

y la Iglesia” a través de la cotidianidad de la vida conyugal y familiar, sino que, a través de ella, en cuanto *Iglesia doméstica* son los primeros “predicadores” de la fe (núm. 11).

### *Reflexiones conclusivas*

Habiendo reconocido hasta ahora la identidad cristiana de la familia en cuanto *Iglesia doméstica*, y los principales retos que enfrenta esta institución desde una lógica secular, a continuación, se presentarán a modo de hallazgos tres grandes núcleos de reflexión recurrentes en los encuentros mundiales de familia. Así mismo, se da respuesta al segundo y tercer objetivo de la investigación, los cuales consisten en enunciar los ejes temáticos y los principales aportes teóricos de los Encuentros Mundiales de las Familias en el campo teológico pastoral, para finalmente presentar un balance de conjunto sobre el objeto de estudio que permita identificar nuevos puntos de partida para investigaciones posteriores.

Estos tres ejes temáticos ofrecen una visión de conjunto sobre el modo de abordar la realidad de la familia en los EMF desde una óptica cristiana, principalmente antropológica y teológica. Dichos ejes hallados son: la vocación al amor; la familia imagen y semejanza de la comunión de Dios; la sacramentalidad del matrimonio y la dimensión evangelizadora de la familia, destinataria y sujeto de la misión de la Iglesia. A continuación, serán desarrollados estos grandes temas.

#### *La vocación al amor, la familia imagen y semejanza de la comunión de Dios*

Cuando se habla de la vocación al amor de familia, desde la concepción cristiana, según lo recuerdan los Encuentros Mundiales, se asume que esta institución básica de la sociedad se construye a partir de dinámicas naturales, culturales y sociales específicas, pero todas estas abiertas a un orden teológico que la conectan con un origen divino, y por tanto con una dimensión sobrenatural.

Este aspecto sagrado del matrimonio y la familia tiene su fundamento en el proyecto originario de Dios quien crea a la familia a su imagen y semejanza, haciéndola capaz de representar a través de ella, su propio misterio divino de comunión y de amor personal. El interés de las siguientes reflexiones consiste, en presentar este misterio de amor humano llamado a reflejar el amor divino, resaltando cómo la unión familiar tiene fundamento en el proyecto original de Dios al ser imagen y semejanza del misterio de comunión del Creador.

En definitiva, la concepción cristiana de la familia se funda en el diseño original plasmado por la voluntad divina, no siendo suficientes para su comprensión solamente razones de tipo biológico, social y cultural. Y aunque se compartan con estos ámbitos consideraciones sobre los cambios de la familia en la actualidad, pervive su identificación como Institución natural de procesos educativos y socializadores del sujeto (López, 2009).

Es así como partiendo de este origen sagrado de la humanidad y por tanto de la familia, se comprende la identidad, la vocación y la misión de esta realidad natural y sobrenatural (López Trujillo, 1997).

Juan Pablo II (1997 c), hace explícito el hecho de cómo la familia pertenece al proyecto original de Dios Padre, al indicar:

Es en Cristo donde el hombre percibe la grandeza de su llamada como imagen e hijo de Dios; es en él donde se manifiesta en todo su esplendor el proyecto original de Dios Padre sobre el hombre; y es en Cristo donde ese proyecto alcanzará su plena realización. Asimismo, es en Cristo donde esta primera y privilegiada expresión de la sociedad humana, que es la familia, encuentra la luz y la plena capacidad de realización, de acuerdo con los planes de amor del Padre. (núm. 2)

En otro texto, también Juan Pablo II (1997 b), indicaba que la creación tiene su “fundamento en el Verbo eterno de Dios” por el cual fueron llamadas todas las cosas a la existencia y, por tanto, también el hombre y la consiguiente alianza conyugal del varón y mujer, ya que en Él fue creada la familia (núm. 4). Partiendo de lo anterior se entiende que, si el origen de la familia está en Dios, de él deriva su imagen y semejanza. Esta premisa se sustenta en el libro del Génesis según Juan Pablo II (1994 b; 1997 b, núm. 2), quien advierte que Jesús en el evangelio, en la disputa con los fariseos (Mt 19, 1-9), hace referencia al “principio” y por tanto a la verdad sobre la familia. Y esto en conformidad con la intencionalidad divina que hizo al hombre a su imagen y semejanza, creándolos varón y mujer (Gn 1, 27), con el mandato expreso de abandonar a padre y a madre, para hacerse una sola carne (Gn 2, 24) y de este modo de ser fecundos y poblar la tierra (Gn 1, 28).

De esta perspectiva, Benedicto XVI (2012) recordaba que:

La familia fundada sobre el matrimonio entre el hombre y la mujer, está también llamada al igual que la Iglesia a ser imagen del Dios Único en Tres Personas. [...] Dios creó el ser humano hombre y mujer, con la misma dignidad, pero también con características propias y complementarias, para que los dos fueran un don, el uno para el otro, se valoraran recíprocamente y realizaran una comunidad de amor y de vida. El amor es lo que hace de la persona humana la auténtica imagen de la Trinidad, imagen de Dios. (párr. 3)

La vocación al amor que une en comunión al hombre y la mujer en la familia tiene su fundamento en la comunión misma “que brota del interior de la Trinidad”, siendo la familia humana una “imagen” viviente de dicha comunión divina (Juan Pablo II, 1994, núm. 6). En atención a esto, Juan Pablo II (2000) decía:

Cómo no captar la fuerza de esta expresión. El término bíblico “carne” no evoca solo el aspecto físico del hombre, sino también su identidad global de espíritu y cuerpo. Lo que los esposos realizan no es únicamente un encuentro corporal; es, además, una verdadera unidad de sus personas. Se trata de una unidad tan profunda que, de alguna manera, los convierte en un reflejo del “Nosotros” de las tres Personas divinas en la historia. (núm. 3)

En esta instancia, es preciso recordar las palabras del papa Francisco (2018 a) cuando expresa: “Vosotras, familias, sois la esperanza de la Iglesia y del mundo. Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo, crearon a la humanidad a su imagen y semejanza para hacerla partícipe de su amor, para que fuera una familia de familias y gozara de esa paz que solo él puede dar” (párr. 15). Y en otro escrito, Francisco (2015) recordaría que todo el amor, toda la belleza y toda la verdad que Dios “tiene en sí” la entrega a la familia, de modo que esta es verdaderamente tal cuando acoge este amor divino en su vida. De esta forma, se expresa no solo que el amor y la verdad de la familia encuentran su fundamento en Dios mismo, sino que, gracias al misterio de amor divino revelado en la familia, esta puede reflejar su más profunda identidad como imagen y semejanza de Dios.

Teniendo en cuenta este origen divino del amor humano, según el diseño original de Dios, se comprende también cuál es la vocación más profunda de la vida familiar, llamada a configurar en sus relaciones interpersonales, el misterio de comunión, según la imagen de Dios. El papa Francisco (2018 a), en relación con la vocación al amor, recordaba que ese don original por el que la familia es imagen del amor de Dios requería ser asumido como compromiso al interior de la familia para no olvidar su identidad dado que el matrimonio cristiano y la vida familiar que funda, “manifiestan toda su belleza y atractivo si están anclados en el amor de Dios, que nos creó a su imagen, para que podamos darle gloria como iconos de su amor y de su santidad en el mundo” (párr. 7).

### *La sacramentalidad del matrimonio*

Si en las páginas anteriores se expresaba que el amor es un llamado, una vocación a vivirlo a imagen del amor de Dios como misterio de comunión, se reflexionará ahora cómo el matrimonio recibe en la nueva creación inaugurada por el misterio pascual de Cristo la gracia

para amar y donarse sin reservas a la Iglesia su esposa (Flórez, 2011; Granados 2014; Arriola Guzmán, 2018). Esto implica aproximarnos a la comprensión cristiana del sacramento del matrimonio a la luz de un camino a la santidad en el modo de vivir la cotidianidad de los fines y propiedades de este estado de vida. Estos tres aspectos se desarrollarán brevemente a continuación.

Cuando la reflexión teológica habla de sacramentos, entiende por estos una pedagogía divina a través de la cual Dios ha querido santificar algunas realidades humanas dotándolas de gracias particulares, permitiendo que el hombre realice el fin sobrenatural para el que ha sido creado. Es así como cada sacramento otorga, mediante el diálogo entre voluntad divina y la libre disposición del hombre, una gracia especial para que las realidades humanas sean capaces de acoger y comunicar la presencia sagrada de Dios.

En el caso de las dinámicas familiares, mediante el sacramento del matrimonio, esta realidad natural ha sido elevada por encima de sus propias fuerzas para reflejar a Cristo y su relación con la Iglesia (Catecismo, núm. 1601). En armonía con lo anterior, Juan Pablo II (1997 b) recordaba que, si bien la creación del hombre y la familia tiene su “fundamento” en Dios, del que derivan el modelo original de la alianza conyugal entre un hombre y una mujer abiertos a la vida, es por Cristo que “adquiere su carácter sacramental” (núm. 4). Y el mismo Juan Pablo II (1997 c), citando a *Gaudium et Spes* (núm. 48), mencionaba que mediante el sacramento del matrimonio, Cristo “sale al encuentro de los esposos cristianos” permaneciendo y actuando en ellos y con ellos (núm. 2). Así pues, los esposos, gracias a Cristo, pueden aspirar a aquel nivel de estabilidad, donación y crecimiento mutuo que con las solas fuerzas humanas no sería suficiente (Juan Pablo II, 1994, núm. 6; Di Felice, 1996).

El papa Francisco (2022 a), en su discurso en el X Encuentro Mundial de las Familias, insistió sobre este carácter sagrado del matrimonio, ratificando que no es una mera formalidad de tipo social, sino que quien elige este modo de vivir opta, en el fondo, por “fundar el matrimonio en el amor de Cristo que es sólido como una roca” (párr. 7). Esta presencia divina no menoscaba ninguna de las dimensiones de la vida familiar, más bien, se convierte en una poderosa asistencia sobrenatural que transforma el amor familiar, haciendo que alcance su estatura según el proyecto de Dios (Juan Pablo II, 1994; Benedicto XVI, 2012).

Teniendo en cuenta el carácter sacramental del matrimonio, gracias a la acción del Espíritu santo en la *familia cristiana*, se comprende la insistencia en el sentido sagrado de esta alianza que refleja la unión de Cristo y la Iglesia, y que recibe mediante el sacramento del matri-

monio su “impronta particular al ser un camino de santificación del amor conyugal” ya que “la santificación de la familia tiene su fuente en el carácter sacramental del matrimonio” (Juan Pablo II, 1997 b, núm. 4).

Sobre este llamado a la santidad, el papa Francisco (2018 b), en su exhortación apostólica *Gaudete et Exsultate* (GE) recuerda que Dios llama a cada hombre en particular y en cualquier estado de vida a vivir la santidad, la cual es posible porque Dios mismo actúa en la creatura humana mediante su “acción sobrenatural” (GE núm.10, 11, 24). Esa santidad acontece en la vida matrimonial en el modo en que los padres crían y educan a sus hijos; en el trabajo responsable para llevar pan a la mesa; en la atención a sus enfermos (GE núm. 7); en los pequeños gestos de servicio cotidiano (GE núm. 16).

Más aún, este modo concreto de vivir la santidad en la cotidianidad de la vida matrimonial se alcanza cuando la familia cristiana asume sus relaciones en orden a ciertas propiedades (fidelidad e indisolubilidad) y bienes (*fides, proles, sacramentum*) propios de esta alianza conyugal que, como se ha indicado, ha sido elevada al carácter sacramental.

Estas funciones estables de la familia, según Di Felice (1996), exponen que el amor en el matrimonio no es “una fuerza instintiva o un vacuo sentimentalismo” autorreferente, sino que al ser “un recurso dado por Dios”, lleva al amor humano a “transfigurarse en una verdadera y noble oblación”, de modo que la familia cristiana sea “revestida” de la gracia y modelada por la voluntad divina mediante unas finalidades naturales, queridas por Dios mismo y “corroboradas con la vida sacramental” (párr. 7). Estos elementos irrenunciables de la familia y el matrimonio en relación con su naturaleza y su finalidad, han sido presentados con profusión en la reflexión eclesial sobre el matrimonio (Pablo VI 1968, Carta Encíclica *Humanae Vitae*; Juan Pablo II 1981, Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*) y también están presentes en los EMF a través de diversas expresiones y confluencias (Consejo pontificio para la familia 2000 y 2006, Juan Pablo II, 1997 b, núm. 3).

Sobre este tema Benedicto XVI (2006 b), retomando las enseñanzas del Concilio Vaticano II en la Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen Gentium*, afirmaba que “los esposos y padres cristianos, siguiendo su propio camino, deben apoyarse mutuamente en la gracia, con un amor fiel a lo largo de toda su vida, y educar en la enseñanza cristiana y en los valores evangélicos a sus hijos, recibidos amorosamente de Dios” (núm. 41). Y el papa Francisco (2016) recuerda que, los fines y propiedades del matrimonio, además de corresponder a la naturaleza propia de la vida familiar, han sido también renovados por el amor de Cristo, idea que ha querido desarrollar, precisamente, según

él mismo lo indica en el cuarto capítulo de su Exhortación *Amoris Laetitia*.

### *Dimensión evangelizadora de la familia*

Después de haber presentado algunas ideas centrales sobre el matrimonio como vocación al amor y como realidad sacramental desde las reflexiones de los EMF, ahora los hallazgos de la investigación conducen a presentar un tercer gran ámbito de reflexión que consiste en la dimensión evangelizadora de la familia cristiana.

Respecto a la dimensión misionera y evangelizadora de la familia cristiana, Juan Pablo II (1986) en la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* identifica a la *familia cristiana, Iglesia doméstica*, con el hecho de ser un agente evangelizador en la Iglesia, considerándolo un verdadero “ministerio de la Evangelización de la familia cristiana”. Y lo justifica afirmando:

En la medida en que la familia cristiana acoge el Evangelio y madura en la fe, se hace comunidad evangelizadora. [...] Dentro, pues, de una familia consciente de esta misión, todos los miembros de la misma evangelizan y son evangelizados. [...] Una familia así se hace evangelizadora de otras muchas familias y del ambiente en que ella vive. [...] Esta misión apostólica de la familia está enraizada en el Bautismo y recibe con la gracia sacramental del matrimonio una nueva fuerza para transmitir la fe, para santificar y transformar la sociedad actual según el plan de Dios. (núm. 52)

Este rol protagónico de la familia en el campo de la evangelización se realiza a través de la vida de oración, el apostolado y la participación activa en la vida eclesial (Juan Pablo II, 1994, núm. 6), siendo así un modo eficaz de transmisión de la fe en un contexto de testimonio cristiano donde la *Iglesia doméstica* se revela como “escuela natural” de la evangelización (Conclusiones del Congreso Teológico Pastoral, Valencia, 2006, p. 535). El Consejo Pontificio para la Familia (2000) en las conclusiones del Congreso Teológico Pastoral ofrece también una clara descripción de la familia en cuanto comunidad evangelizada y evangelizadora indicando que ella es, al mismo tiempo, sujeto y destinataria de dicha tarea de la Iglesia al ser portadora y promotora del mensaje de Jesucristo (párr. 12).

Considerando lo anterior, se comprende la unidad y reciprocidad de estos dos aspectos de la familia que, habiendo acogido el evangelio, se convierte en comunidad evangelizadora. De hecho, la Declaración de Río sobre la familia (1997), citando a *Gaudium et Spes* (núm. 48), enseñará que este aspecto evangelizador de la *familia cristiana* acontece a través del cumplimiento de sus características identitarias como

el amor, la unidad, la fidelidad y la transmisión generosa de la vida, todo esto dentro de una lógica de cooperación mutua. De manera tal que, la familia no solo “revela” la presencia de Dios en el mundo, sino también la misma “naturaleza” de la Iglesia, siendo por este motivo “un don para la Iglesia en y para la nueva evangelización” (núm. 2.7).

Esta tarea evangelizadora de la *familia cristiana* está presente, además, en el discurso del santo padre Francisco (2018 a), en la fiesta de las familias en el marco del IX Encuentro Mundial de Familia en Dublín (Irlanda) con el lema “El Evangelio de la Familia: Alegría para el Mundo”. En esta ocasión el Santo Padre reconoce en las familias, un lugar “privilegiado” del anuncio de la buena noticia del evangelio al mundo invitándoles a ser “un faro que irradia la alegría de su amor en el mundo” (Francisco, 2018 a, núm. 3).

Del mismo modo, la acción evangelizadora de la Iglesia se efectúa mediante las diversas estructuras e iniciativas pastorales en las que la familia tiene un rol protagónico. Justamente, Juan Pablo II (1997 c), manifiesta un interés especial por este tema dando a entender que:

Ante los problemas centrales de la persona y de su vocación, la actividad pastoral de la Iglesia no puede responder con una acción sectorial de su apostolado. Es necesario emprender una acción pastoral en la que las verdades centrales de la fe irradian su fuerza evangelizadora en los diversos sectores de la existencia, especialmente en los relativos a la familia. Se trata de una tarea prioritaria, fundada en “la certeza de que la evangelización, en el futuro, depende en gran parte de la Iglesia doméstica” (Familiaris consortio, 65). (núm. 4)

Desde este punto de vista, el papa polaco invita a priorizar el anuncio del evangelio a través de una acción pastoral que tenga como “interlocutor a la persona y como agente a la familia”, una tarea que implica:

Mayor conciencia de que la pastoral familiar exige agentes con una esmerada preparación y, además, estructuras ágiles y adecuadas en las Conferencias episcopales y en las diócesis, que sirvan como centros dinámicos de evangelización, de diálogo y de acciones organizadas conjuntamente, con proyectos bien elaborados y planes pastorales. (Juan Pablo II, 1997 c, núm. 4)

La invitación a que estos ámbitos y estructuras de evangelización eclesial reconozcan la “centralidad” de la familia al interno de una pastoral “orgánica”, son un eje de reflexión reiterativo en diversos documentos relativos a las Jornadas mundiales de la familia (Declaración de Río sobre la familia, 1997; Consejo Pontificio para la Familia, 2003, núm. 6). Igualmente, el papa Benedicto XVI (2006) al enfatizar que ante los

desafíos sociales y culturales de la actualidad era necesario estar con las familias, insistiendo que la comunidad eclesial debe acompañarlas en el desarrollo de la fe a través diversas “asociaciones” y “redes de apoyo” (párr. 7).

Otra de las maneras fundamentales como la familia desempeña su misión evangelizadora en la Iglesia, en cuanto a *Iglesia doméstica*, es mediante la educación, la cual representa una tarea indiscutible de la familia como escuela natural del humanismo cristiano, significando a la vez un ejercicio pastoral de cuidado y promoción integral del ser humano.

Sobre este aspecto, las cuatro primeras catequesis preparatorias elaboradas por el Pontificio consejo para la familia (2009), en el VI Encuentro Mundial de las Familias en México, que tenían como lema “La familia, formadora en los valores humanos y cristianos”, reflejan claramente diversos efectos del acto educativo en la familia donde se promueven la fe y la dignidad de la persona humana; las virtudes y los valores humanos; la verdad sobre el hombre y la familia, entre otros. Sobre esta dimensión educativa inherente a la evangelización, el Pontificio consejo para la familia (2009) insiste en la necesidad que la familia conserve este “apostolado misionero” presente en el acto educativo. De manera específica, en la cuarta catequesis se indica lo siguiente:

La familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad. Es el ámbito más apropiado para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, que son esenciales para el desarrollo y bienestar tanto de sus propios miembros como de la sociedad. En efecto, es la primera escuela de las virtudes sociales, que necesitan todos los pueblos. (Catequesis número 4, núm. 2)

El acto educativo en esta lógica, según Antonelli (2009) citando un mensaje de Benedicto XVI (2008), recordaba su mención acerca de la “emergencia educativa” frente a una “fractura entre las generaciones” de la trasmisión del mensaje cristiano. La educación cristiana, como medio de evangelización en la familia, se convierte en este sentido en respuesta a la “difusión del relativismo que insinúa la duda, respecto a la verdad y al bien” (párr. 16). Así se comprende porque “la familia, como educadora por excelencia de las personas, es indispensable para una verdadera “ecología humana” (Juan Pablo II, 2003, núm. 5).

## **Conclusiones generales**

Un primer aspecto relevante es que esta investigación es precursora en su tipo, dado que hasta la fecha no se constata a través de la revisión documental la existencia de un esfuerzo académico que tenga

como objetivo estudiar en su conjunto los principales aportes de los Encuentros Mundiales de Familia, o profundizar sobre los aportes teóricos al respecto desde una visión cristiana de la familia. Es así como este recorrido permitió no solo recoger algunas reflexiones parciales ofrecidas desde distintos campos académicos y pastorales que hacían alusión al tema de la familia y el matrimonio, en el contexto de los Encuentros Mundiales de la Familia, sino también individuar algunas categorías teóricas y núcleos temáticos de interés.

Respecto a las categorías teóricas, se privilegiaron: *familia cristiana* e *Iglesia doméstica*, tanto por la carga identitaria que representan en el discurso eclesial sobre la familia, desde un cosmovisión teológica y cristiana, como por la recurrencia de estos términos en las diferentes reflexiones de los Encuentros Mundiales de la Familia en todas sus instancias. Dichas categorías estaban presentes tanto en los aportes más sencillos, propios de las catequesis con su clara intencionalidad pedagógica y pastoral, como en las homilías de los santos padres y las reflexiones de los congresos teológicos internacionales, otorgando unidad y continuidad a las grandes reflexiones que, sobre la familia, se ofrece en el campo teológico, antropológico y pastoral en los EMF.

Acerca de los ejes temáticos en la reflexión sobre la familia, la revisión documental sobre los Encuentros Mundiales de Familia realizados desde el año 1994 hasta el 2022, arrojó unas constantes traducibles en tres grandes núcleos profundizados en este ejercicio académico, a saber: la vocación al amor, la sacramentalidad del matrimonio y la dimensión evangelizadora de la familia. Estos grandes ejes, sin tener la pretensión de recoger todos los temas tratados en los diversos campos de reflexión pertinentes a este objeto de estudio, reflejan una postura característica del pensamiento cristiano como modo de acceder a este universo rico y complejo de la familia.

El tema sobre la vocación al amor permite remontarse al origen de la familia, partiendo desde el mismo proyecto de Dios quien creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, plasmando en ellos su propio misterio de amor y comunión. Este llamado a la comunión que esconde la unión conyugal ha sido asumido y elevado a la categoría de sacramento, descubriéndose como una realidad humana capaz de contener y expresar la santidad divina, por la obra pascual de Cristo realizada en ella. La sacramentalidad evidencia la convergencia de las dimensiones naturales y sobrenaturales del matrimonio cristiano, mostrando un aspecto particular sobre el modo cómo la Iglesia concibe la familia, y el lugar de Dios al interno de las dinámicas familiares.

Respecto a la dimensión evangelizadora de la familia, uno de los aspectos constantes de las reflexiones de los Encuentros Mundiales de la Familia, consiste en la insistencia del carácter real y concreto de la vida familiar, pese a las grandes exigencias e ideales que su identidad requiere. Hablar de la evangelización de la familia, en este orden, demuestra que la familia no solo recibe el anuncio, sino que se convierte en profeta de esta buena nueva sobre la familia a través de la cotidianidad de sus relaciones y actividades, vividas desde la acogida al plan de Dios.

Teniendo en cuenta todo lo dicho, se evidencia la confluencia entre las categorías teóricas y los ejes temáticos resaltados en las reflexiones de los Encuentros Mundiales de la Familia. Lo anterior no desconoce, sin embargo, que el anuncio de esta identitaria cosmovisión de la familia desde el ámbito cristiano se presenta cada vez más conflictivo en el diálogo con el mundo. Evidenciar esta controversia fue el interés que se desarrolló en las primeras páginas de este estudio, cuando, frente al tema de la identidad cristiana de la familia, se delineaban, los principales desafíos y retos presentes en la actualidad frente a una pretendida deconstrucción de la familia.

Es oportuno recalcar al respecto, que la apuesta que hace la Iglesia por visibilizar y promover una visión cristiana de la familia se presenta como una voz válida frente a otros modos de entender esta institución natural desde otros discursos, seculares principalmente, e incluso, adversos al cristianismo. Es así como el esfuerzo de diálogo entre Iglesia y mundo en el campo de la concepción de la familia se torna exigente, cuando los aspectos a colocar sobre la mesa tienen que ver con principios irrenunciables de la identidad de la familia cristiana, cuyo rechazo afecta el núcleo mismo de la verdad sobre el hombre y la familia revelado por Cristo.

Sin embargo, el esfuerzo por descubrir y acentuar los puntos de contacto frente al campo de la familia es una tarea permanente de la Iglesia. Dichos espacios de encuentro son favorecidos por algunos campos propios de las Ciencias Humanas y Sociales, y diversos aportes de políticas públicas, entre otros, los cuales permiten una comprensión más amplia del complejo fenómeno familiar entendido como núcleo básico del todo orden y estructura social, en el cual se promueve el desarrollo del sujeto en el campo personal y comunitario. Esta sinergia, a favor de la familia desde ciertos puntos de contacto entre las ciencias humanas y la teología pastoral, pueden ser una plataforma de encuentro para investigaciones posteriores.

## Referencias

- AAVV. Declaración de Río sobre la Familia (1997). Librería Editrice vaticana (on Line). Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_01-03101997\\_declaration-rio-family-conference\\_en.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_01-03101997_declaration-rio-family-conference_en.html)
- AAVV. Conclusiones del Congreso Teológico Pastoral (2006), Seminarios sobre los misterios de la Iglesia, n. 182, Volumen 52, pp. 529-536.
- Arriola Guzmán, G. A. (2018). El matrimonio y la redención del cuerpo en la exhortación apostólica *Amoris Laetitia*. En Actas del I y II Congreso *Amoris Laetitia*. El magisterio del papa Francisco. Universidad Católica Sedes Sapientiae, pp. 79-96
- Antonelli, E. (14 de enero de 2009). Palabras de bienvenida del cardenal a los participantes en el VI Encuentro mundial de las familias. Ciudad de México. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_20090114\\_famiglie-messico\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20090114_famiglie-messico_sp.html)
- Benítez Pérez, M. H. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, Vol. 13 (26), pp. 58-68. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext)
- Consejo pontificio para la familia (11-13 de octubre de 2000). Conclusiones del congreso teológico-pastoral “los hijos, primavera de la familia y de la sociedad”. Roma, Italia. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_20001121\\_comunicato-pc-family\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20001121_comunicato-pc-family_sp.html)
- Consejo pontificio para la familia (24 de enero de 2003). Conclusiones del Congreso internacional. IV Encuentro mundial de las familias. Manila, Filipinas. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_20030124\\_families-manila-conclusions\\_it.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20030124_families-manila-conclusions_it.html)
- Consejo pontificio para la familia (4-7 de julio de 2006). Conclusiones del congreso teológico-pastoral internacional. V Encuentro mundial de las familias. Valencia, España. Recuperado de <https://seminariosdigital.es/index.php/RevistaSeminarios/article/view/634/496>
- Consejo pontificio para la Familia (2009). Catequesis. VI Encuentro mundial de familias en México. Recuperado de <https://www.vati->

can.va/roman\_curia/pontifical\_councils/family/documents/rc\_pc\_family\_doc\_20080415\_catechesis-mexico2009\_sp.html#Catequesis\_primera:

- Di Felice, F. (29 de diciembre 1996). *La santa famiglia e il prossimo incontro mondiale delle famiglie a Rio de Janeiro*. Osservatore Romano. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_01021997\\_rio-sacred-family\\_it.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_01021997_rio-sacred-family_it.html)
- Flórez, G. (2011). Matrimonio y familia, Sapientia Fidei, serie de manuales de Teología, BAC, Madrid.
- Granados, J. (2014). Una sola carne en un solo Espíritu, Teología del matrimonio, Manuales, Palabra.
- Gisotti, A. (9 de agosto de 2018). *Incontri mondiali delle famiglie, da 25 anni dono per la Chiesa*. Vatican News. Consultado el 25 de noviembre de 2022 <https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2018-08/viaggio-apostolico-irlanda-storia-incontri-famiglie.html>
- Guerra de Armas, J. L. (1994). La familia, Iglesia doméstica. *Revista Almogaren ISTIC*, Centro Teológico de Las Palmas, Número 14, pp. 87-105.
- Izquierdo García, A. (2012). la Jornada Mundial de la Familia 2012. *Eclesía*, XXVI, n. 2, pp. 131-137. Recuperado de [https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/30308\\_Izquierdo\\_E2012\\_Jornada.pdf](https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/30308_Izquierdo_E2012_Jornada.pdf)
- Lares Gutiérrez, R. E. y Rodríguez González, L. (2021). Universidad Autónoma de Zacatecas. México. Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA* (24), pp 1-15. Recuperado de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456/1978>
- Lobos, S. (2018). Vatican News, Ciudad del Vaticano. Consultado el 25 de noviembre de 2022 <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2018-08/historia-encuentros-mundiales-de-la-familia-bendicion-deiglesia.html>
- Lomonaco, A. (2 de julio de 2021). *Incontro delle famiglie, il Papa: Roma unita al mondo, chiunque potrà partecipare*. Vatican News. Consultado el 25 de noviembre de 2022 <https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2021-07/videomessaggio-papa-francesco-decimo-incontro-mondiale-famiglie.html>

López Díaz, Y. (2009). Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas? Trabajo Social (11), pp. 125-136. Recuperado de 14579-43708-1-PB.pdf (unal.edu.co)

López Trujillo, A. (4 de octubre de 1997). Conferencia en el Congreso teológico internacional, Encuentro mundial de familias en Río de Janeiro. La Iglesia y la Defensa de la Institución Familiar Recuperado de <https://www.aciprensa.com/juanpabloii/viajes/brasil1997/lopez1.htm>

López Trujillo, A. (26 de enero de 2003 b). Homilía. IV Encuentro Mundial de las familias en manila 2003. Manila, Filipinas. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_20030126\\_iv-meeting-families-manila-homily\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20030126_iv-meeting-families-manila-homily_sp.html)

### ***Mensajes en los Encuentros Mundiales de Familia***

Benedicto XVI (8 de Julio de 2006). Discurso del Santo Padre en el V Encuentro mundial con las familias. Ciudad de las Artes y las Ciencias, Valencia: España. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/july/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060708\\_incontro-festivo.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20060708_incontro-festivo.html)

Benedicto XVI (9 de Julio de 2006 b). Homilía del Santo Padre en el V Encuentro mundial con las familias. Ciudad de las Artes y las Ciencias, Valencia: España. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2006/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20060709\\_valencia.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2006/documents/hf_ben-xvi_hom_20060709_valencia.html)

Benedicto XVI (2012). Homilía en la Misa de clausura del VII Encuentro mundial con las familias en Milán (Italia). Recuperado de [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20120603\\_milano.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2012/documents/hf_ben-xvi_hom_20120603_milano.html)

Juan Pablo II (8 de octubre de 1994). Discurso del Santo Padre en el I Encuentro mundial con las familias. Año internacional de la familia. Plaza de San Pedro, Ciudad del Vaticano: Roma. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1994/october/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19941008\\_incontro-famiglie.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1994/october/documents/hf_jp-ii_spe_19941008_incontro-famiglie.html)

Juan Pablo II (9 de octubre de 1994 b). Homilía en la misa de clausura del primer Encuentro mundial con las familias en Río de Janeiro. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1994/documents/hf\\_jp-ii\\_hom\\_19941009\\_meeting-families.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1994/documents/hf_jp-ii_hom_19941009_meeting-families.html)

- Juan Pablo II (4 de octubre de 1997 a). Discurso del Santo Padre en el II Encuentro mundial con las familias en el estadio Maracaná, Brasil. Recuperado de: [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/october/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19971004\\_incontro-famiglie.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/october/documents/hf_jp-ii_spe_19971004_incontro-famiglie.html)
- Juan Pablo II (5 de octubre de 1997 b). Homilía, misa de clausura. II Encuentro mundial con las familias en Río de Janeiro. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1997/documents/hf\\_jp-ii\\_hom\\_19971005.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1997/documents/hf_jp-ii_hom_19971005.html)
- Juan Pablo II (3 de octubre de 1997 c). Discurso del Santo Padre al congreso teológico-pastoral del II Encuentro mundial con las familias. Centro de convenciones Rio centro, Rio de Janeiro. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/october/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19971003\\_bishops.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/october/documents/hf_jp-ii_spe_19971003_bishops.html)
- Juan Pablo II (5 de octubre de 2000). Homilía en la santa misa. III Encuentro mundial con las familias en la Plaza de San Pedro: Roma. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/2000/documents/hf\\_jp-ii\\_hom\\_20001015\\_families.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/2000/documents/hf_jp-ii_hom_20001015_families.html)
- Juan Pablo II (2003). Discurso del Santo Padre en el IV Encuentro mundial con las familias. Ciudad del Vaticano: Roma. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/january/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20030125\\_family-manila.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/january/documents/hf_jp-ii_spe_20030125_family-manila.html)
- Francisco (26 de septiembre de 2015). Discurso del Santo Padre en la fiesta de las familias. VII Encuentro mundial con las familias en Filadelfia, EEUU. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco\\_20150926\\_usa-festa-famiglie.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco_20150926_usa-festa-famiglie.html)
- Francisco (25 de agosto de 2018 a). Discurso en la fiesta de las familias. IX Encuentro mundial con las familias en Dublín, Irlanda. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/august/documents/papa-francesco\\_20180825\\_dublino-irlanda-festafamiglie.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/august/documents/papa-francesco_20180825_dublino-irlanda-festafamiglie.html)
- Francisco (22 de junio de 2022 a). Discurso del Santo Padre durante el festival de las familias. Plaza de San Pedro, Ciudad del Vaticano: Roma. Recuperado de <https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2022/june/documents/20220622-incontromondiale-famiglie.html>

## **Magisterio de la Iglesia**

Benedicto XVI (13 de mayo de 2006). Discurso del santo padre a los participantes en la Asamblea del Consejo Pontificio para la familia. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060513\\_pc-family.pdf](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20060513_pc-family.pdf)

Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de [https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)

Concilio Vaticano II (1965). Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_cti\\_20180302\\_sinodalita\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_20180302_sinodalita_sp.html)

Concilio Vaticano II (1965). Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen Gentium*. Recuperado de [https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html)

Congregación para la Educación Católica (de los institutos de estudios) (2019). “Varón y mujer los creó” para una vía de diálogo sobre la cuestión del *Gender* en la educación. Ciudad del Vaticano. Recuperado de [rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20190202\\_maschio-e-femmina\\_sp.pdf](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20190202_maschio-e-femmina_sp.pdf) (vatican.va)

Francisco (2016). Exhortación apostólica postsinodal *Amoris Laetitia*, Sobre el amor en la familia. Ciudad del Vaticano. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20160319\\_amoris-laetitia.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html)

Francisco (2018 b). Exhortación apostólica *Gaudete et Exsultate* sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20180319\\_gaudete-et-exsultate.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20180319_gaudete-et-exsultate.html)

Juan Pablo II (1981). Exhortación apostólica postsinodal *Familiaris Consortio*, Sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. Ciudad del Vaticano.

Juan Pablo II (1994). Carta a las familias. *Gratissimam Sane*, Ciudad del Vaticano.

Juan Pablo II (1995). Carta Encíclica *Evangelium Vitae*, Sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana. Ciudad del Vaticano.

Pablo VI (1968). Encíclica *Humanae Vitae* de Pablo VI. Recuperado de [https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-vi\\_enc\\_25071968\\_humanae-vitae.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html)

SECCIÓN 2

# NARRATIVAS DESDE EL ARTE



# **EL CAMPESINADO Y LA GUERRA: MURALISMO COMO DISPOSITIVO DE RECONSTRUCCIÓN DE MEMORIA HISTÓRICA EN COLOMBIA<sup>1</sup>**

---

## ***THE PEASANTRY AND THE WAR: MURALISM AS A TOOL FOR RECONSTRUCTING HISTORICAL MEMORY IN COLOMBIA***

DANIEL FELIPE ACOSTA TORRES \*\*

LAURA GISSEL DIAZ SÁNCHEZ\*\*\*

CAMILO ALBERTO GARAVITO GARZÓN\*\*\*\*

ALEJANDRA GONZÁLEZ RUIZ\*\*\*\*\*

CAMILA ANDREA SASTRE ROMERO\*\*\*\*\*

<sup>1</sup> Agradecimientos a Eduar Felipe Muñoz Turriago, Estudiante del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca. Líder organización Manos a la Brocha.

Correo: [efmunoz@ucundinamarca.edu.co](mailto:efmunoz@ucundinamarca.edu.co)

\*\*Estudiante líder del semillero Eduser del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Correo electrónico: [dfacosta@ucundinamarca.edu.co](mailto:dfacosta@ucundinamarca.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8660-3504>

\*\*\*Estudiante miembro del semillero Eduser del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Correo electrónico: [lgisseldiaz@ucundinamarca.edu.co](mailto:lgisseldiaz@ucundinamarca.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2445-9057>

\*\*\*\* Estudiante del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Correo electrónico: [cagaravito@ucundinamarca.edu.co](mailto:cagaravito@ucundinamarca.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9508-5033>

\*\*\*\*\* Estudiante miembro del semillero Eduser del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Correo electrónico: [alejandragonzalez@ucundinamarca.edu.co](mailto:alejandragonzalez@ucundinamarca.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4337-2183>

\*\*\*\*\* Estudiante miembro del semillero Eduser del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Correo electrónico: [casastre@ucundinamarca.edu.co](mailto:casastre@ucundinamarca.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2922-860X>

## Resumen

Se presenta el proceso de diseño y construcción de un mural conmemorativo inspirado en el capítulo “Colombia Adentro” del Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad. Se analiza el papel de la Psicología Social Política en los procesos de memoria histórica y colectiva, destacando el poder del lenguaje como medio narrativo que configura experiencias en el muralismo como expresión político-artística. A través de encuentros conversacionales reflexivos, se desarrolló una bitácora para registrar información, conclusiones y reflexiones que guiaron el diseño del mural. Este mural reúne simbologías críticas sobre el impacto de la guerra en el campesinado y tiene como objetivo visibilizar sus vivencias, angustias y acciones de cambio, utilizando el arte como herramienta de expresión y reflexión crítica sobre su papel en la historia del conflicto armado en Colombia. El mural se plasmó en las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá.

**Palabras clave:** Muralismo; memoria histórica; memoria colectiva; campesinado.

## Abstract

The process of designing and constructing a commemorative mural, inspired by the “Colombia Adentro” chapter of the *Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad*, is presented. The role of Social-Political Psychology in processes of historical and collective memory is analyzed, emphasizing the power of language as a narrative medium that shapes experiences in muralism as a form of political-artistic expression. Through reflective conversational meetings, a journal was developed to record information, conclusions, and reflections that guided the mural’s design. This mural brings together critical symbols reflecting the impact of war on the peasantry, aiming to make visible their experiences, struggles, and actions for change, using art as a tool for expression and critical reflection on their role in the history of Colombia’s armed conflict. The mural was created at the University of Cundinamarca, Facatativá.

**Keywords:** muralism; historical memory; collective memory; peasantry.

## Introducción

Al sumergirse en los relatos obtenidos en el *Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición* (2022), se puede observar la crudeza de la guerra y sus consecuencias que a lo largo de la historia han afectado a nuestro país, y principalmente al campesinado; desde la Psicología Social, en procesos como estos, se puede tener en cuenta la relevancia de la reconstrucción de la memoria histórica como la construcción social que se da desde las historias, vivencias o sentidos que emergen en la vida personal y social (Guerra et al., 2020). A la vez, la memoria histórica es una herramienta que nos permite traer al presente aquellos recursos y herramientas que anteriormente fueron útiles en sucesos sociales en una comunidad específica. Barrero (2015) menciona que la memoria histórica nos permite rescatar aquellos aspectos sociales del ayer que nos servirán el día de hoy para llevar a cabo la liberación; el autor llega a esta apreciación a partir de las concepciones de Baró (1998, como se citó en Barrero, 2015) en el que una de las tareas de la psicología en Latinoamérica es la memoria histórica como dispositivo de liberación.

Siguiendo esta línea, las finalidades de la memoria histórica, en relación con el *Informe Final de la Comisión de la Verdad*, es dar un sentido compartido de las experiencias colectivas, permitiendo conocer la perspectiva del otro frente a lo vivido y teniendo en cuenta una visión holística de los hechos, al abrir paso a la reflexión mediante el cómo ponerse en los zapatos del otro. Esto nos permite compartir las experiencias, reconociendo la responsabilidad que se tuvo durante la violencia, sin justificar o victimizar a los actores partícipes de las diferentes historias, y del mismo modo, dignificar aquellas memorias o sucesos que quedaron sumergidos en este mar de violencia; frente a esto se relatan algunos de los intentos por parte del Gobierno Nacional colombiano al buscar la equidad e igualdad en los estratos sociales para que todos contemos con los mismos derechos, algo que recalca De Sousa (2011). Sin embargo, no es algo que se busque con el campesinado, porque vemos que sigue presente la lucha de las clases sociales, la lucha de los campesinos por sus tierras, la compra de sus cultivos y terrenos de forma injusta y desvalorada; se ve cómo sus regiones y culturas son infravaloradas, remarcada por la ausencia de lo que De Sousa (2011) denominaba justicia cognitiva, y que en el proceso realizado por la Comisión de la Verdad se ha estado trabajando, al iniciar por reconocer el valor que tienen estas regiones campesinas.

Aquí es donde la Psicología Social juega un papel importante dentro de los mecanismos de reconstrucción de memoria histórica, ya que, al ser un tema sensible, quedan en evidencia las consecuencias de estos escenarios violentos, como lo son las alteraciones del esta-

do de salud mental y afectaciones emocionales (Charry, 1997, citado por Palacios, 2023); su labor no se centra simplemente en traer a la memoria aquellos hechos que puedan llevar a la revictimización, sino más bien en el trabajo conjunto con la comunidad en pro de la reconstrucción del tejido social, al traer al presente aquellos recursos que anteriormente resultaron útiles mediante la emancipación social, y así entender que este cambio surge desde la misma base social, reconociendo y dignificando a la diversidad que permea a la comunidad: género, cultura, costumbres, política, ambiente, entre otros (Cujavante *et al.*, 2022; Montero, 2004, citada por Barrero, 2015). Desde la Psicología Social, la memoria produce sujetos de manera simbólica en relaciones e imaginarios sociales y tiene el potencial de resistencias y transformaciones (Piper *et al.*, 2013). Es preciso mencionar que las comunidades campesinas de Colombia han transitado por una serie de procesos de cambios, como los económicos, políticos y sociales, todos estos enmarcados bajo nociones de poder que en últimas proviene de las élites del país que han doblegado a estas comunidades, y en general a todo el país. Por ello, como mencionan autores como Baró y Montero, es preciso comprender los aspectos ya mencionados con el fin de dar cuenta de esos estados de opresión en los cuales, para este caso, los campesinos se han visto permeados bajo la desigualdad, la violencia, el desplazamientos y el silenciamiento de las voces.

Con lo anterior, resulta importante resaltar la comprensión de la Comisión de la Verdad alrededor no solo de la historia, sino también del contexto y del territorio en el que se gestan los procesos de la violencia hacia el campesinado, una violencia que no solo está dada por el conflicto armado que, si bien ha generado grandes daños a las poblaciones, es solo una de las caras de todo el abanico que termina configurando la violencia social y política. Esa comprensión amplia, implica la recopilación de narraciones en un proceso recursivo de construir y reconstruir el pasado, en el cual todos los actores implicados tuvieron la oportunidad de ser reconocidos. Esto lleva a darle mayor importancia a las posibles causas que doblegaron al campesinado y que por muchos años oprimieron sus voces. En lugar de trabajar en síntomas que se alejan de la realidad, con esto, como lo propone Baró (citado por Gómez, 2021), se da paso a visibilizar a quienes han estado oprimidos, se lucha por liberarlos de los preceptos de desigualdad o de la violencia, procurando dar cabida al trabajo colectivo sujeto-sujeto, empoderando a las comunidades del sentido de cambio social y justicia social, que son ejes principales del trabajo realizado.

Por otra parte, Montero (2004), continúa ampliando las ideas de Baró en el marco de la comprensión de los procesos socio históricos que terminan de constituir la identidad, entiéndase esta desde el sentido individual y grupal, permeado por estos acontecimientos y la misma cultura en la que nos situamos. Es relevante mencionar esto, dado que

no solo la Comisión se encargó de revelar y dar visibilidad a los aspectos punzantes o negativos que han marcado la violencia contra las poblaciones campesinas; en los relatos, se puede ver cómo la comunidad ha logrado mediante su cohesión, sentido social y apoyo, generar todo un proceso resiliente frente a las adversidades que los marcaron. Con ello, en últimas, han dejado de lado tal vez aquellos miedos o ataduras que en el pasado se les impuso y ahora están cada día centrados en una lucha por el reconocimiento de su identidad y porque existan mecanismos democráticos que contribuyan con la construcción de paz en Colombia.

Con el trabajo realizado por la Comisión junto con el campesinado, podemos reflexionar sobre este desde el paradigma de la complejidad (Morin, 1990), al encontrar que en nuestra cotidianidad probablemente caemos en el error de generalizar al campesinado y su desarrollo en medio del conflicto armado viendo la situación desde afuera y sintiéndonos ajenos al conflicto, tal vez también por la influencia de los medios masivos de comunicación que solo cuentan por conveniencia propia una parte de la historia sin tener en cuenta a los verdaderos involucrados, al crear imaginarios sobre las víctimas, como indica Suarez y Pacheco (2017).

Sin embargo, al profundizar en las experiencias y sentires del campesinado, se crean nuevas visiones y reflexiones, sobre todo lo que ha implicado el conflicto en sus vidas. Se comprende que en su cotidianidad existen diversidad de roles sociales, identidades y subjetividades, en las que cada persona tiene sueños y crea sus propios mundos con base en su historia de vida y el contexto en el que se desarrolla. Esto permite que el lector se ubique frente a estas situaciones de una forma diferente a lo que se está acostumbrado y que así se experimenten y generen nuevos sentires, pensamientos y reflexiones, orientando de una forma diferente ese conocimiento, o las concepciones propias que se tenían frente al campesinado y el conflicto, lo que es fundamental para conocer y comprender nuestra historia y reflexionar frente a ella de manera crítica.

Por otra parte, cumple un papel fundamental la Psicología Política, ya que es relevante para la comprensión de los distintos procesos de relación que se dan entre las personas con los distintos aspectos políticos enmarcados en una sociedad, bien sean como la corrupción, o para este caso, la justicia social que trata de configurar la Comisión. Esta perspectiva se ve permeada en gran medida por aparatos de dominación del poder, que en últimas terminan pactando la manera en que se dan las interacciones sociales, en gran medida por la fuerza del poder (Foucault, 1979). Esto claramente visto en el marco de la violencia armada hacia las poblaciones campesinas de Colombia, que fueron

dominadas por los grupos al margen de la ley y por los mismos entes estatales.

Viéndose desde la perspectiva de Freire (2015), se dan dinámicas de opresión en las cuales se asume una posición deshumanizada, generalmente por miedo a asumir su libertad; y en el contexto del conflicto, se ve como estos campesinos asumen su opresión, violación, vulneración y desplazamiento por miedo. Cuando alguno se negaba, era tomado como ignorante e incapacitado, pero la mayoría de veces en la realidad colombiana se asesinaba o torturaba a la familia si existía algún tipo de desacatamiento cuando de la tierra se tratase. Cuando se generó el despertar de los oprimidos, como explicaría Freire, desde el compromiso y acto revolucionario del pueblo campesino con la creación de la ANUC, por ejemplo, después de una lucha muy difícil, se volvieron a convertir en los oprimidos incluso algunos en opresores.

Desde este punto de vista, podemos ver que el trabajo realizado por la Comisión puede generar que los distintos actores sociales repiensen los diferentes imaginarios que se construyen en el marco cultural que impactan sobre el estudio y la comprensión de este tipo de problemáticas, siendo así importante, desde la Psicología Política, su acción de redefinición de la formación, consolidación y transformación del conocimiento que se genera en acontecimientos como lo es la violencia indiscriminada (Cubides y Durán, 2002). Así mismo, es crucial la reflexión que se hace desde los principios éticos y los valores vinculados a las realidades de la población campesina, pensadas desde la equidad y la justicia, tomado como acto de responsabilidad por parte de quienes han construido este documento.

Como resultado de esta nueva lectura del campesinado y sus vivencias, otro aspecto relevante que se conecta es la narrativa conversacional (Estupiñán, 2012). Esta permite la generación de nuevos significados a través de una reconstrucción narrativa que se transforma en la construcción de las experiencias, transformación que se da en la reflexividad y apertura al diálogo. Por esto toma importancia la creación y facilitación de espacios de diálogo que ayuden en el proceso creativo donde se le permita al campesinado redefinir en su identidad y subjetividad en este contexto de conflicto armado, al permitir que sea un proceso colectivo y con un ambiente de cooperación y empoderamiento. Otro aspecto característico de la narrativa conversacional son los procesos autorreferenciales, en el que es posible observarse sobre sí mismo y favorecer nuevas perspectivas frente a la historia dominante del conflicto. El campesinado también puede hacerlo al transformar estas historias de dolor por historias de lucha, de resiliencia y de identidad, al cambiar las narrativas dominantes que se tenían sobre la impotencia, la resignación, la revictimización y la identidad cultural que se les impuso a través de la historia.

Lecturas como estas permiten que los ciudadanos tomen conciencia sobre la historia de la violencia y el conflicto en nuestro país, así como tener presente que estos patrones e historias siguen repitiéndose y que es necesario empezar a promover cambios a nivel social y cultural, al empezar por transformar los sentires y significados que se tienen frente al campesinado para así tomar posturas y acciones al respecto. Por ejemplo, empezar a analizar de forma crítica las ideologías impuestas en el país, en la historia y empezar a ser autorreflexivos en nuestras acciones y la relación que tienen con nuestras formas de pensar Porras (2011).

### **Metodología**

A partir de los principios de la investigación cualitativa de orden documental, se desarrolla un ejercicio de revisión del capítulo: “Colombia adentro: Relatos territoriales sobre el conflicto armado, el campesinado y la guerra” (Comisión de la verdad, 2022). A partir de esta revisión, desde una perspectiva sociocrítica de la Psicología Social, se desarrolla el proyecto de muralismo, entendido como una práctica estético-discursiva que se gesta de forma individual, pero en su mayoría suele ser colectivas e intencionadas al ser de carácter discursivo, es decir, se refiere a la construcción de expresiones visuales que se sujetan a las estructuras de poder en las cuales las comunidades están inmersas. Por ende, estas prácticas permiten a las comunidades expresar sus sentires frente a los hechos sociales que experimentan y, por lo tanto, es un dispositivo que permite la reconstrucción de la memoria colectiva y la memoria histórica (Jorge y Hernández, 2021).

La guía del proyecto de muralismo fue todos los sentires, pensamientos y reflexiones compartidos en cada equipo reflexivo que se compuso de cinco estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca (UdeC), quienes mediante la construcción dialógica buscaron generar análisis críticos profundos sobre prácticas y procesos socioculturales a raíz de la lectura del capítulo “Colombia adentro: Relatos territoriales sobre el conflicto armado, el campesinado y la guerra” (Comisión de la verdad, 2022), enmarcado como una estrategia pedagógica del núcleo temático de la electiva de Profesionalización de Psicología Política y del semillero Eduser.

Por medio del desarrollo de una bitácora como instrumento adicional, se buscó plasmar el proceso que se llevó a cabo para la realización del mural correspondiente, describiendo el sustento teórico que motivó y orientó el proyecto, los temas tratados para el desarrollo del mural y el desarrollo de cada equipo reflexivo incluyendo la forma como se dio y el resultado que generó.

## Procedimiento

Para este proyecto, el ejercicio pedagógico y reflexivo se llevó a cabo en el transcurso de los meses de septiembre y noviembre del año 2023, al establecer ocho encuentros en los que se contó con la participación de los cinco participantes del grupo. Los encuentros se desarrollaron desde una perspectiva reflexiva, contextual, autorreferencial, transdisciplinar y circular, propias de los encuentros conversacionales propuestos por Estupiñán *et al.* (2006). Bajo estos presupuestos, en conjunto con las cualidades de los círculos reflexivos orientados por Quintar (2008) que buscan encontrar la idea fuerza desde una lectura categorial de la realidad, se ve una epistemología y pedagogía de la potencia y la conciencia histórica.

Desde estas perspectivas dialógicas, se diseñaron encuentros bajo la perspectiva de equipo reflexivo, en resonancia con Andersen (1994), la cual se guía con un diálogo en el que se retomaba los significados principales de cada lectura, conclusiones, puntos de vista, sentires o reflexiones y se consignaron en un mapa mental creado a través de la plataforma de diseño gráfico Canva. Esto se realizó de esta forma teniendo en cuenta que la construcción colectiva de saberes es un factor crucial para entender o empatizar de mejor manera con estos sufrimientos colectivos.

## Desarrollo

Cada equipo reflexivo se centró en un apartado específico del capítulo y de forma voluntaria cada participante tomó el turno de la palabra para compartir sus impresiones y comentarios frente a la lectura.

El primer equipo reflexivo se centró en los apartados de Presentación, Introducción y el Primer Ciclo, siendo el tema principal lo relacionado con las afectaciones vividas entre el año 1926 y 1966 en cuanto a la violencia sus causas y consecuencias. La conclusión grupal de este encuentro estuvo centrada en rescatar la lucha constante hasta la actualidad de los campesinos, por el reconocimiento como actores sociales, políticos, culturales y sujetos de derechos, en los que la Comisión para la paz logró dar una reconstrucción a esta historia de dolor mediante la verdad. Se realizó un recorrido de las condiciones históricas de los campesinos y una comprensión del cómo los han llevado a ser una población sometida en algún tiempo por los latifundistas, por su posición económica y ubicación territorial. Del mismo modo, se reflexionó acerca de que en esa época no contaban con formas democráticas de participación por lo que fueron sometidos por la fuerza de quienes ostentaban el poder mediante el genocidio y persecución a los líderes que trabajaban en pro de la comunidad. Por ello han sido in-

visibilizados, convertidos en el centro del conflicto sin apoyo de ningún ente y, además, siendo vulnerados por grupos estatales y subversivos.

El segundo equipo reflexivo se generó a partir del apartado titulado como Segundo Ciclo, el cual trató sobre las afectaciones presentadas en el periodo de tiempo entre el año 1958 y el 1991, que involucró el auge y declive de las organizaciones campesinas y el inicio del conflicto armado. La conclusión grupal giró en torno a la transición política que se gestionó por medios legislativos en el país para darle su lugar y reconocer la identidad de los campesinos. No obstante, como se enuncia en el transcurso del apartado, estas medidas no fueron en su totalidad efectivas, tal como lo fue la ANUC, que por años, de la mano de los distintos gobiernos, trabajaron en favor de los derechos de los campesinos, lucha que a fin de cuentas fue bloqueada por los intereses particulares de algunos hacendados y los grandes dueños industriales, sumado a las persecuciones (que truncan los procesos y, en casos más severos, los asesinaban por la tierra) de los líderes que trabajaron en esta entidad, así como de los miles de campesinos. Además de esto, con la irrupción del narcotráfico de la mano de los grupos subversivos, se terminó de desplazar con mayor fuerza a los campesinos de sus territorios.

El siguiente equipo reflexivo se enfocó en el contenido del apartado denominado como Tercer Ciclo, el cual enuncia las afectaciones vividas entre los años 1991 y 2020 haciendo énfasis en la violencia indiscriminada y el resurgimiento de los movimientos campesinos. En este encuentro se llegó a la conclusión de que la Constitución del 91 en su afán de incluir a todas las poblaciones terminó excluyendo a muchas comunidades (FARC, ELN, entre otros actores sociales), lo cual generó situaciones violentas en las que se vulneraron los derechos de hombres y mujeres del campesinado mediante el reclutamiento, la doble marginación y los actos de violación, viéndose en la posición de ser los platos rotos de esta lucha de poderes y reconocimiento social y de derecho. Del mismo modo se vieron sometidos a la persecución al exigir derechos. Por otra parte, el gobierno abandonó en su totalidad a la población, dando reconocimiento solo a grupos étnicos, y, a partir de este punto, se llegó a la reflexión de que el campesinado se ha reconocido por ser una comunidad muy resiliente. Sin embargo, esto no significa que por ello este bien el que hayan vivido eso. Se concluye además que el territorio en el que están ubicados influye mucho en las dinámicas de guerra al igual que los hitos históricos que están sucediendo en el país.

El último equipo reflexivo se desarrolló con el propósito de compartir las conclusiones sobre la lectura a nivel general y plantear propuestas sobre el diseño del mural mediante una lluvia de ideas para

plasmar aquello que sentipensamos en el transcurso de esa lectura, y sobre la crudeza del conflicto armado en Colombia. Adicionalmente, se realizó una visita al lugar planeado para desarrollar el mural, revisando temas relacionados al espacio disponible y su posible visibilidad.

Se necesitaron dos encuentros adicionales para el planteamiento y construcción de la bitácora y el desarrollo del mural.

A nivel general, en el desarrollo de los equipos reflexivos se compartieron opiniones y comentarios en relación con las emociones y sentimientos que fueron despertados por las lecturas, coincidiendo en cuanto a la indignación, el enojo, la tristeza e incluso rabia de conocer sobre las situaciones que vivieron por mucho tiempo y que aún viven los campesinos. Fue relevante identificar en cada encuentro la información adicional, diferente o que fuera desconocida, y así promover las explicaciones dentro del equipo o la correspondiente investigación y la búsqueda para complementar lo compartido durante el espacio. Cada uno de estos se convirtió en una oportunidad de conversar, e incluso debatir frente a la información al incluir en la conclusión general y sobre nuevos aprendizajes reflexiones y sentires. Los resultados de cada encuentro fueron codificados en cuadros de resumen y conclusiones.

## **Resultados y discusión**

Respecto a los resultados a los que llegamos como grupo, luego de realizar la lectura y discusión del capítulo “Colombia adentro: Relatos territoriales sobre el conflicto armado, el campesinado y la guerra” (Comisión de la verdad, 2022), se encontró que a lo largo de la historia a los campesinos en Colombia se les ha vulnerado atrocemente, se les ha invisibilizado y criminalizado por medio de amenazas, asesinatos, desplazamientos forzados, violencia física, emocional y sexual, obligados a trabajar para fines ilegales o como método de extorsión para salvar su vida; además se han señalado por el hecho de encontrar siembras alternativas para su supervivencia, y han hecho con el campesinado colombiano lo que han querido, y no han entendido aún que la fuerza campesina es la base fundamental que durante décadas ha mantenido a flote la economía del país.

Históricamente diferentes sucesos e hitos, dirigidos principalmente por los mismos campesinos, buscan reivindicar el papel del campesino. Estos esfuerzos se ven nublados por los intereses particulares de personas con gran poder. Esta muestra de desigualdad, marca la brecha que históricamente ha caracterizado a nuestro país. La fuerza campesina pareciera quedarse sin argumentos, al menos políticos, a la hora de hacer valer sus derechos. Si bien en la actualidad y con la nue-

va Constitución política de Colombia han tratado de darle un lugar, no solo al campesinado, sino también a otras minorías del país, los reconocemos como territorio pluricultural, lo que en casos termina siendo un paño de agua tibia que, en primer lugar, no reivindica los sucesos atroces que han sufrido las comunidades (en este caso la campesina) a lo largo de su historia, y, segundo, que no logra muchas veces pasar del papel (de la Constitución) a la realidad.

Esto sigue siendo una problemática actual, y un ejemplo reciente de ello se sustenta en declaraciones tan deplorables como la realizada por el presidente de ese momento, Juan Manuel Santos, al minimizar el movimiento campesino durante el paro agrario de 2013. Al respecto de este paro el expresidente afirmó “el tal paro nacional agrario no existe” (Méndez, 2022, p. 37). Pero no solo esto es evidencia de los atropellos actuales contra el campesinado colombiano, ya que muchos otros sucesos como estos desembocaron en la organización de los diferentes gremios campesinos, todos con un mismo propósito: reivindicación.

A nivel grupal, creemos necesaria esta reivindicación, y desde nuestra posición como psicólogos en formación encontramos en el arte la manera de integrar, al menos de manera simbólica, los elementos identitarios que giran en torno al campesinado, y con esto, poder visibilizar la labor campesina y reivindicar aquellos sucesos dolorosos y abusivos que han tenido que vivir.

Entendemos también que la reivindicación simbólica puede quedarse corta si pretendemos abordar las dinámicas sociopolíticas de este grupo, pero sí creemos que es un paso hacia la reparación y reconocimiento de la población y una manera de agradecer el papel que ha ejercido el campesinado colombiano en la historia del país. Como resultado de este proceso de reflexión y análisis del *Informe Final*, se propone la creación de un mural conmemorativo en las instalaciones de la extensión de Facatativá de la Universidad de Cundinamarca. Este mural está puesto en una parte estratégica, en donde una gran parte de las personas que transitan por las instalaciones pueden observarlo. En la Figura 1 se presenta el bosquejo en lápiz y papel del diseño del mural. Además de ello, se utilizó el arte como medio recursivo para la expresión de aquellos sentires que surgieron en el transcurrir del análisis del capítulo.

**Figura 1.**  
Bosquejo en lápiz y papel del diseño del mural



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

Cómo se puede observar en la Figura 2, el mural está conformado por cinco elementos relacionados entre sí y con significados específicos. Lo que se quiere con estos elementos es representar aquellas historias, contextos y características que se dan en el territorio colombiano.

**Figura 2.**  
Producto de mural



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

La imagen corresponde a el mural plasmado en la pared, indicando cinco elementos claves para su interpretación.

Por esta razón, la base de la pieza es la silueta del mapa de Colombia, ver Figura 3. En esta primera parte, la lectura y reflexión del

capítulo nos invita a entender el territorio como algo más allá de la tierra o un espacio físico y verlo desde otros aspectos incluyendo la historia, el contexto, la cultura y las vivencias del campesinado en el conflicto armado; el mapa en su interior tiene los colores de la bandera, que buscan también representar los paisajes de nuestro país bajo el contexto de su historia, además contiene figuras relacionadas a las características del territorio o de las vivencias narradas en el capítulo.

**Figura 3**  
Primer segmento del mural



Nota: Fuente Elaboración propia, 2023.

En la parte superior se encuentra de base el color amarillo, siendo el brillo del sol y la resiliencia del campesinado frente a las vivencias del conflicto. En su interior hay figuras de color naranja en forma de ondas que indican las nubes que se pueden observar en un paisaje en el atardecer. En la parte del medio, se encuentra el color azul en representación de los recursos de la nación y territorios rurales, acompañado de figuras triangulares que buscan representar las montañas que pueden verse al horizonte en nuestro territorio. Finalmente en la parte inferior se encuentra el color rojo iniciando también con figuras de montañas pero terminando con la tierra que es un elemento importante para el campesinado al ser su objetivo de lucha durante una parte de la historia. Se encuentra también un río rojo con la intención de enunciar las muertes y la sangre que ha derramado el campesinado a través de la guerra en la que han tenido que vivir a través de la historia. Con esto se pretende remarcar el sentido del territorio.

La parte central del mapa se encuentra descosida (ver Figura 4); esta abertura es creada por dos figuras: los grupos al margen de la ley con el alambre de púas, que representa esta represión que ellos generaron y generan aún al campesinado a través del control por medio

de la violencia (segmento 3), y, en el lado contrario, está el segmento 2, en el que se ve un ratón con corbata que es la que genera también esta fractura en el mapa. Esta representa a los funcionarios del gobierno que han desprotegido y afectado al campesinado; también hay ratones sobre una bolsa de dinero para representar la corrupción que ha sido medio para afectarlos. Por último, hay un tercer ratón que tiene puestas unas botas verdes. Este alude a las historias de las madres dolientes de Soacha que sufren el asesinato de sus hijos por mano del Estado. Como se puede ver, ellos están halando del alambre y de las corbatas, representando esta actitud de evitación al reconocer la responsabilidad de sus actos, como si se lavaran las manos; se da cuenta de los acontecimientos injustos hacía el campesinado que quedaron en la impunidad por la guerra. La abertura también representa el resultado de la lucha constante entre estos grupos, que es lo que fractura al territorio afectando principalmente al campesinado.

**Figura 4**  
Cuarto y segundo segmento del mural



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

Siguiendo en esta línea de la fractura en medio del mapa, se encuentra el segmento 3 en la Figura 5. En la parte inferior izquierda en representación del campesinado, el trabajo de la tierra, la vida en el campo y su labor como identidad y acción reparadora del tejido social, pues en el transcurso del capítulo se resalta que han sido ellos mismos los que por medio de varias acciones y esfuerzos han buscado reconstruir su territorio y sus lazos; esto se busca representar por medio de un hilo que se está soltando y está unido al azadón de la campesina que está trabajando la tierra junto con un hombre; la metáfora que se utiliza es, cuando se jala un hilo suelto se unen los pedazos de la tela, esto solo si se hace con mucho cuidado, así como el cuidado que se debe tener al trabajar la tierra, pues este trabajo puede traer consigo pérdi-

das grandes. Esto precisamente nos lleva a reflexionar sobre las pérdidas que tuvo el campesinado en distintos momentos de la historia del país por crisis económicas dadas por la manipulación, monopolios e injusticias propias del contexto del conflicto armado; pero demuestra también que a pesar de eso, el campesino se sigue esforzando en sus siguientes cosechas.

**Figura 5**  
Tercer segmento del mural



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

Finalmente, el segmento 5 en la Figura 6., muestra un conjunto aves que da cuenta de la danza del gallinazo. Esta danza consiste en el rondar de los chulos cuando detectan carroña. Esto es utilizado como una metáfora para representar la incontable cantidad de muertes que ha tenido la comunidad campesina al encontrarse en medio del conflicto armado; todas las guerras y violencia que se ha desatado en este contexto, y que sigue siendo una de las consecuencias de que los campesinos no hayan podido vivir en su propio territorio.

**Figura 6**  
Quinto elemento del mural



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

## Conclusiones

Lo expuesto por la Comisión nos da un abordaje de cómo a través de los años el campesinado en Colombia ha sido la principal víctima

del conflicto armado, de cómo ha sido disminuido simbólicamente por todos los actores armados involucrados en este conflicto y se le han negado sus derechos, su dignidad, y se naturalizó la violencia contra ellos desde elementos constitutivos de la guerra, hasta aspectos de orden jurídico, que han sido parte de este pasaje oscuro de la historia campesina en nuestro país. Se logra evidenciar que a pesar de los esfuerzos por reivindicar el papel del campesinado, quien ha sido sujeto desprovisto de todo auxilio del Estado, aún en la actualidad se siguen vulnerando sus derechos; sigue girando alrededor del campesinado ciertos imaginarios que no describen la realidad ni la ardua labor que ellos ejercen, el impacto, económico, social y ecológico que gracias a los campesinos colombianos han sustentado al país a lo largo de su historia y pasa a un segundo plano cuando tanto entidades estatales como grupos al margen de la ley se encargan de empañar el buen nombre campesino. Sin embargo, a pesar de todo lo que han tenido que vivir y contra toda adversidad, el campesinado ha permanecido en estos territorios de guerra entre la fuerza pública, el narcotráfico y las insurgencias, pueden ser catalogados como sobrevivientes de la Colombia fragmentada, manchada en sangre y han sido los platos rotos de esta guerra.

Después del ejercicio realizado y los diferentes sentires que generó en cada uno de nosotros, encontramos muy valioso lo expuesto por la Comisión de la Verdad frente a estrategias que pretenden reivindicar la labor de este grupo o comunidad, ellos merecen ser reconocidos y protegidos dignamente, teniendo la libertad de decidir sobre sí mismos y sus creencias o gustos. Del mismo modo, merecen la tierra por la que tanto han luchado, ser actores sociales y políticos activos sin tener la preocupación de ser perseguidos.

Las y los campesinos son la fiel muestra de la resiliencia y la lucha colectiva en este país, que, aunque muchas veces es desalentadora, el sentir colectivo mitiga la desesperanza; por eso, es vital crear alternativas para subsanar todo el daño causado a las poblaciones campesinas y mejorar su calidad de vida a través de la búsqueda de la garantía de la paz, la igualdad y seguridad para esta población, teniendo en cuenta también el reconocimiento identitario y de su quehacer, pues ellos, como todos, tienen el derecho a vivir en paz en el territorio, contar con derechos dignos y respetados, no sufrir más persecución ni pérdida de vidas por pertenecer a un partido político o por luchar por lo que es de ellos; ofrecer herramientas que permitan un progreso como vías de comunicación dignas, carreteras y ayudas a estas personas tan vulnerables debería ser algo prioritario para el país. Todas estas reflexiones nos llevó a preguntarnos: ¿por qué los gobiernos no han hecho nada?, o mejor, si se desea dar reconocimiento a los progresos alcanzados por los movimientos campesinos en materia política, ¿por qué pareciera

que los gobiernos se siguen empeñando en desproveer de reconocimiento, garantías y derechos al campesinado?

Desde nuestra posición como psicólogos pretendemos la ayuda a aquellas personas que son vulneradas día a día. Pensamos cómo esta profesión puede llegar a aportar y a generar nuevas estrategias para que de ninguna forma se vuelva a repetir esta historia, así como podemos minimizar ese impacto psicosocial que han vivido a raíz de desplazamientos, de violaciones a sus derechos y una manera de mejorar las dinámicas individuales y grupales de estas personas. También se nos plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo los psicólogos, y demás personal de intervención, pueden llegar a brindar apoyo y movilizarse a estas zonas que muchas veces son zonas rojas? Parte de nuestra “lucha” es para que el gobierno entienda las necesidades psicosociales básicas que necesita esta población, tan necesarios como otros elementos de ayuda humanitaria.

En este orden de ideas, la construcción de un mural que permita resaltar y reconocer la labor del campesinado y las dinámicas de guerra que giran alrededor suyo y que, además, retrata de manera subversiva una crítica hacia el gobierno de este país, adquieren sentido si lo que se pretende es dar un paso hacia delante en la búsqueda de la reivindicación sobre el campesino y la campesina de nuestro país.

Como se puede observar en las imágenes, especialmente en la Figura 7., se decidió realizar este ejercicio de muralismo en las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca, en la parte llamada “caracola” que ha sido el lienzo para varios estudiantes y proyectos artísticos orientados hacia la reflexión crítica y la manifestación simbólica de hechos o personajes que han marcado la historia. Quisimos plasmar acá el resultado de nuestro proyecto de lectura, análisis y reflexión del capítulo mencionado en oportunidades anteriores, porque es un espacio visible desde varias ubicaciones de la universidad, especialmente el área de la zona verde que es donde los estudiantes solemos pasar tiempo y compartir con otros compañeros y compañeras. Este mural, como producto artístico desde sus diferentes componentes, busca llamar la atención e invitar a la interpretación y reflexión a las personas que transitan por esta zona, ya que nos parece importante fomentar la discusión de estos temas, no solo viéndolo desde el conflicto armado y sus consecuencias, sino también empezar a crear conciencia de estas vivencias que ha tenido el campesinado, reconocer su resiliencia y capacidad de seguir adelante a pesar de las adversidades.

**Figura 7**  
Mural terminado y equipo de trabajo



*Nota:* Fuente Elaboración propia, 2023.

## Referencias

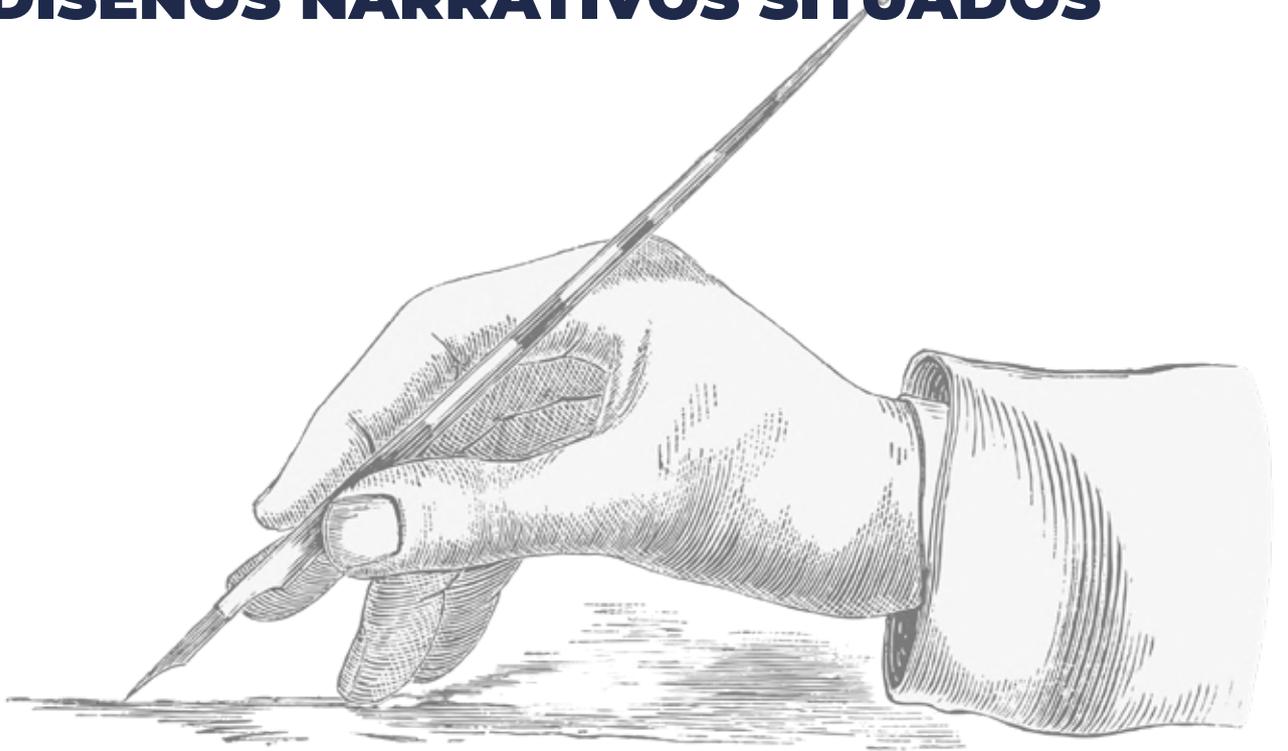
- Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos*. Barcelona: Gedisa.
- Barrero-Cuellar (2015). *El devenir de una propuesta liberadora para la psicología*. En Edgar Barrero (2015). *Del discurso encantador a la praxis liberadora: Psicología de la liberación. Aportes para la construcción de una psicología desde el sur*. Ediciones Cátedra Libre
- Comisión de la verdad. (2022). Colombia Adentro: Relatos territoriales sobre el conflicto armado, el campesinado y la guerra. Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición: Hay futuro si hay verdad. <https://www.comisiondelaverdad.co/colombia-adentro-1>
- Cubides, H., & Durán, A. (2002). Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17, 10–24. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117951002.pdf>
- Cujavante, S., Núñez, M., Taboada, F. (2022). Representaciones sociales y memoria colectiva de los pueblos ancestrales en Colombia 2010 – 2021. (Monografía pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce57a95c-7d39-4d15-9446-70b134b10746/content>
- De Sousa-Santos (2011). Epistemologías del sur. Utopía y praxis Latinoamericana Año 16. N° 54 (Julio-Septiembre, 2011) Pp. 17 – 39
- Estupiñán, J. (2012). *Narrativa Conversacional, Relatos de Vida y Tramas Humanas: Hacia la Comprensión de la Emergencia del Self en interacción en Contextos Ecológicos*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22557?show=full>
- Estupiñán, J. González, O & Serna, A. (2006). *Historias y Narrativas Familiares en Diversidad de Contextos*. Universidad Santo Tomás.
- Freire, P. (2015). *Pedagogía del oprimido-Cap 1*. Siglo Veintiuno editores. Disponible en <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-deloprimido.pdf>.
- Gómez, J. (2021). Vista de “La guerra nuestra de cada día” Historia, violencia y pensamiento crítico en Ignacio Martín-Baró. *Istmica*, 28, 11–32. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/istmica/article/view/15801/22445>

- Jorge, A., y Hernández, E. (2021). El muralismo estudiantil en Colombia. Acción política y discurso sobre las paredes de la Universidad Nacional de Colombia. *Signo y Pensamiento*, 40(78). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp40-78.meca>
- Méndez Llantén, B. F. (2022). Reivindicación campesina en el municipio de El Tambo Cauca.: Concept of peasant and data in front of the municipality of El Tambo Cauca. *Justicia Y Derecho*, 10, 36–55. Recuperado a partir de <https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/justder/article/view/2175>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria* (1). Paidós. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa.
- Ordoñez, O., Medina, S., Guerra, Y. (2020). Impacto psicosocial para la reconstrucción de la memoria histórica de 4 mujeres víctimas del conflicto armado vinculadas al programa PAPSIVI y ubicadas en la ciudad de barranquilla – estudio de caso. (Tesis de especialización). Fundación Universitaria Claretiana. <https://repositorio.uniclaletiana.edu.co/items/e29d79f4-069d-4120-8041-ea4648589c24>
- Palacios, Y. (2023). Efectos psicosociales y modelos de intervención de la Psicología Comunitaria en las víctimas del conflicto armado y la desaparición forzada. (Tesis maestría). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54591/HPalaciosH.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Piper, I., Fernández, R., Íñiguez, L. (2013). Psicología Social Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. *PSYKHE* 2013, Vol. 22, 2, 19-31 doi:10.7764/psykhe.22.2.574
- Porras, N. (2011). Lo ideológico en la psicología social Psicología Social y en la guerra en Colombia. *Revista de Psicología GEPU*, 2 (2), 138 - 157. [www.revistadepsicologiagepu.es.tl](http://www.revistadepsicologiagepu.es.tl)
- Quintar, E. (2008). *Didáctica no parametral. Sendero hacia la descolonización*. IPECAL.
- Suarez, N & Pacheco, J. (2017). El discurso, el testimonio y la memoria de las víctimas desde la voz de la radio: el caso de víctimas-invíctimas. El camino hacia la paz: investigaciones sobre la violencia y la paz en Colombia. Ediciones USTA. Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11563>

Varela, J., & Alvarez, F. (1979). Edición y traducción de Julia Varela y Fernando Alvarez-Uría (Segunda). <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39453.pdf>

SECCIÓN 3

## **DISEÑOS NARRATIVOS SITUADOS**



# **DETRÁS DEL CAMUFLADO: EL DESAFÍO DE SER MADRES Y PADRES SOLTEROS**

---

## ***BEHIND THE CAMOUFLAGE: THE CHALLENGE OF BEING SINGLE PARENTS***

**JONATHAN WILMER LÓPEZ ROJAS \***  
**DIANA MARÍA TRIANA LEÓN\*\***  
**YISETH VANEGAS MOGOLLÓN\*\*\***  
**DIANA MARCELA GARCÍA MUÑOZ\*\*\*\***

\* Licenciado en pedagogía y psicología, Universidad Pedagógica Nacional; Especialista en Neuropsicología Escolar, Universidad Politécnica Grancolombiano; Magister en Familia, Educación y Desarrollo, Fundación Universitaria Unimonserrate.

Correo electrónico: jonathanwlopezr@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1389-9813>

\*\* Trabajadora Social, Especialista en Educación y Orientación Familiar y Magister en Familia, Educación y Desarrollo, Fundación Universitaria Unimonserrate.

Correo electrónico: Dianatrianaleon@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3739-3794>

\*\*\* Trabajadora Social, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Magister Familia, Educación y Desarrollo Fundación Universitaria Unimonserrate.

Correo electrónico: Yiseth728@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2550-4673>

\*\*\*\* Licenciada En Pedagogía Infantil Universidad del Tolima, Especialista en Aprendizaje Escolar, Magister en Dificultades para el Aprendizaje Universidad Cooperativa de Colombia.

Correo electrónico: dianagarcia116@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2099-4871>

## Resumen

La presente investigación se enfoca en comprender el cuidado y las redes de apoyo de cuatro de familias monoparentales con jefatura femenina y masculina del Comando Aéreo de combate N2, de Apiay, Villavicencio, de la Fuerza Aérea Colombiana. El tipo de investigación es cualitativa con enfoque sistémico, a través de la unidad de análisis de la experiencia y las categorías de familia monoparental, cuidado y redes de apoyo. Los resultados de las historias de vida generacionales realizadas a los participantes, permitieron identificar, describir y analizar en el contexto militar las dificultades frente a la protección de los hijos y las estrategias utilizadas para solucionar las situaciones que se presentan en el hogar. El estudio permitió visibilizar las complejidades de las familias monoparentales en el ámbito militar, sus demandas, necesidades y recursos con los que cuentan, además de enunciar las problemáticas presentes en el ámbito militar. Se encontraron temas emergentes como la flexibilidad familiar obligatoria, las normas invisibles del cuidado y las normas transgeneracionales.

**Palabras clave:** familia monoparental; cuidado; redes de apoyo; ámbito militar; experiencia.

## Abstract

This research focuses on understanding the care and support networks of four single-parent families headed by women and men of the N2 Air Combat Command, of Apiay Villavicencio, of the Colombian Air Force. The type of research is qualitative with a systemic approach, through the unit of analysis of the experience and the categories of single-parent family, care and support networks. The results of the generational life histories of the participants made it possible to identify, describe and analyze in the military context the categories, the difficulties in protecting children and the strategies used to solve the situations that arise at home. The study made it possible to make visible the complexities of single-parent families in the military environment, their demands, needs and resources at their disposal, in addition to enunciating the problems present in the military environment. Emerging categories such as mandatory family flexibility, invisible norms of care, and transgenerational norms were found. Finally, different recommendations are made in order to continue with studies of this type.

**Keywords:** Single-parent family; care; support networks; military environment; experience.

## Introducción

La familia es un sistema de relaciones humanas con una estructura en la que se encuentran normas, reglas, conductas y valores; esta genera espacios para el desarrollo de las personas en momentos de felicidad y también en situaciones de crisis, acogiendo a la mayoría de los individuos para brindar apoyo, cuidados y sustento.

Hoy en día, la familia se ha transformado a partir de los cambios sociales y culturales, al hacer que su configuración sea diferente a la de hace un siglo. La Organización de Naciones Unidas (ONU) presenta una descripción de los tipos de familias en la actualidad: en primer lugar, están las parejas con hijos; luego, la familia extensa; en tercer lugar, las parejas sin hijos; después, los hogares unipersonales; y, por último, las familias monoparentales (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

A partir de estas transformaciones de la familia, es importante mencionar el contexto en el que se realizó la investigación, el cual se trata de las Fuerzas Militares. En este caso, la Fuerza Aérea Colombiana, que es una institución que vela por la seguridad de los colombianos, tanto en la tierra como en el aire, y de la cual es importante resaltar que se encuentran numerosas problemáticas enmarcadas en los conflictos generados entre la conciliación de la vida familiar y militar. Dependiendo del ciclo de vida familiar en el que estén inmersos los integrantes de la fuerza, deben cumplir con las exigencias de su familia y de su labor como militares. Es decir, el cumplimiento del horario laboral y las responsabilidades propias de su cargo, y al mismo tiempo el cuidado, la crianza y protección de sus hijos y familia (Gómez, 2013).

Ahora bien, históricamente se ha presentado una discusión frente a la inclusión de la mujer en las Fuerzas Militares, y cada uno de los países en el mundo ha incluido dentro de sus políticas militares leyes que contengan directrices por parte de las instituciones internacionales para reglamentar la inclusión de las mujeres en las Fuerzas Militares (Sepúlveda Soto y Rivas-Pardo, 2019), con el fin de visibilizar la no discriminación hacia ellas. Estas modificaciones se vienen realizando a partir de finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI (Lucero, 2018).

En Colombia se avanza en este campo desde el año 1976 por medio del decreto 2129, el cual dio el ingreso a las primeras 12 mujeres al escalafón militar como administrativas; en 2008 ingresan 62 cadetes a la Escuela Militar (Cabrera y Latorre, 2017). Sin embargo, en las instituciones militares se hace visible un bajo porcentaje de mujeres con respecto a los hombres; los datos de la página de las Fuerzas Militares de marzo del 2017 dan cuenta que hay un 3% de mujeres (7 117) y un 97% de hombres (225 272) en total (Fuerzas Militares de Colombia, 2017).

Así pues, lo militar es un contexto poco estudiado dentro de nuestro país y se hace necesario comprender las particularidades que se dan en una base alrededor de las madres y padres militares que viven en la misma, con sus hijos y con toda la familia, los cuales se tienen que adaptar a las dinámicas propias de la milicia, dado que la base de la Fuerza Aérea de Apiay, Villavicencio, cuenta con viviendas multifamiliares para el uso de sus integrantes y el de sus familias.

La propuesta de investigación está encaminada a comprender el cuidado y las redes de apoyo mediante la experiencia de militares de cuatro familias monoparentales de jefatura femenina y masculina que se encuentran vinculados en diferentes cargos dentro del Comando de Combate N2 de Apiay, Villavicencio.

A partir de las historias de vida intergeneracionales, se quiere reconocer las diferentes situaciones que presentan las familias monoparentales, sus dinámicas de cuidado y las redes de apoyo que han construido a partir de sus diferentes roles (madres o padres, cuidadores, trabajadores y militares) al estar vinculados a esta institución. Los resultados de la presente investigación están relacionados con la reducción de la familia en el número de integrantes (familia extensa a familia monoparental), con la disminución de la composición de las redes de apoyo y sus funciones, las crisis familiares por traslados a diferentes ciudades, la pérdida de las redes de apoyo ya construidas, el riesgo de seguridad e integridad de niños menores de 14 años y, finalmente, la ausencia de políticas institucionales para las familias monoparentales.

### Diversidades familiares y familias monoparentales

El concepto de familia ha sido estudiado constantemente por diferentes investigaciones, ya que a lo largo del presente siglo el hogar, la unidad familiar, la unidad doméstica y la familia, como la han denominado, ha atravesado por innumerables cambios políticos, sociales, económicos, guerras, globalización, machismo, etc.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 42 define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad que se constituye por vínculos naturales y jurídicos, por la unión de un hombre y una mujer (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 42). Vista desde esta mirada, se dejan a un lado los diferentes acontecimientos que se presentan en la familia del común, en la familia del día a día, en la que se encuentran además de un vínculo legal, vínculos afectivos, dificultades de comunicación, disgustos, y, en ocasiones, maltratos y multiplicidad de situaciones que ocurren al interior de los grupos de personas denominados familia.

Desde la visión de Maturana (1994), la familia “está caracterizada por ser una red particular de conversaciones, por las peculiares coordinaciones de acciones y emociones que constituyen su convivir cotidiano. Una manera de vivir que define el linaje humano” (pág. 24). Esta definición se diferencia de la Constitución Política colombiana al comprender a la familia desde una red de acciones y emociones que se construyen en su convivir cotidiano, dejando abierta la posibilidad de encontrar otras peculiaridades en cada una de estas unidades familiares.

Así mismo, Capra resalta la importancia de los sistemas, de los sistemas vivos que interactúan en red, construyendo y reconstruyendo diariamente las relaciones humanas que se dan en el devenir de los días y las horas del presente. Esto a la luz de los cambios globalizados alrededor del mundo no presenta una nueva perspectiva de la familia con respecto a los imaginarios del siglo pasado (Capra, 2002).

Por otro lado, Hernández (2005) realiza diferentes acercamientos a una comprensión de la familia como un sistema natural evolutivo cuestionado y que se encuentra en todos los seres humanos el cual se caracteriza por la interacción de personas en la vida cotidiana para preservar su supervivencia y también influir en otras instituciones sociales. Entendiendo la familia desde la postura de esta autora, se puede construir una noción de familia diferente con un enfoque que puede encerrar múltiples sentidos, alejándose de la definición tradicional asociada a la consanguinidad y a los lineamientos legales propuestos, en nuestro caso, por la Constitución de 1991.

Así pues, la familia la definimos como una unidad ecosistémica y solidaria que crea espacios para el desarrollo físico, social y emocional, la cual se organiza a través de rituales y costumbres, saberes y creencias, ofreciendo amor, apoyo, cuidado y comprensión, al entender la importancia de la complejidad de este sistema, conformado por seres humanos que interactúan en un mismo espacio y tiempo, con diferentes relaciones de vínculo que establecen emociones y vinculaciones a través de la convivencia y de las experiencias vividas en el transcurso de sus vidas (Hernández, 2005).

Ahora bien, las familias monoparentales hacen referencia a que están conformadas por uno de los dos padres y sus hijos, cuyos hogares debido a esta organización, deben atravesar por unas dinámicas y situaciones particulares. En el libro *Aprender a ser familia: Familias monoparentales con jefatura femenina*, a propósito, encontramos una reflexión sobre esta tipología de familia específicamente con jefatura femenina:

[...] esta tipología se ha venido incrementando en la sociedad colombiana y en la sociedad en general; presenta el funcionamiento de la familia monoparental como una expresión de la diversidad de las familias contemporáneas, efecto de un sinnúmero de cambios en su dinámica y estructuras. (Luque y Parra, 2012, p.19)

Al respecto, es importante revisar por qué la familia monoparental ha ido incrementando durante los últimos años y, sin duda, hace parte de un proceso de transformación social en el cual, debido a las condiciones económicas y exigencias sociales, la mujer se vio obligada a salir de un rol que la enmarca solo como cuidadora y ama de casa para involucrarse en el medio educativo y laboral (González y Martínez, 2017; Salazar, 2015).

Lo anterior ha tenido unas repercusiones importantes no solo en la mujer como ser individual, sino también en su familia e hijos, ya que, a diferencia de muchos hombres que tradicionalmente se encargaban de la provisión económica, la mujer ha tenido que asumir este nuevo rol sin dejar de lado el hogar y el cuidado de sus hijos, generando diversas situaciones y conflictos propios de las dinámicas de este tipo de familias (Pérez y Gómez, 2018; Fernández, 2016).

Es importante también reflexionar en torno a las dinámicas propias de las familias monoparentales, específicamente con jefatura femenina, ya que esto tiene algunas implicaciones en relación con el cuidado y la crianza de los hijos, dado que la mayoría de mujeres deben debatirse continuamente entre estar al cuidado de los hijos o salir al mercado laboral en busca de una provisión, lo cual implica en muchos casos delegar parte de la crianza a un tercero, bien sea como red de apoyo o a través de un pago adicional, o asumir un esfuerzo extra para poder estar pendiente del hogar, la crianza de los hijos y la vida laboral (López, 2019; Rodríguez, 2020).

Lo anterior requiere un trabajo constante para poder abarcar con pleno interés el desarrollo de cada una de estas áreas. Sin embargo, también puede tener algunas implicaciones en la parte emocional y socioafectiva de muchas mujeres que diariamente están desarrollando esta labor.

Luque y Parra (2012) proponen dos tipologías de familias en las que se encuentran: primero, las familias monoparentales por origen, las cuales se conforman por separación o divorcio, viudez, madres adolescentes, adopción y ausencia prolongada del padre; y, una segunda, por tipo en las que se encuentran la familia monoparental simple, donde los hijos son de un solo progenitor, y la compuesta, en la que los hijos son de varios padres.

## Cuidado y redes de apoyo

El cuidado y las redes de apoyo son conceptos fundamentales en la familia, dado que de estas prácticas representan los procesos que se llevan internamente en una familia y que hace que tengan diferentes rituales y rutinas en la que la unidad familiar funciona para la proyección y la realización de sus integrantes. Es así como Boff (2002) plantea que cuidar es una actitud y, por lo tanto, representa una ocupación, una preocupación y una responsabilidad al momento de involucrarse afectivamente con el otro a través de un vínculo afectivo.

Bertalanffy (2020) refiere que el cuidado es un trabajo que incorpora un conjunto de actividades y relaciones materiales que dan respuesta a las necesidades de los demás, una relación de servicio, de apoyo y de asistencia no remunerada en la mayoría de las ocasiones; el cuidado se concibe, entonces, como una necesidad para cualquier persona que permite el desarrollo de habilidades psicosociales y fortalece los vínculos familiares, ya que es allí donde se da de manera natural el primer contacto con la persona y el cuidado en sí, no solo cuando se nace, sino también desde la función propia de la familia de educar y acompañar a cada miembro de esta en las diferentes etapas de su vida.

Ahora bien, los estudios de Fisher y Tronto (1990) identifican cuatro fases del cuidado las cuales son de vital importancia en la comprensión de este fenómeno, ya que el cuidado es una práctica social y natural de los seres humanos en todas las dimensiones y contextos. La primera fase es la necesidad de interesarse por una situación, es decir, si una persona no identifica una necesidad por cubrir, no se inicia un proceso de cuidado. Una vez se haya identificado la necesidad de cuidado aparece la segunda fase, la cual es que alguien o alguna entidad se encargue de quien lo necesita, es decir asumir la responsabilidad.

Después de identificar la necesidad y que alguien o alguna entidad asuma la responsabilidad del cuidado, viene la tercera fase, la cual definen como el trabajo real del cuidado que es la competencia de la persona o entidad para cubrir dicha necesidad. Es decir, la capacidad para responsabilizarse del proceso del cuidado. La cuarta fase se define como recepción del cuidado, que es la capacidad de respuesta del otro para recibir el cuidado.

A partir de lo anterior, el cuidado es un actividad que se realiza a diario en los diferentes contextos del ser humano, no solo en la familia, ya que las anteriores fases muestran la posibilidad de ejercer el cuidado al identificar una responsabilidad, sino también al hacerse responsable y tener la capacidad de realizar dicha acción para, por último que es de vital importancia, dar una respuesta al otro para recibir el cuida-

do. Con esto se podría decir que el cuidado es un proceso holístico que va en doble vía: de la persona que ofrece el cuidado y de la persona que lo recibe.

Unido a lo anterior, las redes de apoyo en la familia son de vital importancia para el funcionamiento de la misma, ya que el cuidado no solo se ejerce por los integrantes de la misma, sino que también hay diferentes sistemas fuera de esta que intervienen para apoyar estas labores. Es así como Sluzki (1996) define la red social como todas las relaciones que las personas perciben como significativas a partir de las diferentes interacciones que tiene con la sociedad; es decir, las diferentes redes que construye una persona y una familia con la escuela, el trabajo y la comunidad que le permiten la construcción relacional a su alrededor.

Desde esta perspectiva, el autor se enfoca en las posibilidades que le brinda la red social y que el mismo debe enmarcar como significativas, no es solo socializar con los demás, sino crear un vínculo significativo que aporta al reconocimiento de sí mismo, la posibilidad de identificarse y compararse con el otro y crear una imagen de sí dentro de su experiencia personal y con los otros.

### Diseño metodológico

La metodología propuesta por el equipo investigador está fundamentada en: el enfoque sistémico como paradigma de la investigación, el enfoque cualitativo de la investigación social y las categorías de análisis de familia monoparental, cuidado y redes de apoyo, mediante la unidad de análisis de la experiencia. El enfoque sistémico permite comprender las dinámicas complejas y multifacéticas de las familias monoparentales dentro del contexto militar, donde las interacciones entre los miembros de la familia y su entorno son cruciales para entender su funcionamiento (Bertalanffy, 2020).

El análisis de la información se realizó a través de cuatro matrices intratextuales y una intertextual, lo que permitió una triangulación robusta de datos cualitativos (Patón, 2002). Este enfoque metodológico se centró en los relatos de las historias de vida de cuatro participantes vinculados a la Fuerza Aérea, proporcionando una visión profunda y matizada de sus experiencias. Al identificar y describir las experiencias del cuidado y las redes de apoyo, se buscó comprender las dinámicas propias de las familias monoparentales en el contexto militar, en el que el apoyo social y la resiliencia son fundamentales para el bienestar de los miembros de la familia (Bodenmann, 2005; Weiss, 1974). La utilización de matrices intratextuales e intertextuales permitió capturar las narrativas individuales y su interconexión, ofreciendo una com-

prensión holística de los desafíos y recursos de estas familias (Miles y Huberman, 1994).

### Historias de vida

El método elegido para la recolección de información es la historia de vida de la autora Rabotnikof, (2021), en el que se expone que las narrativas de las personas son impresiones sensibles de lo real y evidencian un modo de mirar el espacio biográfico como horizonte de inteligibilidad. Esto nos lleva a precisar la necesidad de utilizar este proceso metodológico con el fin de establecer un determinado momento en la historia de vida de las y los participantes de este estudio que nos brinde la posibilidad de comprender de manera sistémica su dinámica familiar dentro de lo militar.

Se pretende, entonces, comprender las historias de vida de las y los participantes a través de diferentes encuentros propuestos por el grupo de investigación, las cuales están enmarcadas en historias de vida que, según Cienfuegos y Pérez (2015), capturan un asunto o periodo de la vida para ser explorado a fondo. A partir de estas precisiones se realizará una revisión de las historias de vida de los participantes desde las generaciones de sus abuelos hasta la actualidad.

Para realizar la recolección de información, se realizaron dos encuentros con los participantes mediante preguntas organizadas que nos permitieron construir su genograma familiar, la historia de vida de sus abuelos, padres y la de ellos mismos, en las temáticas de familia monoparental, cuidado y redes de apoyo.

En el tercer encuentro se realizó una última entrevista con la colaboración de los hijos de los participantes de la investigación con el fin de desarrollar una actividad que consiste en dibujar a su familia en hojas blancas y luego describir su dibujo a partir de los ejes temáticos mencionados anteriormente.

### La experiencia desde Walter Benjamín

Presentamos en este apartado la categoría de la experiencia con la cual operaremos metodológicamente como un instrumento de la investigación cualitativa, es decir, a partir de la experiencia como unidad de análisis pretendemos comprender las categorías propuestas.

Es así como al desarrollar la recolección y el análisis de la información tuvimos en cuenta la experiencia, la cual cuenta con tres subcategorías: narración, lenguaje y sentido. Estas nos permitieron realizar junto con las categorías de la investigación (familia monoparental,

cuidado y redes de apoyo) el análisis de la información, puesto que las narraciones, lenguaje y sentido que cada familia le da a su historia de vida es particular y único (Benjamin, 2009).

Ahora bien, desde la perspectiva de Walter Benjamín (2009), la experiencia no es individual como lo planteó Kant, ya que al establecer que el conocimiento se adquiere por medio de la interacción del sujeto con el sujeto, es esto lo que da base al conocimiento. Pero Benjamín planteó que hay una relación entre conocimiento y experiencia, ya que ambos son una consecuencia empírica del ser humano. Y esto está mediado directamente por las vivencias y experiencias de este.

En ese orden de ideas, Benjamín (2009) describe que la experiencia es mediada por aspectos importantes que le dan validez en el conocimiento, y es que la experiencia está ligada directamente al lenguaje el cual se da a partir de las narraciones que el ser humano realiza de sus experiencias vividas a partir de la información de hechos de su propia vida. Todo esto tiene un sentido personal y social al ser vivenciadas estas experiencias en lo colectivo.

Así pues, la experiencia está enmarcada en el lenguaje, que es la forma como se relata la realidad y las vivencias de las personas. La narración es la intención de comunicar un hecho personal o común a partir de unos hechos sucedidos en un lapso de tiempo. Y, por último, el sentido o el significado que la persona le da a la información o narración que se realiza de un hecho o historia de su propia vida (Benjamin, 2009).

#### Análisis intratextual e intertextual

La información de las historias de vida de cada participante fue grabada y posteriormente transcrita a texto para poder analizar la información. Para ello se realizaron dos tipos de análisis. El primero es el intratextual, el cual nos permite organizar la información de las historias de vida en las tres categorías propuestas (familia monoparental, cuidado y redes de apoyo), con el fin de estudiar la información como totalidad y reconocer el sentido que le otorgan a sus relatos.

El segundo es el análisis intertextual, que se encaminará a comparar los relatos entre las categorías codificadas en otra matriz para poder analizar los relatos de los participantes en familia monoparental, cuidado y las redes de apoyo mediante la experiencia como unidad de significado.

## Resultados

Presentamos en este apartado del artículo los resultados de la participante “M” y del participante “A”, con el fin de reconocer la importancia de sus historias de vida generacionales y sus relatos frente a diferentes aspectos relacionado con las historias de vida, realidades generacionales desde los abuelos a las familias monoparentales.

### Historia de vida generacional de M

La participante M tiene 36 años y es oriunda de Bogotá; integrante de la Fuerza Aérea desde hace quince años, su especialidad es administrativo y su grado es Mayor. Conformar una familia monoparental de origen por separación sin convivencia con el padre de su hijo que tiene 12 años. El tipo de monoparentalidad es simple, ya que es un solo hijo de su relación de pareja. La relación con el progenitor es distante y conflictiva, ya que no ha estado pendiente de las responsabilidades parentales, tanto en lo afectivo como en lo económico.

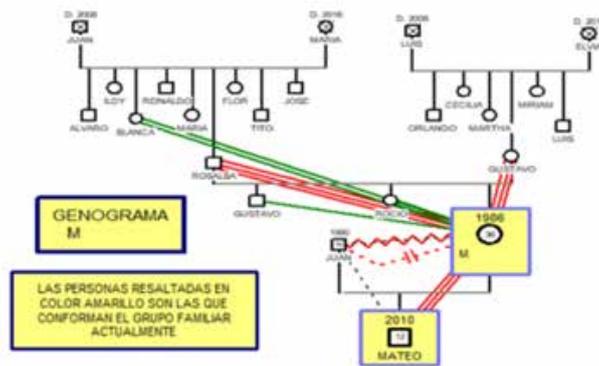
M relata la situación de su embarazo cuando estaba en la base militar de Villavicencio:

*“Bueno, mi embarazo fue complejo porque yo llevaba hasta ahora 2 años, era mi segundo año en la Fuerza Aérea, tenía solo 2 años de ingresar y en mi segundo año quedó embarazada. Pues digamos que mi antigüedad era muy corta entonces. Fue... fue difícil porque yo estaba sola; estuve aquí en Villavicencio cuando quedé en embarazo, pues mi familia en Bogotá estaba todo el tiempo. Que digamos que a nivel de salud tuve muchas complicaciones porque vomitaba muchísimo. Vomite como hasta los 6 meses. Entonces el tema de la alimentación para mí fue complicado. Comía muy mal, por no decirte que casi nada a veces. Y mi comida era más yogur, cosas como fruta porque vomitaba todo. Y pues porque yo no tenía cómo cocinar en la habitación, porque las habitaciones no permiten tener ni estufa, ni ollas, ni cocina.” (Entrevista 2, Relato 6) [...] “el temor de estar sola, desde todos los cambios físicos, sola, porque el papá de mi hijo no vivía conmigo. Y lo que experimenté fue con una compañera de cuarto, porque yo vivía con otra compañera, entonces ella era mí... como mi refugio en ese proceso. Tampoco era mamá, entonces fue una experiencia. En medio de todo algo compleja, ¿no? ¡Claro! Bastante porque era sentirse sola estando acompañada, pero igual estaba sola, pues no estaba con su pareja ni nada de esto”. (Entrevista 2, Relato 2)*

Más adelante conformó una nueva unión con matrimonio por lo civil con otro integrante de la Fuerza Aérea y se separó en el año 2020. Vive con su hijo en la Base militar de Apiay de Villavicencio en una casa fiscal.

En la revisión de su historia de vida, la generación de sus padres se identifica que conformaron una familia nuclear con 3 hijos, de los cuales ella es la mayor de sus hermanos. Los padres viven en Bogotá con los hermanos menores.

**Figura 1**  
Genograma M



*Nota:* Elaboración propia.

Los abuelos paternos conformaron una familia nuclear con seis hijos, cuatro mujeres y dos hombres, de los cuales el padre de M es el cuarto entre los hermanos. Abuela y abuelo fallecieron hace más de 10 años y su relación con la familia paterna es cercana. En el caso de los abuelos maternos, conformaron una familia nuclear de nueve hijos, cuatro mujeres y cinco hombres, de los cuales la madre de M es sexta entre los hermanos; su relación con la familia materna es cercana y tiene contactos esporádicos con los tíos, aunque los abuelos fallecieron hace varios años.

Se pudo identificar que la necesidad del cuidado estuvo presente desde el embarazo ya que en sus relatos manifiesta que tuvo problemas de alimentación, vomitaba lo que comía y en la base militar no había la posibilidad de un menú especial. El parto y posparto fue complicado ya que su hijo nació por cesárea y tuvo que hospitalizarlo al nacer. Por ende, la recuperación fue difícil, la madre fue quien asumió el cuidado de los dos y los acompañó en la dieta; después, cuando tuvo que reintegrarse al trabajo, una prima se pasó a vivir por un tiempo con M para cuidar a su hijo mientras ella trabajaba.

El hijo de M estuvo al cuidado de su abuela, su prima y, luego, de diferentes personas que por una compensación económica se hacían cargo de cuidar al niño en el horario laboral. Luego, toda la responsabilidad la asumió M; los deberes de la casa, la protección de su hijo, la alimentación, las compras y la economía familiar, ya que el padre del niño en ocasiones no la apoyaba económicamente, ni tampoco con el cuidado del niño.

Cuando el niño crece, ingresa al jardín y al colegio. Estas instituciones asumieron la protección de él; sin embargo, los horarios de estas no cubren toda la jornada laboral y, en este caso, tiene que apoyarse en personas cercanas para que recojan el niño y lo acompañen mientras ella termina su jornada. En las vacaciones, M envía a su hijo a la casa de sus padres en Bogotá para que lo cuiden mientras ella trabaja.

A la fecha, el hijo de M ya tiene 12 años y está estudiando en un colegio de la base militar, ya hay un mayor nivel de independencia y el niño se va a la casa. Hay una persona externa que les ayuda con la organización, limpieza y preparación de alimentos; va a la casa tres veces a la semana. Por la facilidad de que trabaja en la misma base, M puede almorzar con el niño la mayoría de las veces y esto hace que puedan compartir tiempo juntos, pero hay días en los que debe trabajar fuera de su horario laboral o llevarse trabajo para la casa, sobrecargando sus responsabilidades de madre, padre, cuidadora y empleada de la Fuerza Aérea. Incluimos un relato de M:

*“Generalmente, él me pide permiso a la hora del almuerzo que nos vemos; yo procuro que a la hora del almuerzo podamos hablar pues para saber cómo le fue en el colegio, pues que me cuente qué pasó, qué sucedió, porque siempre me cuenta cómo le fue en el día y es el único momento donde podemos estar juntos”. (Entrevista 2, Relato 8)*

En los relatos del hijo de M sobre la recepción del cuidado y de cómo se siente con los que su mamá tiene con él, menciona que se siente contento con los que hace su mamá, pero que esto depende de cómo esté la carga laboral de ella, así mismo su estado de ánimo y genio. Por ello, trata de cumplir con las responsabilidades que su mamá le asigna en casa para que no se ponga de mal genio.

Además, en la actividad realizada por M y su hijo en las que se les pidió que dibujaran a su familia, ambos participantes realizan el dibujo de la mamá con el uniforme, ya que la mayoría del tiempo ella permanece con este puesto dado la carga laboral a la que está expuesta es muy alta. El niño al describir el dibujo y preguntarle porque hizo a su mamá con el uniforme, relata que casi siempre la ve así, con el uniforme y trabajando. Así describe la rutina de la madre el hijo de M:

*“[...] sobre todo porque algunas veces llegaba a casa tipo 8 de la noche, por ahí no 10 de la noche, te acuerdas algunos días. Bueno, ahorita tuvo que salir a recoger algo algunos sábados, tiene que ir a trabajar a hacer algunas cosas, y cuando llega a la casa come y de una se pone a seguir trabajando. Tiene un montón de trabajo”. [...] “la verdad ya es por experiencia porque cuando sé que ella está muy metida en el trabajo, sea todo el día ahí, la mayoría de las veces se enferma de cansancio y estrés con todo ese trabajo, es pesado”. (Entrevista 3, Relato 16)*

**Figura 2**  
Dibujos de la familia



*Nota:* Archivo personal.

Es importante resaltar que en las conversaciones con M manifestó que en ocasiones se desatiende con su salud y no se cuida, tiene dificultades médicas y cuando se siente muy enferma debe ir a sanidad o al hospital de urgencias, y siempre le ha preocupado que la hospitalicen, ya que como viven solos, en estos casos no tiene a quien acudir para el cuidado de su hijo. Mencionamos acá el relato de M sobre su cuidado:

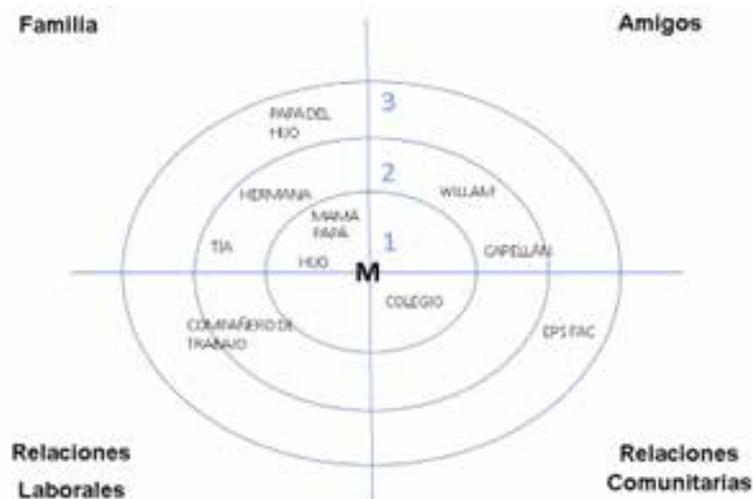
*“[...] yo creo que yo no me cuido de ninguna forma, me falta hacer como más consciente de eso; yo los cuido a ellos, pero yo lo siento, cuidarnos en familia quizás es aprovechar el tiempo que tengo libre que es corto. Como mateo lo ha mencionado, el tiempo es limitado, entonces procuro que este fin de semana que tengo libre podamos hacer algo. Si podemos salir todos, salimos, comemos algo que nos guste, vamos al cine, vamos a un restaurante diferente, nos compramos algo que necesitemos, salimos del encierro por lo que todo el tiempo estamos en la base”. (Entrevista 3, Relato 22)*

En el caso de la recepción del cuidado para M, encontramos que se siente orgullosa de la educación, formación y cuidado que le ofrecieron sus padres, aunque manifiesta que no había expresiones de afecto, palabras de cariño, abrazos, besos y expresiones afectivas; su historia de vida la cuenta con agrado y felicidad.

La generación de los abuelos es diferente, ya que se identificó que los padres de la madre tuvieron dificultades económicas y pasaron necesidades alimenticias, además de una marcada asignación de las responsabilidades en la que los hombres se hacían cargo de trabajar, las mujeres del cuidado de los niños y las actividades del hogar; pero con rabia, manifiesta que si habían huevos o salchichas, ellos eran los únicos que podían comer proteína, porque, era ellos eran quienes trabajaban y traían el sustento; también los tíos podían mandar y, en ocasiones, agredir físicamente a sus hermanas, y esto lo aprobaba la madre.

En cuanto a las redes de apoyo, sus características y funciones, tienen un tamaño y composición disminuido. M cuenta con el apoyo cercano de sus padres y hermanos, una tía por parte de mamá y dos compañeros de trabajo en sus dos primeros niveles que tienen la función de ser un apoyo emocional cercano y una ayuda material para con su familia.

**Figura 3**  
Mapa de redes M



*Nota:* Elaboración propia.

La red de apoyo de la EPS de la Fuerza Aérea la ha acompañado en las situaciones médicas personales y las de su hijo, brindándoles una atención positiva y que, en los últimos años, ha sido varias las veces que ha tenido que acudir.

La generación de sus padres tenía una red también reducida al contar con el apoyo de familiares, como tíos y dos amigos cercanos del padre que menciono de la empresa donde trabajaba, brindándoles apoyos emocionales y económicos en diferentes ocasiones. Mencionamos acá el relato de M con el señor Ratón, amigo de su padre:

*“[...] sí, tenía un amigo, un señor que yo nunca supe cómo se llamaba porque mi papá le decía el ratón, y todo el tiempo decíamos: con el ratón me voy, con el ratón estoy tomando, con el ratón voy a jugar... todo con el ratón; pero no tengo ni idea de cómo se llamaba ese señor, nunca yo me acuerdo. Cuando lo conocí en un torneo de tejo, lo conocimos en Bavaria, estaba muy pequeña... eh, mi papá le dijo: miré, este es el ratón. Y yo me acuerdo tanto que le decía: Hola señor ratón. Le dijimos nosotros porque no teníamos ni cómo, y este es el momento que no sé cómo se llama el ratón, que era el mejor amigo de mi papá con el que se la pasa para arriba y para abajo”. (Entrevista 2, Relato 6)*

Para la generación de los abuelos se evidencia también una red reducida a familiares cercanos y los empleadores que les daban la oportunidad de trabajar en las tierras cultivando diferentes productos. Se pudo identificar en esta generación aspectos relevantes como las dificultades de alimentación, dificultades económicas y maltrato físico por parte de los hombres como el padre y los hermanos mayores.

Las narraciones, lenguaje y sentido de M de las experiencias de su historia de vida, están cargados de relatos seguros y fuertes de las diferentes situaciones que ha afrontado a partir de su historia como madre soltera. En ocasiones, se siente cansada de la situación laboral ya que no tiene tiempo de acompañar a su hijo en diferentes espacios del día. Trata de fortalecer el vínculo de madre e hijo los fines de semana al compartir tiempo de calidad con salidas, viendo películas y comiendo cosas que le gustan a ambos. Hay una fuerte carga laboral en su trabajo y esto se ve reflejado en los relatos de su hijo cuando menciona que dependiendo de cómo está el día de su mamá de trabajo, así mismo esta su estado de ánimo.

#### Historia de vida generacional de A

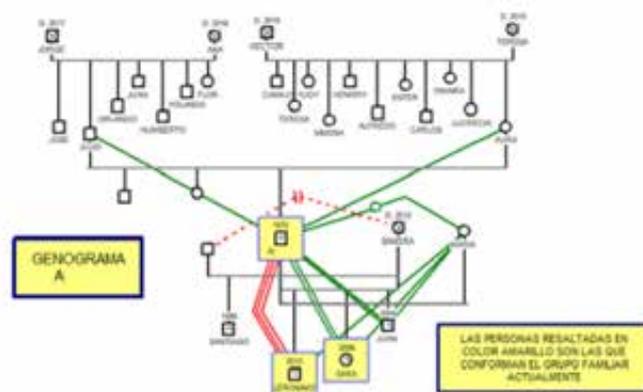
El participante A es oriundo de Boyacá, integrante de la Fuerza Aérea desde hace 23 años. Su grado es técnico subjefe y su especialidad es mantenimiento de helicópteros. Conformó una familia recompuesta con un hijo de la anterior relación de su esposa y tres hijos de la nueva relación. Las edades son: 22 el mayor, sigue otro hijo de 19 años, una niña de 14 años y el menor de 12 años. Es importante mencionar que A tiene una relación con otra persona y esto ha sido un proceso de adaptación y acomodación para los niños.

En el año 2011 se presenta una situación compleja para la familia, en la que la esposa decide tomar la decisión de suicidarse. El hijo menor tenía 2 años cuando ocurrieron los hechos. Luego de esto, la conformación familiar cambia a una familia monoparental de origen por viudez y de tipo de familia compleja porque hay hijos provenientes de dos padres diferentes. En el presente año, la conformación fami-

liar del participante tiene dos características, el hijo mayor del anterior matrimonio vive en otra ciudad, el hijo mayor de la segunda relación de la madre vive también en otra ciudad por su formación deportiva y estudios, y A vive con sus otros hijos menores en la ciudad de Bogotá, debido a que lo trasladaron de Villavicencio.

La generación de los padres de A conformaron una familia nuclear de tres hijos, dos hombres y una mujer, donde A es el mayor. Los padres aún viven en Tunja y se separaron hace varios años, él los visita una vez al mes.

**Figura 4**  
*Genograma A*



*Nota:* Elaboración propia.

La generación de los abuelos maternos conformaron una familia nuclear de 11 hijos, seis mujeres y cuatro hombres, donde la madre de A es la menor. Hay que indicar que hace 6 años los abuelos fallecieron.

En cuanto a los abuelos paternos, conformaron también una familia nuclear de siete hijos, dos mujeres y cinco hombres, y el papá de A es el segundo. También debemos indicar que los abuelos fallecieron hace cinco años con un año de diferencia. Al estar radicado en Bogotá, A no tiene contacto cercano con su familia extensa paterna y materna. La relación es distante, pero continuamente visita a sus padres en la ciudad de Tunja.

Para la categoría del cuidado, la responsabilidad y el trabajo real del cuidado, lo asumió en una primera etapa la madre de los niños, mientras A trabajaba en la base de Villavicencio. Después del suceso del suicidio, quien tuvo que asumir la responsabilidad del cuidado en primer momento fue A y su mamá, quien se trasladó por un tiempo a vivir con la familia. El hijo mayor tuvo que trasladarse a vivir con su padre biológico por cuestiones legales y A quedó al cuidado de sus tres hijos con la ayuda de la abuela de los niños.

A relata cómo sus padres se sintieron frente al cuidado que recibieron de esta manera:

*“Eh... pues yo creo que se sintieron bien, pero pues a medida que fueron creciendo yo creo que fue cambiando las cosas, pues vieron que de pronto era como muy duro, muy drástico el tema, como que no es lo mismo los horarios de la disciplina porque fue cambiando, entonces” [...], “pues que en su manera estuvo bien porque personas de bien alejadas de vicios de mañas de todo eso que uno ve ahora, la verdad” [...]; “sí yo pienso que sí, pues de pronto por el tiempo, porque, por ejemplo, si lo traemos ahorita, pero la realidad es esa forma tan drástica, no creo que se acoplaría mucho con él hoy en día”. (Entrevista 1, Relato 3)*

Los relatos del participante frente al tema de la muerte de la esposa son escasos. Evita hablar del tema, pero cuando habla del cuidado que debió asumir en la crianza de sus hijos, menciona que el proceso ha sido duro, ya que le ha tocado adaptarse y aprender a escuchar a sus hijos para poder tomar decisiones en el tema de la organización de la casa y el cuidado de los niños. A la fecha los niños ya son independientes con 12 y 14 años.

A partir de lo anterior, hay que resaltar que en ocasiones A tiene que viajar a diferentes partes del país en helicóptero, pues es el responsable del mantenimiento de estos; esto genera que se ausente a comienzos y a finales del mes por dos o tres días seguidos; relata que ha logrado que los niños se autogestionen para ir al colegio, alimentarse y cumplir con las actividades y horarios establecidos en la casa al no estar el padre. Resalta que, si se va a demorar más de lo normal, le pide a la abuela paterna o materna de los niños, que vaya a la casa a quedarse con ellos mientras él llega del viaje; como lo ha hecho en ocasiones anteriores, incluso cuando los niños eran más pequeños.

Con relación a las anteriores generaciones, pudimos encontrar que en las familias de los abuelos el cuidado era duro. A los padres de A los agredían y eran muy fuertes, y no los apoyaban con actividades para usar su tiempo libre. Había también una carga fuerte de machismo, en la que las mujeres se quedaban en casa a cargo del cuidado de los niños, cocinar alimentos y el aseo de la casa. Los hombres, por el contrario, tenían más libertad y debían salir a trabajar para llevar el sustento a la casa.

En el caso de los padres, A menciona que lo apoyaron y que le brindaron los cuidados necesarios para su desarrollo. Menciona que quizás los abuelos fueron muy duros con sus padres, pero que ellos no le transmitieron esos mismos cuidados.

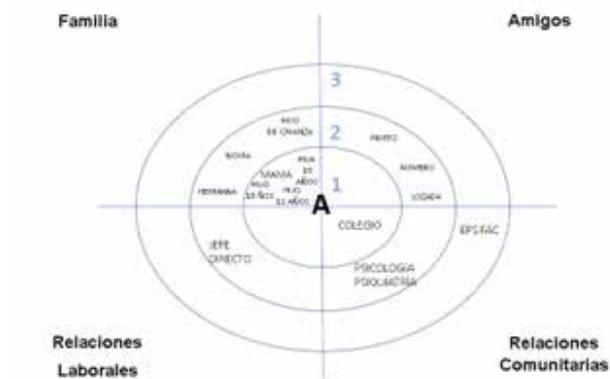
En la actividad realizada con la familia de A, cabe resaltar que los dos niños dibujan a su familia completa, es decir, dibujan a su hermano mayor que es el que tuvo que separarse de sus hermanos para ir a vivir con su padre biológico. Describen a su familia de una manera alegre y amorosa. En el caso de A, solo dibuja a sus tres hijos biológicos y no tuvo en cuenta a el hijo de su esposa.

La hija de A relata cómo la cuida su papá y que se siente satisfecha con ello:

*“[...] me siento muy satisfecha, demasiado satisfecha, y la verdad sé que digamos, que o sea, esa es la obligación de mi papá entre comillas, pero me siento muy afortunada de tener a alguien como mi papá cuidando de mí porque él también tiene sus ocupaciones y demás, pero siempre nos pone como prioridad. Entonces algún día me gustaría ser como mi papá, o sea, poder cuidarlo a él como tanto él me cuida a mí”.* (Entrevista 3, Relato 15)

Ahora bien, en cuanto a características de la red y sus funciones, pudimos encontrar que la red de apoyo con la que cuenta A es reducida, ya que solo cuenta con el apoyo familiar de las abuelas paternas, algunos amigos cercanos y los servicios de psicología y psiquiatría de la Fuerza Aérea, esto último por la situación de suicidio presentada en su hogar. Después de varios años de soltería, decide iniciar una nueva relación de la cual no expresa muchos detalles, pero se logró identificar que es una fuente de apoyo emocional y familiar ya que sus hijos la aceptan y, en ocasiones, comparten actividades familiares, y en especial ha surgido un acercamiento importante con la hija del participante puesto que desde el fallecimiento de la madre no ha habido una figura femenina mayor en la casa con la que la chica pueda compartir aspectos de belleza, pintarse uñas y cuidado femenino en general.

**Figura 5**  
**Genograma A**



Nota: Elaboración propia.

Al narrar las experiencias vividas en sus tres generaciones, A se sintió en ocasiones incómodo cuando nos acercábamos al tema de su esposa por la falta de información de la historia de vida de sus abuelos y sus padres. Comenta que los encuentros le hicieron reflexionar acerca de la falta de conocimientos sobre estos aspectos. También resaltamos que la familia tiene una resistencia a compartir información sobre la madre y sobre los sucesos del pasado, se enfocan en las experiencias positivas del presente.

A también relata una posición frente a las madres solteras de esta manera:

“me sentí bien, o sea, a lo que voy es que yo veo gente que se enfrasca en muchas cosas, se ahogan, o sea, no no no, cómo que no salen. Por ejemplo, no puedo ser machista, pero yo conozco peladas aquí en Bogotá de la fuerza desafortunadamente que son madres cabezas de hogar con un niño. Con uno y eso es la embolatada y cincuenta mil problemas. Bueno, no sé, no sé la situación porque todas las situaciones son diferentes, pero no, yo digo que uno tiene que acomodarse a la situación para poder surgir porque si no esa situación se lo come a uno, se lo lleva, no lo deja progresar. Entonces así es como yo la veo”. (Entrevista 3, Relato 27)

Los hijos de A al realizar el dibujo familiar mencionan siempre a su hermano mayor y lo cuentan como parte de su familia, dándole un espacio importante en su vida, a pesar de que fueron separados después de la muerte de su madre.

**Figura 6**  
*Dibujo de familia de A*



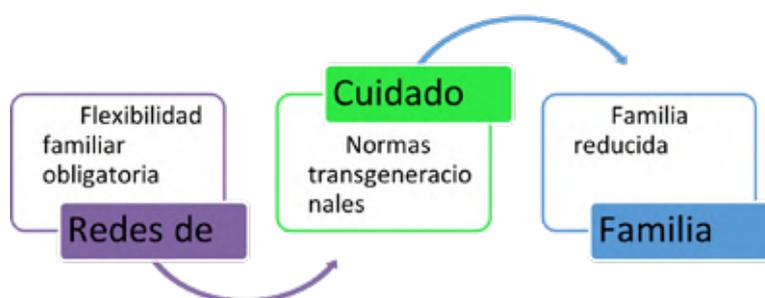
*Nota:* Archivo personal.

Relatan experiencias positivas al lado de su padre y también diferentes acciones encaminadas a cuidar su familia y protegerse mutuamente.

## Categorías emergentes

El equipo de trabajo identificó diferentes categorías emergentes que se desprenden de las categorías de análisis iniciales dentro del proceso de investigación que nos permitieron comprender varios aspectos importantes de las historias de vida de las familias de los participantes, pues fueron aspectos que se repitieron en los diferentes encuentros realizados y que cobran importancia a través de los relatos o narraciones de las familias en su cotidianidad y en su diario vivir.

**Figura 7**  
Categorías emergentes



*Nota:* Archivo personal.

La primera categoría emergente está relacionada con las normas transgeneracionales, en las que pudimos identificar en la revisión de las tres generaciones que algunas situaciones de organización familiar y reglas de la casa se trasladaron de la generación de los abuelos a la generación de los participantes, como los valores de honestidad, respeto, orden y disciplina; pero también en todos los participantes no migraron situaciones de maltrato físico y verbal que se dio al interior de las familias de los abuelos por situaciones de machismo, marcado de los hombres hacia las mujeres y también que estas mismas lo permitieron dentro de sus hogares.

La segunda categoría emergente hace referencia a las normas invisibles del cuidado, que son aquellas que se establecen por cada uno de los cuidadores, ya sean padres, abuelos o terceras personas, con el fin de organizar las dinámicas internas de sus hogares o espacios y velar por la protección de la familia.

Estas normas las establece cada adulto o institución responsable a partir de su propia experiencia. Pueden ser horarios, responsabilidades, labores de casa, toma de decisiones, aplicación de correctivos, etc., cuando se incumplen las normas y también decisiones que hacen parte del bienestar de cada integrante de la familia.

Una tercera categoría familia reducida, tiene que ver con la identificación de la disminución de la familia de los participantes con respecto a sus anteriores generaciones, ya que los abuelos conformaron familias nucleares de 10 hijos y los padres de 6 hijos en promedio; se observa entonces que el hogar de los participantes se caracteriza por ser una familia monoparental conformada de uno a tres hijos.

Identificando con esto la reducción de la familia desde la segunda mitad del siglo pasado a la actualidad, además de que la familia extensa se encuentra dispersa en la mayoría de los casos en otras ciudades.

La cuarta categoría encontrada se refiere a flexibilidad familiar obligatoria que tienen que asumir los integrantes de la Fuerza Aérea al adaptarse a las condiciones propias del contexto militar, como: traslados, horarios extensos de trabajo, alta carga laboral. comisiones (viajes al interior o fuera del país), prestación de servicios de régimen interno (disponibilidad 24 horas, varias veces a la semana o al mes), cambios de colegio para sus hijos, ubicación de un nuevo cuidador y, en ocasiones, alejamiento de la familia por el traslado a una base militar lejana a su familia de origen.

Frente a lo anterior, podemos decir que la familia debe realizar procesos de adaptación y flexibilidad constantes de acuerdo con las disposiciones de la institución, direccionando sus recursos, capacidades y demandas al nuevo contexto dispuesto por la Fuerza Aérea, generado crisis familiares, entropía y dificultades de homeostasis, hasta que se encuentra la manera de adaptarse al cambio.

Las demandas del contexto militar que superan las prioridades familiares, se presenta como la sexta y última categoría; en la cual identificamos que las familias participantes de la investigación, ponen en primer lugar las responsabilidades y obligaciones de su trabajo por encima de las de la familia, ya que se presentaron situaciones como ausencia de padres en casa por extensas jornadas laborales, falta de acompañamiento de tareas a los hijos, falta de tiempo libre, sentimiento de soledad por parte de los hijos, llegar a casa con trabajo, sentirse malas madres por no dedicarle tiempo a sus hijos, estrés, irritabilidad y tensión constante por las altas cargas laborales.

Esta situación pone en riesgo la estabilidad familiar, ya que en algunos casos la percepción de la familia es que está primero el trabajo. Además cuando hay ausencia de los padres en casa, los hijos mayores de diez años se dejan solos con supervisión telefónica, y las madres con hijos menores de diez años se ven obligadas a buscar una persona que pueda cuidar de su hijo, sin la posibilidad de verificar con la certeza suficiente si esta persona cuenta con las capacidades necesarias

para brindar dicha atención, exponiendo con esto la seguridad e integridad de los niños.

## Conclusiones

La realización del presente estudio abre la puerta para visibilizar las familias monoparentales en las Fuerzas Militares, ya que sus realidades y experiencias a través de sus historias de vida generacional dio la posibilidad de enunciar las problemáticas presentes en este grupo poblacional y descubrir las estrategias de afrontamiento a las crisis a partir de la búsqueda de recursos y redes de apoyo con el fin de mantener a flote su organización familiar como hogar monoparental.

Por otra parte, los referentes conceptuales permitieron la posibilidad de comprender la familia monoparental, el cuidado y las redes de apoyo, por medio de la experiencia de los participantes que cuentan con una realidad diferente a la de la población civil, puesto que viven en una base militar con unas características topográficas, organizacionales y relacionales únicas; esto se puede evidenciar en los relatos generacionales que analizamos en la presente investigación, ya que la mayoría de las familias fueron originadas en las zonas rurales y poco a poco fueron migrando a la ciudad y luego a una base militar con una característica importante de reducción notoria de los integrantes.

Los instrumentos utilizados para graficar y analizar la información permitieron visibilizar de manera sistémica la conformación familiar de los participantes a partir de las entrevistas realizadas; con ello, comprender las dinámicas familiares dentro del contexto militar y las experiencias del cuidado y las redes de apoyo a través de la guía de entrevista y los encuentros realizados con cada uno de los participantes, los cuales nos permitieron identificar, describir y analizar en las matrices de intratextuales e intertextuales las historias de vida.

Resaltamos que la colaboración de los hijos de los participantes en la tercera entrevista al realizar el dibujo de su familia. Esto nos permitió reconocer la recepción del cuidado y las redes de apoyo a partir de las descripciones que los niños y niñas hacían de su familia contando experiencias de cuidado de sus propios padres y de terceras personas, además de las responsabilidades que su madre o padre le asignaban para la organización y cuidado de su familia.

Podemos decir que, desde el estudio propuesto, se aporta a la comprensión de la naturaleza de las nuevas formas de familia, en este caso a la familia monoparental y sus realidades específicas en el contexto militar; estas experiencias se mantienen ocultas en los diferentes contextos militares y no se dejan a la vista y opinión de la población

civil; realizamos entonces un ejercicio de visibilización de estos cuatro participantes, sus historias de vida y las experiencias en el ámbito militar.

Hay una reducción significativa de la familia en el número de hijos y en la tipología familiar que están directamente relacionados con los cambios sociales, culturales, políticos y económicos que permiten que las mujeres puedan tener una toma de decisiones sobre los métodos anticonceptivos y la decisión de ser o no ser madres a determinada edad, redefiniendo los prejuicios de la concepción como único rol de la mujer, ya que en el presente siglo la apertura a la participación de las mujeres en el campo laboral se ha incrementado notoriamente, cambiando con ello la percepción y la conformación de la misma familia.

Además, en el contexto militar, la percepción de las participantes frente a tener más hijos cuando son madres solteras no es una opción, dadas las dificultades o experiencias que han tenido en el cuidado y la crianza de sus hijos dentro de la institución.

En concordancia con lo anterior, surge una nueva conclusión que está directamente relacionada con la disminución de la familia, ya que las redes de apoyo también se limitan y se reducen a dos o tres miembros de la familia, que en la mayoría son los abuelos, y padres de los participantes que ayudan con el cuidado, crianza y apoyo emocional y de servicios de estas familias monoparentales.

Por último, conviene mencionar que una de las normativas de la institución es realizar cada dos años traslados a diferentes ciudades donde se encuentran ubicadas otras bases aéreas. Esto genera en las familias una crisis en su dinámica y organización ya que deben cambiar su sitio de residencia y con ello pierden las redes de apoyo ya constituidas, obligándolas a iniciar nuevamente un proceso de adaptación y crear nuevas redes de apoyo que en el caso de las familias monoparentales, están directamente relacionados con el cuidado y protección de sus hijos.

## Referencias

- Benjamin, W. (2009). Experiencia y pobreza. Edición electrónica. Recuperado de [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/benjaminw/esc\\_frank\\_benjam0005.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/benjaminw/esc_frank_benjam0005.pdf)
- Bertalanffy, L. (2020). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Bodenmann, G. (2005). El afrontamiento diádico y su importancia para el funcionamiento marital. *Salud y Estrés*, 21(2), 71-81.
- Boff, L. (2002). *Saber cuidar: Ética do humano - compaixão pela terra*. Petrópolis: Editora Vozes.
- Cabrera Cabrera, L. J., & Latorre Rojas, E. J. (2017). Mujeres de arma: Motivaciones para el ingreso al Ejército Nacional de Colombia. *Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"*. <https://doi.org/10.21830/9789585318304.02>
- Capra, F. (2002) *La Trama De La Vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Cienfuegos Da Silva, M. D. P., & Pérez Rivera, L. M. (2015). *Historia de vida de adolescentes con intento de suicidio atendidos en el servicio de emergencia de un hospital regional, Lambayeque*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/1233>
- Comando General De Las Fuerzas MilitaresFuerzas Militares. (2017). *Mujeres Militares Historias De Grandeza Al Servicio De La Paz*. Fuerzas MilitaresFuerzas Militares.
- Constitución Política de Colombia [C.P.]. (1991). Artículo 42.
- Echevarria, C. (sf). *Apuntes sobre la integración de la mujer en las fuerzas Armadas*. Instituto interamericano de derechos humanos.
- Fernández, A. (2016). *Impacto de la doble jornada laboral en la vida de las mujeres: Un estudio sobre las consecuencias del trabajo remunerado y no remunerado*. Editorial Planeta.

- Fisher, B., & Tronto, J. (1990). *Toward a Feminist Theory of Caring*. En E. Abel & M. Nelson (Eds.), *Circles of Care*. University of New York Press.
- Gómez, E.M. (2013). *La familia en las Fuerzas Armadas españolas*. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 57-71. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100003&lng=en&tlng=es)
- López, A., Del Pozo Cruz, Teodoro, J. (2011). *Las Mujeres en las Fuerzas Armadas Españolas. La Evolución Normativa Como Piedra Angular*. Actas del III congreso universitario nacional "Investigación y género".
- Luque, G., & Parra, L. (2012). La familia y las familias: algunos elementos sobre su evolución y su relación institucional. *Hojas y Hablas No. 9*. Colombia. file:///C:/Users/SOLECITO/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYLasFamilias-6628818.pdf
- Maturana, H. (1994). *La realidad: ¿objetiva o construida?* Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Análisis de Datos Cualitativos: Una fuente de métodos*. SAGE Publications.
- ONU Mujeres. (2020). El progreso de las mujeres en el mundo: Familias en un mundo cambiante. ONU Mujeres.
- Patón, M. (2002). *Cualitativa Evaluación e Investigación*. Editorial Trillas.
- Pérez, M. & Gómez, R. (2018). *Transformaciones en el rol de la mujer en la familia contemporánea*. Editorial Académica Española.
- Rabotnikof, N. (2021). Sobre Leonor Arfuch, La vida narrada. Memoria, subjetividad y política. *Historia Mexicana*, 71(2), 1060–1065. <https://doi.org/10.24201/hm.v71i2.3959>
- Rodríguez, S. (2020). El equilibrio entre la vida laboral y la crianza en madres solteras. *Trabajo Social Hoy*, 11(1), 58-72. Recuperado de <https://www.trabajosocialhoy.com/articulo/madres-solteras-equilibrio>

SEPÚLVEDA SOTO, Daniela y RIVAS-PARDO, Pablo. La Resolución 1325: Mujeres, Paz y Seguridad en las Operaciones de Mantenimiento de la Paz. En: *Entramado*. Julio - Diciembre, 2019 vol. 15, no. 2, p. 66-77 <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5482>

Sluzky, C. (1996). *Terapia familiar, La red social: Frontera de la practica sistémica*. Gedisa.

Weiss, R. S. (1974). *Las Provisiones de las Relaciones Sociales*. En Z. Rubin (Ed.), *Hacer a los demás*. Prentice-Hall.

# **NARRATIVAS SOBRE EL PROCESO PERIOPERATORIO DE LOS HABITANTES DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SOACHA, COLOMBIA**

---

## ***NARRATIVES ABOUT PERIOPERATIVE PROCESS OF THE RURAL AREA INHABITANTS FROM THE MUNICIPALITY OF SOACHA, COLOMBIA***

ROSIBEL PRIETO SILVA\*

JAIME ANDRÉS AMAYA GONZÁLEZ\*\*

ERIKA LORENA MORENO\*\*\*

CARLOS ANDRÉS SARMIENTO HERNÁNDEZ\*\*\*\*

YUDI AMPARO NARVÁEZ VALLEJO\*\*\*\*\*

LIZET CAROLINA LEGARDA MOSQUERA\*\*\*\*\*

\* Docente Titular, Líder del Grupo de Investigación y Semillero en Cuidado Perioperatorio, Universidad Nacional de Colombia.

Correo electrónico: rprietos@unal.edu.co

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9102-8516>

\*\* Docente Investigador del programa de Psicología e integrante del Grupo de Investigación CRESER, Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Correo electrónico: jaimeaamaya@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1122-7775>

\*\*\* Estudiante de Enfermería. Integrante del Grupo de Investigación Cuidado Perioperatorio, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.

Correo electrónico: ermorenol@unal.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8169-7156>

\*\*\*\* Estudiante de Enfermería. Integrante del Grupo de Investigación Cuidado Perioperatorio, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.

Correo electrónico: casarmientoh@unal.edu.co

\*\*\*\*\* Docente Investigador integrante del Grupo de Investigación GINDESOFIT, Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Correo electrónico: yanarvaez@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9745-062X>

\*\*\*\*\* Estudiante de Psicología. Auxiliar de investigación, Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Correo electrónico: llegarda@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7260-5988>

## Resumen

El presente estudio se desarrolla en el marco de la investigación “Diseño de un sistema de seguimiento integral a través de TICS para habitantes de zonas rurales de Soacha que requieren procesos perioperatorios electivos”. En este estudio se recopilan narrativas por medio de entrevistas semiestructuradas a personas que se encuentran en procesos perioperatorios y que habitan en las zonas rurales del municipio de Soacha, Colombia. El objetivo consistió en analizar las narrativas de personas que experimentaron algunas de las etapas del proceso perioperatorio desde tres categorías: proceso de salud-enfermedad, aspectos psicológicos y aspectos sociales. Este estudio se diseñó desde un enfoque biográfico narrativo dada la necesidad de recolectar historias orales, conocer el contexto de las situaciones y dar sentido a las experiencias narradas de los participantes. Como hallazgos principales según las narrativas analizadas, se identificó que los Determinantes Sociales en Salud influyen directamente en las condiciones de accesibilidad al sistema de salud y por ende dificultan el proceso perioperatorio. Además, se encontró que los aspectos psicológicos y sociales se articulan en la construcción de significados por medio de las narrativas sobre la experiencia perioperatoria teniendo como resultado un sistema de significación acerca del antes, durante y después del procedimiento quirúrgico que puede afectar dicho proceso.

**Palabras clave:** experiencia; perioperatorio; proceso salud-enfermedad; aspectos psicológicos; aspectos sociales..

## Abstract

This article is developed within the framework of the research “Design of a comprehensive follow-up system through ICTs for inhabitants of rural areas of Soacha who require elective perioperative processes”, in this study narratives are collected through semi-structured interviews to people who are in perioperative processes and who live in rural areas of the municipality of Soacha, Colombia. The objective consisted of analyzing the narratives of people who experienced some of the stages of the perioperative process from three categories: health-illness process, psychological aspects, and social aspects. This study was designed from a narrative biographical approach due to the need to collect oral histories, understand the context of the situations, and make sense of the experiences narrated by the participants. According to the main findings from the analyzed narratives, it was identified that social determinants of health directly influence accessibility to the healthcare system and, consequently, complicate the perioperative process. Additionally, it was found that psychological and social aspects are integrated into the construction of meanings through narratives about the perioperative experience, resulting in a system of meaning regarding the before, during, and after of the surgical procedure that can impact the process.

**Keywords:** experience; perioperative period; Health-Illness process; psychological aspects; social aspects.

## Introducción

Durante el proceso perioperatorio son múltiples los aspectos que giran en torno a las vivencias y condiciones que experimentan los pacientes. En este sentido, no solo es relevante el procedimiento quirúrgico, sino que también lo son los diferentes momentos por los que transitan los pacientes, entendiéndose entonces la relevancia del conjunto de condiciones, circunstancias y características que enmarcan en el antes, durante y después de un procedimiento (Prieto, 2017).

En el tránsito por la experiencia perioperatoria se encuentran implicados tanto aspectos de la salud física como de salud mental, haciendo relevantes los factores psicológicos como determinantes para afrontar este proceso. Para Yélamos (2018), la experiencia es: “la suma de todas las interacciones, configuradas por la cultura de una organización que influyen en las percepciones del paciente, a lo largo de la continuidad del cuidado” (p. 156). En añadidura, el grupo de trabajo que diseñó esta definición indicó la necesidad de incluir cuatro elementos clave: las interacciones personales, la cultura de la organización, la percepción subjetiva del paciente o de la familia, así como el continuo cuidado. Siendo relevante agregar a lo anterior las condiciones sociales y contextuales de los pacientes, entendiéndose así factores económicos, red vincular y de apoyo, relaciones con profesionales de la salud y los sistemas de ayuda, condiciones de vivienda y transporte.

Desde esta perspectiva, es posible concebir el proceso perioperatorio como una experiencia en la cual convergen la vivencia, el significado y el sentido, los acontecimientos, las interpretaciones, expectativas y emociones... transcurridas en un antes, durante y después de una situación vital, vinculado —el proceso de salud-enfermedad— a su contexto social y relacional (Estupiñán et. al., 2006). Por lo tanto, los aspectos psicológicos y emocionales no se reducen solo a la depresión, ansiedad, temor o cualquier otra categoría que busque explicar la manera en que los pacientes viven e interpretan la experiencia, si no que, lo que atañe a lo psicológico, se comprendería en el orden de la interpretación y construcción de significados desde la vivencia misma, lo cual tiene paso a través del lenguaje y lo narrado.

Es así como desde el relato se le permite a la experiencia —que en esencia es narrativa— abrirse paso e identificar la construcción de significados, la memoria de lo vivido y transcurrido en tiempo y espacio. Dado esto en un contexto social, es menester considerar a los Determinantes Sociales en Salud dentro de la significación del relato, puesto que estos buscan explicar desde una perspectiva global de la salud pública la problemática y causas, más allá de una lógica epidemiológica o biomédica. Esto quiere decir que “la presencia desigual de

estos factores a nivel general en la población trae como consecuencia inequidades, en la medida que las estructuras sociales y económicas en las que están construidas las sociedades son cada vez más estratificadas” (Meza & Parra, 2015, p. 611).

Bajo esta perspectiva de cómo los Determinantes Sociales pueden incidir en la salud de las personas, la presente investigación reconoce que la salud tanto física como emocional no es ajena a las condiciones de vida de los participantes localizados en el municipio de Soacha, Colombia. Siendo esta última cuestión relevante para ubicar el relato en las condiciones sociales y materiales que, algunos desde la precarización de los servicios de saneamiento básico y otros más desde la periferia territorial, hacen comprensible la experiencia perioperatoria; la cual clarifica el antes, durante y después de este procedimiento e incluso devela el sentido y el entretendido de significados que los pacientes construyen desde múltiples aspectos contextuales, relacionales y complejos en sus narrativas (Landín & Sánchez, 2019).

## **Metodología**

Se realizó un estudio de tipo cualitativo con enfoque biográfico-narrativo, utilizando la técnica de entrevistas semi-estructuradas, dada la virtud que posee este enfoque para evocar y construir la experiencia de los participantes sin desvincular las circunstancias que acompañan la vivencia del proceso perioperatorio. Las entrevistas se realizaron en las zonas rurales del municipio de Soacha, Cundinamarca, específicamente en las veredas Chacua, Alto de la Cruz, Bosatama, Vereda Primavera, Vereda Hungría y Alto de Cabra.

La población participante se seleccionó por medio de muestreo no probabilístico, la técnica bola de nieve y la saturación de la información. Los participantes se eligieron con los siguientes criterios: vivir en el área rural de Socha, haber pasado por una experiencia perioperatoria y aceptar participar de manera voluntaria en la entrevista. Se realizaron 7 entrevistas a habitantes de las diferentes veredas del municipio de Soacha, fueron grabadas a partir del correspondiente consentimiento informado y transcritas. Estas se realizaron de manera individualizada, dadas las condiciones actuales relacionadas con la posible postpandemia por COVID-19 y fueron realizadas por estudiantes y profesores del programa psicología de la Universidad de Cundinamarca y estudiantes y profesores de enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

La recolección de información permitió conocer las experiencias vividas y las expectativas relacionadas con el proceso perioperatorio, a través de las historias narradas por los participantes. Las entrevistas

se focalizaron en tres categorías de análisis: proceso de salud enfermedad, aspectos psicológicos-emocionales y determinantes sociales. Estas tres categorías, y el análisis de las narraciones, permitieron focalizar la comprensión del proceso perioperatorio, la incertidumbre ante las situaciones desconocidas y su impacto en aspectos psicológicos y emocionales, barreras y facilitadores dentro de la experiencia, red vincular, sistemas de apoyo y determinantes sociales. El análisis de información se llevó a cabo por medio de matrices inter e intratextuales, destacando acontecimientos que organizan la experiencia perioperatoria haciendo énfasis en incidentes, fases críticas, personajes clave y aquellos que influyen en la narrativa de manera importante, aspectos psicológicos, emocionales, sociales y contextuales (Bolívar, 2012; Rubilar, 2017).

Los datos recolectados se tramitaron según la Ley 1581 de 2012 en el cual se expidió el régimen general de protección de datos personales y la ley 1266 de 2008, códigos de ética y decreto reglamentario 1377 de 2013 para el desarrollo de material académico o que beneficie en general, contenidos en la legislación colombiana.

## **Resultados**

### *Proceso Salud- Enfermedad*

Respecto a la importancia de este tipo de procesos, la autora Fajreldin (2006) menciona que:

los problemas de salud-enfermedad deben incluirse en el contexto de fuerzas políticas, económicas, formas de vivir y trabajar de la población, que estructuran las relaciones humanas, moldean los comportamientos sociales, condicionan las experiencias colectivas, reordenan las ecologías locales y sitúan los significados culturales. Así mismo, hace conexiones entre el macro nivel del modo de producción y reproducción de la sociedad y el micro nivel de las creencias de los pacientes acerca de la enfermedad y de sus experiencias con la misma (p. 20).

De este modo, las experiencias vividas y recopiladas durante las entrevistas realizadas en las zonas rurales de Soacha dan cuenta de las circunstancias de la desigualdad social marcadas en el ámbito rural y como afecta en el proceso de salud enfermedad. Por consiguiente, al transcribir las entrevistas y posteriormente analizarlas, los entrevistados convergen en un punto central que afecta vivir en el área rural y es el acceso oportuno al servicio de salud ya que al vivir en esta zona los servicios básicos como agua apta para el consumo humano, gas, electricidad o servicio telefónico, no están disponibles en muchas de las familias de las veredas. Como lo mencionaba uno de los entrevistados:

*LC: ninguna de esas se ha podido porque no hay citas. Toca estar llamando y digamos que acá yo no tengo teléfono, la señal acá es horrible y yo no cuento con un plan; para uno estar llamando tiene que dedicarse una o dos horas para que le contesten a uno, y a mí me toca ir acá hasta el barrio de la entrada para llamar y mirar que le contesten a uno y gastar dos tres horas en minutos no me sirve a mí entonces yo casi siempre voy hasta ventura y les comento allá a los del servicio al cliente que vivo en una vereda me pasa esto y me dan es un papelito donde lo que dicen es “con este papelito se puede meter a la página de internet y solicita la cita” y lo he venido a hacer y no sale autorizar los papeles y a la semana. Su autorización ya fue aceptada y a la semana ya llegó otra vez que no que quedo mal que toca esperar entonces nos ponen a voltear mucho.*

Además, los participantes tuvieron experiencias desfavorables en el proceso perioperatorio, es decir, antes de determinado procedimiento quirúrgico, se tuvieron que enfrentar por diferentes barreras administrativas que dificultan una atención oportuna y por lo tanto su enfermedad:

O: Para qué, pero eso se demora mucho, mucho. Por allá pa' hacer colas para que le den a uno una cita y eso era demorado porque a mí me tocaba hacerme varios exámenes también cuando me operé y pa' operarme eso también fue mucha demora.

L: Claro, pero es por la misma atención que ha sido demorada y demás, por eso está en ese estado.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud define los Determinantes Sociales de la salud (DSS) como “las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana”(s.f.). Por consiguiente, los Determinantes Sociales en Salud son factores que influyen en el estado de salud de las poblaciones, bajo lo cual se identificó en las experiencias narradas por los participantes condiciones sociales que influyen en el proceso salud enfermedad de los habitantes de dichas veredas como vías de acceso deficientes, agua no potable, un transporte público ineficiente para las necesidades crecientes de la comunidad, sumado a los bajos ingresos económicos de estas familias.

De manera que estos Determinantes Sociales en Salud influyen en que la experiencia del proceso perioperatorio se pueda dificultar

*L: “¿En casos que se presente unas urgencias, con quien se comunican para hacer el traslado o como hacen ustedes la gestión?”*

*LC: Es un dilema que no hemos podido descifrar y claro no lo tenemos, claro nos toca tocar puertas que nos brinda así a la ligereza, cual nos brinda esa atención oportuna, pero claro no lo tenemos a raíz de lo que le estoy diciendo, porque si uno llama a la EPS, la EPS le pone cualquier cantidad de problemas, quienes tengan, ya por cuestiones de empleo, o el subsidio estatal, tiene una EPS... el transporte esa es otra dificultad que nos presenta en la vereda.*

Adicionalmente, se identificó otra barrera para el acceso oportuno a los servicios de salud y es la burocracia en el sistema de salud. Por ejemplo, los participantes narran este tipo de dificultades que han vivido y retrasan el seguimiento de oportuno de la atención:

*AG: "Vuelva y hágala allá al otro lado". Y mientras llega, ya ha perdido la boleta, punto, que son fichas.*

*R: O sea, más que toda la parte administrativa, más que todo el trámite o ingreso.*

*AG: El proceso del trámite, la atención, la calidad de la atención." "Ah ya, un diagnóstico, después de 3-4 años de llamadas, de mamaderas de gallo allá en la EPS esa que tiene cita, pero el doctor no vino, que repartimos 20 fichas y ya no hay más. Salgo yo de acá a las 3 de la mañana de aquí para estar allá a las 4 de la mañana, las fichas las reparten a las 6, cuando llegó allí ya hay 10-15 personas. Después, pues hacer la fila y ese frío y a esa hora."*

*R: ¿A dónde exactamente? F: En Soacha.*

*EM: y al pedir la cita ¿has tenido inconvenientes?*

*LC: si en mayo me acerqué al puesto de salud de la nueva EPS en Sibaté y que no había citas que solo por teléfono y pues caso a mí no me sirve porque hace rato que no me hacen una valoración y pues no es la idea que me revisen por teléfono, entonces que me tocaba esperarme, y que me tocaba regresar en uno o dos meses a ver si ya había citas, entonces por eso tampoco me gusta ir al médico, porque uno busca ir y que le den a uno esas respuestas pues no.*

Según el artículo 49 de la Constitución Política de Colombia de 1991 indica que "La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud." Sin embargo, la experiencia vivida de las comunidades de las veredas de Socha tiene vivencias opuestas a lo que debería ser y contempla la constitución:

*CR: La última pregunta que yo tendría. ¿Cómo definiría al derecho a la salud?*

*LC: Pues siento que ahora no lo hay en nada porque es como si nosotros estuviéramos como llorando para que lo entiendan a uno, porque en el caso de mis crisis yo nunca he tenido un tratamiento y que yo pueda avanzar; en el caso de mi hijo, él tiene 5 años y a mi es la que me ha tocado pelear para que me le den una atención digna y pues porque no tenemos una atención digna, no la tenemos; me parece que no hay porque hay muchas ayudas y muchas atenciones, pero si uno no tiene una mano derecha en una fundación en un hospital ni nada no existe el apoyo*

*AG: ¿Cómo describirían el derecho a la salud en un contexto rural?*

*JAS: Pues más que en un contexto rural yo creo que es en un contexto más nacional, digámoslo así, el tema de salud es algo tedioso en Colombia digamos en la parte subsidiada porque en la medicina pre-pagada ya es una cosa diferente. Pero para la salud subsidiada para una cita más breve se demora de 15, 20 días, hasta un mes depende de que habrán agenda, entonces es bastante tedioso este tema de la salud, ahora más cuando es en una parte rural que digamos no tiene el acceso rápido a un punto de atención inmediato como para decirlo así, lo más cerquita que tenemos aquí para una urgencia es el hospital Yanguan en Soacha y pues la calidad del servicio es deficiente y seguido a eso tenemos la clínica San Luis que digamos está por los mismos niveles, o sea no tiene... un servicio oportuno o que ofrezcan.*

## Aspectos Psicológicos

Entre los aspectos psicológicos que experimentan los pacientes, se puede mencionar preocupaciones, ansiedad, depresión, sentimientos negativos, inseguridad, incertidumbre ante los resultados y consecuencias en los que pueden afectarse sus roles familiares y papeles sociales. Ahora bien, si se tiene en cuenta que hay programas para la optimización de los pacientes desde el diagnóstico hasta procedimiento quirúrgico, que tienen por objetivo la reducción de complicaciones después de la cirugía, despliegan su intervención desde una concepción trimodal que busca la mejora de la condición física, nutricional y psicológica por medio de la intervención cognitiva, centrándose en la reducción del estrés y la ansiedad (López *et. al.*, 2019). No obstante, estos aspectos psicológicos que se mencionan no son netamente productos de la individualidad como consecuencia de procesos cognitivos y emocionales, si no como resultado de la construcción de la experiencia de los pacientes, en los que se organizan sentidos, significados, creencias y prototipos en torno al proceso perioperatorio, incluso las vivencias que experimenta el paciente pueden originar alteraciones emocionales que afectan el proceso de recuperación (Cáceres, 2019). Por ejemplo:

*C: F mientras usted está esperando que le aprueben esa cirugía, ¿usted se ha sentido preocupado? F: Sí, claro, triste y aburrido con esa pata así. C: ¿Sí? ¿Y por qué...? F: Y sin saber cómo va a ser la reacción de ese implante porque todos los cuerpos no lo asimilan. C: O sea, siente que hay una incertidumbre frente a eso. F: Sí, de pronto en una silla de ruedas. Dios no quiera, ¿no?, Son cosas que uno se imagina. C: ¿Y qué otras cosas de pronto le generan preocupación? F: ¿Después quién? ¿Con quién va a producir estando yo en una silla de ruedas? C: “Esa sería una de sus preocupaciones. F: obvio frente a lo que podría pasar, porque uno está con la gente, pero cuando lo ven mal uno sabe, ¿no? hay gente que deja a los padres en un ancianato, siendo los padres. Uno no sabe cómo será la gente...”*

En la construcción de la experiencia perioperatoria participa el contexto social, en donde los diferentes actores involucrados matizan de significación y sentido la experiencia, expresando en estas creencias e ideas que el sujeto ha edificado durante el transcurso de lo acontecido en la cual la interacción con profesionales de la salud, familia y personal asistencial, entre otros, participan de ella. En este sentido:

*E: Eso le quería preguntar, ¿qué problemas ha tenido directamente con los profesionales de salud? LC: No, al contrario hasta el momento me han dado una moral emocionalmente que me han dado y total para mí y para mi hijo porque soy yo la que más está con mi hijo ¿sí? mi esposo está ahí y todo pero mi esposo es el que trabaja, entonces es el que se va a trabajar y chao yo soy la que queda acá la que está viviendo la vida de mi hijo, entonces el acompañamiento que ha sido con los doctores, la trabajadora social, tuve como 3 o 4 citas con la trabajadora social y nos ha hablado de cómo cuidarlo a él cuando está con su show.*

Los significados entonces son el resultado de la interacción compleja del individuo, contexto relacional y social, en donde se plantean tres premisas tal y como lo plantea Muñoz y Rubiano (2011), los significados de las cosas para las personas, los significados construidos en la interacción con las otras personas a partir de unas circunstancias concretas y el significado en permanente cambio según las circunstancias. En este orden de ideas y tal como refiere Estupiñán et. al. (2006), citando a Concalves (2002, p. 18) “el fenómeno psicológico se sitúa precisamente en el nivel de la construcción activa de los significados constituyendo la realidad de los sujetos personales y grupales”.

### Aspectos Sociales

Según la definición dada por la constitución de la Organización Mundial de la Salud, la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (2014, p. 3) Entendiéndose lo social como todos los aspectos que tienen interacción con el individuo, desde sus redes de apoyo has-

ta el rol e interacción con la sociedad que este tiene. Estos aspectos influyen en el estado de salud y bienestar, estados que como ideales, se buscan mantener en perfecto equilibrio y esto no es una excepción en el proceso perioperatorio.

En las narrativas de los participantes se evidenciaron los aspectos sociales que influyen en sus vidas, un factor determinante es el económico prevalente en esta comunidad de ingresos económicos precarios, afectando así las condiciones en las que se puede acceder a servicios básicos, alimentación, transporte, educación entre otros. Por otro lado, las redes sociales de apoyo son fundamentales para culminar con éxito un proceso de ruptura de la homeostasis de la salud como lo es pasar por un proceso perioperatorio. Es decir, los cuidadores desempeñan un papel importante en la recuperación del individuo. Sin embargo, en las experiencias se identifica que el cuidador en su mayoría es adulto mayor, con comorbilidades, con otros roles sociales como madre o líder de la familia responsable también de los gastos del hogar.

Adicionalmente, las redes de personales sirven al paciente como un recurso de apoyo para la transición que trae consigo el proceso quirúrgico. Estas involucran a parientes, amigos y compañeros de trabajo. Sin embargo, la familia constituye la red más significativa, ayuda al acceso de salud, la recuperación e incluso la sostenibilidad económica (Dabas & Perrone, 1999). De hecho, los pacientes esperan soporte de su núcleo familiar, naturalizando el vínculo como herramienta fundamental en la experiencia perioperatoria. Por ejemplo:

*L: Y en este proceso, ¿quién lo ha acompañado? Su esposa, de pronto otro familiar.*

*O: No, la mayoría de mi esposa, porque usted sabe que cuando uno se casa, los que lo acompañan a uno son la mujer o los hijos.*

*L: O los hijos, ¿sus hijos también han estado muy pendientes?*

*O: Ya la familia pues si acaso lo llaman a uno, vienen a verlo. vuelven y se van.*

*L: Pero más que todo su esposa es la que ha estado ahí. [Interrupción] presente.*

*O: Sí, claro, lógico [ininteligible]*

Así mismo, dentro de la relación vincular, la familia —junto con el paciente— construye una estructura de atributos hacia el proceso quirúrgico, en la que se contemplan cambios emocionales, significados e incluso percepciones sobre la enfermedad, su evolución e impacto en la vida individual y grupal.

*AG: Bueno ya abordando un poco el tema de salud ¿Cómo ha sido el cambio para don Alejandro en el tema emocional, de la parte laboral? ¿Como familiar cómo ha sido ese proceso de afrontamiento?*

*AS: Pues ha sido duro porque como le digo yo nunca he estado enfermo, nunca para nada, me baje hasta 7 kilos, mis hijos también han estado muy pendientes de mí y también les ha dado duro porque todos hemos sido muy sanos nunca hemos tenido ni estado enfermo de nada entonces emocionalmente ha sido duro.*

*AS: Es verdad sí, emocionalmente nos afectó bastante en un principio pues por lo que dice mi papá nunca ha sido enfermo nunca había tocado un hospital hasta esta vez y. Pues ver a mi papá en un hospital pues no fue no fue alentador la verdad y más con el diagnóstico que tenía*

## Conclusiones

El proceso perioperatorio se concibe como una experiencia en la que convergen el proceso de salud enfermedad, aspectos psicológicos y sociales que enmarcan el antes, durante y después de una situación vital, en este caso, el someterse a un procedimiento quirúrgico. Esta experiencia adquiere sentido y significado en la vida de los pacientes cuando es narrada, de tal manera que transita al mundo simbólico y es interpretada bajo la luz de la emocionalidad y racionalidad, de tal forma que el fenómeno psicológico emerge; por lo tanto, la narrativa permite un modo de interpretar la experiencia, constituyendo así la percepción y valoración que se designa durante el proceso, y en donde participan también las personas que constituyen el sistema social e interaccional del paciente.

Los aspectos psicológicos no solo se limitan a categorías. Por lo tanto, es necesario ampliar la perspectiva que permita articular las diferentes dimensiones en las que los pacientes se encuentran implicados en el trascurso de sus vidas, entendiendo la integralidad de la vida y, por lo tanto, permitir y proceder de maneras diferentes en la preparación y acompañamiento por parte de los profesionales de salud. Así mismo, la red vincular significativa aportara en la construcción de la experiencia en tanto, no solo se tejen los significados desde la individualidad, también desde la colectividad, en donde están involucrados familia, amigos y vecinos, profesionales de la salud y personal asistencia, constituyéndose en un factor para afrontar las dificultades y favorecer el proceso.

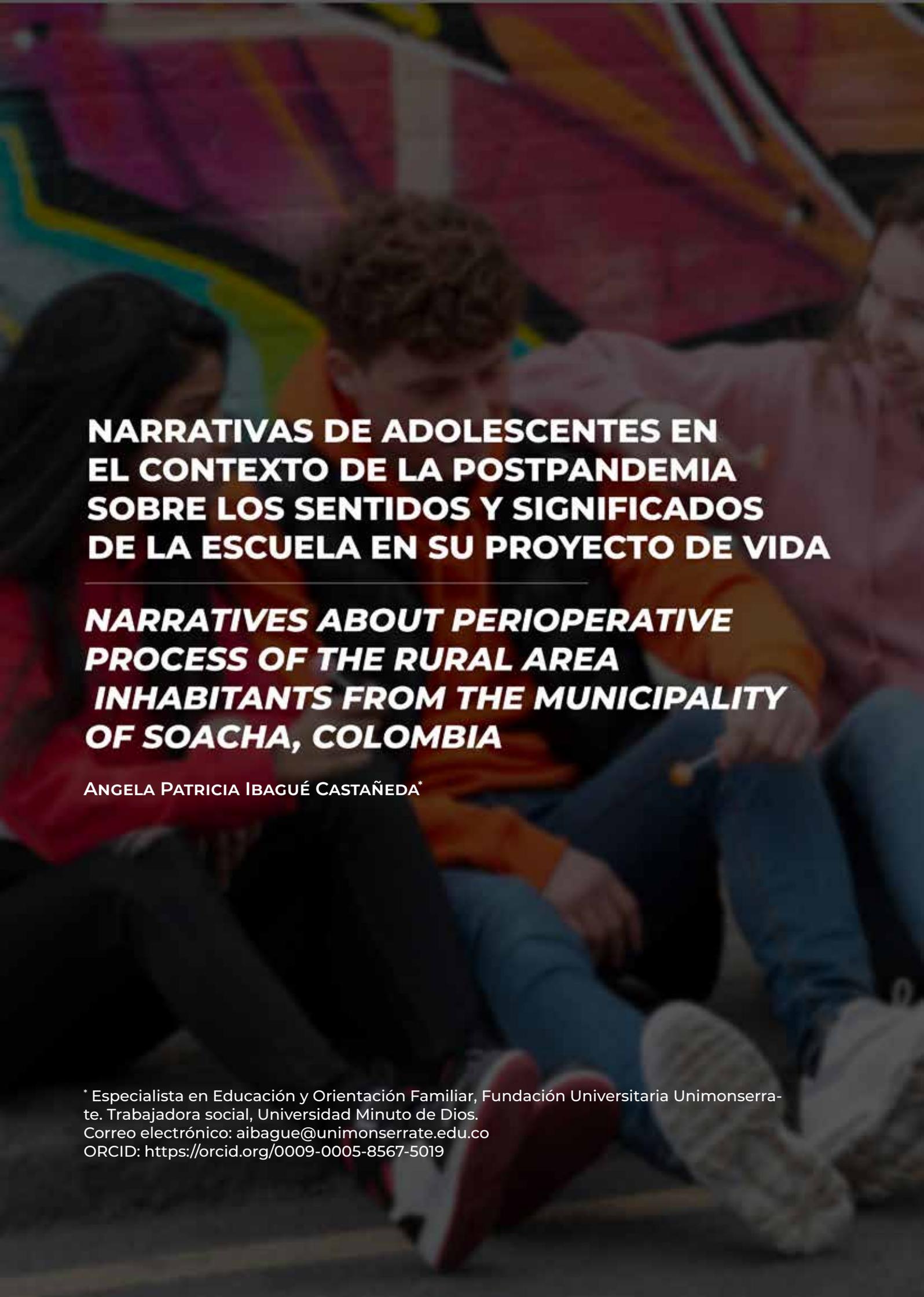
Por último las condiciones económicas, sociales y políticas organizan una ecología alrededor de la experiencia perioperatoria. En este caso desde las particularidades de la población rural de Soacha, Cundinamarca, aumentan los factores de vulnerabilidad de los pacien-

tes, haciendo difícil el desarrollo óptimo del proceso, el seguimiento y acompañamiento por parte de los profesionales de la salud, así como la atención oportuna ante eventuales emergencia.

## Referencias

- Bolivar, A (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos. In Passeggi, Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica. Editora Universitaria da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul) Editors: Passeggi M.C., Abrahao M.H. [https://www.researchgate.net/publication/282868267\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_biografico-narrativa\\_Recogida\\_y\\_analisis\\_de\\_datos](https://www.researchgate.net/publication/282868267_Metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa_Recogida_y_analisis_de_datos)
- Cáceres, K. (2019). Aspectos psicológicos de los cuidados en enfermería: “El paciente quirúrgico”. *Facultad de Enfermería de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41916/TFGH1880.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Concalves, O (2002) *Psicoterapia Cognitiva Narrativa. Manual de Terapia Breve*. Editorial Descleé de Brouwer
- Dabas, E., & Perrone, N. (1999). *Redes en Salud*. Funcser. [http://www.iin.oas.org/Cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/Lectura19.Red.pdf](http://www.iin.oas.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura19.Red.pdf)
- Estupiñan J., Gonzalez, O. y Serma, A. (2006). *Historias y narrativas familiares en diversidad de contextos*. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia. 2006.
- Fajreldin, V.(2006) Antropología médica para una Epidemiología con enfoque sociocultural. Elementos para la interdisciplinariedad. *Revista Ciencia y Trabajo*; 8(20): 95-102.
- Landín M., y Sánchez S. (2019). *El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa*. Scielo. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100011&script=sci_arttext).
- López F., Sánchez, L., Armañanzas, L., Díaz C., Lacueva F., Balagué, C., Ramírez, J., Arroyo, A. (2019). *Revisión narrativa de la rehabilitación en cirugía: situación actual y perspectivas futuras*. <https://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-revision-narrativa-prehabilitacion-cirugia-situacion-S0009739X19303409>
- Meza, Z., & Parra-Padilla, D. (2015). Determinantes Sociales de la salud: un análisis desde el contexto colombiano. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522015000300017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000300017).
- Ministerio de Salud. (s.f.). *Constitución política de Colombia 1991*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/constitucion-1991.pdf>

- Muñoz, A. & Rubiano, L. (2011). *Proceso Salud-Enfermedad construido en torno a la Tuberculosis: un caso en Bogotá (Colombia)*. Index de Enfermería. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000300004>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Constitución de la organización mundial de la salud: Con las modificaciones adoptadas hasta el 31 de diciembre de 2014*. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- Organización Panamericana de la Salud (s.f.). *Determinantes Sociales de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- Prieto, R. (2017). *Avances y retos en la política de la seguridad del paciente. Tomo II Procesos asistenciales seguros. Capítulo III, Seguridad del paciente durante el proceso de cuidado perioperatorio*. Fundación Universitaria del Área Andina. [https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3316/Avances\\_Tomo2-PDF\\_Web.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3316/Avances_Tomo2-PDF_Web.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Rubilar D, G. (2017). Narrativas y enfoque biográfico. Usos, alcances y desafíos para la investigación interdisciplinaria. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(spe), 69-75. <https://dx.doi.org/10.22235/ech.v6iespecial.1453>
- Yélamos, C., Sanz, A., Marín, R., & Martínez, C. (2018). Experiencia del paciente: una nueva forma de entender la atención al paciente oncológico. *Revistas.ucm.es* <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/59184/4564456546593>



**NARRATIVAS DE ADOLESCENTES EN  
EL CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA  
SOBRE LOS SENTIDOS Y SIGNIFICADOS  
DE LA ESCUELA EN SU PROYECTO DE VIDA**

***NARRATIVES ABOUT PERIOPERATIVE  
PROCESS OF THE RURAL AREA  
INHABITANTS FROM THE MUNICIPALITY  
OF SOACHA, COLOMBIA***

ANGELA PATRICIA IBAGUÉ CASTAÑEDA\*

\* Especialista en Educación y Orientación Familiar, Fundación Universitaria Unimonserate. Trabajadora social, Universidad Minuto de Dios.  
Correo electrónico: aibague@unimonserate.edu.co  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8567-5019>

## Resumen

Este trabajo, resultado de una investigación cualitativa en el cuerpo académico Adolescentes, mundo y vida (CA-UDG-967), se centra en analizar las narrativas de una estudiante de educación media de Valledupar, Cesar, para comprender los imaginarios construidos sobre la escuela en el contexto de la pandemia de Covid-19. A través de la interpretación de estas narrativas, se exploran los significados atribuidos a la escuela y las experiencias vividas durante la virtualidad impuesta por la pandemia. Se presenta una contextualización histórica de los efectos de la pandemia en la salud física y mental de los adolescentes; una revisión teórica sobre narrativas, adolescencia y escuela. Metodológicamente se lleva a cabo un análisis de los fragmentos narrativos en relación con temas como el regreso a la presencialidad, los cambios percibidos, y el impacto de la virtualidad en la vida escolar y personal. Los resultados indican la necesidad de resignificar las experiencias de los estudiantes durante la pandemia para comprender cómo estas han influido en sus imaginarios sobre la escuela y su proyecto de vida, siendo la escuela un espacio multidimensional que fomenta la interacción y socialización.

**Palabras clave:** adolescencias; narrativas; escuela; COVID-19; imaginarios.

## Abstract

This study, resulting from qualitative research within the academic group Adolescentes, mundo y vida (CA-UDG-967), focuses on analyzing the narratives of a high school student from Valledupar, Cesar, to understand the imaginaries constructed about school in the context of the COVID-19 pandemic. Through the interpretation of these narratives, the study explores the meanings attributed to school and the experiences lived during the virtual learning imposed by the pandemic. A historical contextualization of the pandemic's effects on adolescents' physical and mental health is presented, along with a theoretical review of narratives, adolescence, and school. Methodologically, an analysis of the narrative fragments is conducted, addressing themes such as the return to in-person schooling, perceived changes, and the impact of virtual learning on students' school and personal lives. The findings highlight the need to re-signify students' experiences during the pandemic to understand how these have influenced their imaginaries about school and their life projects, with the school being a multidimensional space that fosters interaction and socialization.

**Keywords:** adolescents; narratives; school; COVID-19; imaginaries.

## Introducción

El mundo atravesó en los últimos tiempos la mayor crisis sanitaria surgida por la pandemia del COVID-19, obligando a las instituciones y los gobiernos establecer medidas que ayudaron a minimizar el contagio masivo entre las personas; y una de esas estrategias para cumplir dicho propósito fue la cuarentena (Díaz *et al.*, 2022). Por esta razón fue necesaria la restricción, el aislamiento y la separación del movimiento comúnmente visto de las personas en todo el mundo, puesto que las personas que potencialmente han estado expuestas a esta enfermedad contagiosa, logren evitar el contacto directo con la población y poder así reducir el riesgo potencial de infectar a otros (Abufhelea y Jeanneret, 2020, citado de Díaz *et al.*, 2022).

Dadas las anteriores razones, esta situación mundial generó cambios de manera significativa en las personas, especialmente en la población adolescente, por el aumento de tensiones y estresores entre los cuidadores, por un lado, y por otro, al considerable uso de dispositivos electrónicos y contenidos de riesgo. A su vez, los menores tuvieron dificultad para encontrar desde el aislamiento espacios de participación social y educativa que les permitieran sustraer sus niveles de energía; por el contrario, según Abufhelea y Jeanneret (2020), el encierro les generó un mayor aumento en niveles de irritabilidad, hiperactividad y ansiedad, al agravar a las múltiples tensiones y poca capacidad de socialización a las que ya están sometidos por parte de los padres o cuidadores. En síntesis, quedarse en casa generó condiciones poco adecuadas para el desarrollo afectivo, social e intelectual de las adolescencias.

La experiencia investigativa busca comprender los imaginarios contruidos sobre la escuela en el contexto de la pandemia de COVID-19. En este caso, se comprenden las adolescencias desde distintas concepciones: biológica, social, psicológica y cultural. Adrian y Rangel (s.f.) aluden la adolescencia con la irrupción de los cambios físicos de la pubertad; y estos cambios se refieren primordialmente al crecimiento corporal y al desarrollo de los órganos reproductivos generando, desde esta etapa, la capacidad adquisitiva de poseer cierta maduración sexo-afectiva, especialmente en las sociedades actuales. No obstante, esta dinámica resulta siendo consecuente debido a los fenómenos conocidos en estas edades como las tensiones y estresores vividos dentro de las familias, los conflictos surgidos ante las figuras de autoridad, o posibles factores de riesgo en la etapa adolescente (embarazos no deseados, consumo de drogas, entre otros). Finalmente, dichos cambios corporales y maduración sexual están asociados al interés y preocupación del adolescente por su propia imagen, siendo un factor determinante para la construcción de su identidad.

### *Narrativa, resignificación y subjetividad*

Dentro de la investigación social de corte cualitativo, uno de sus fines a partir de Ragin (2007) es interpretar los fenómenos culturales de tal manera que un acontecimiento importante afecta la forma en la cual la sociedad es comprendida. Por esto, la investigación es una herramienta que posibilita la construcción social y la representación de las experiencias. Así, la narrativa permite generar un sentido de resignificación de las vivencias humanas a través de la interpretación y comprensión de las realidades; en ese orden, se presenta como una alternativa de entender y estudiar cómo los individuos captan su realidad; la narrativa para Nieto *et al.* (2019), desde un contexto hermenéutico, es un proceso en el que se da significado y se facilita la intención de narrar los hechos personales y de interpretar situaciones desde la mirada de quienes las viven representándose y expresándose a través de las historias.

Así mismo, la narrativa cuenta con una característica particular que se deriva de la “experiencia observada como relato vital” (Nieto *et al.*, 2019, p. 66) en el que se refleja la motivación por el investigador al acompañar el curso de la entrevista; y es a partir de esta en la que los individuos desentrañan sus experiencias de vida. Entre tanto, la investigación narrativa no se puede limitar solo al análisis y recolección de datos; por el contrario, se sustrae a partir del diálogo que busca intencionalmente abarcar percepciones de la persona partiendo de unos supuestos, para que posteriormente se logre dar significado a estos. En virtud de lo anterior, la narrativa es el medio de vivir el mundo (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

Para el desarrollo de la narrativa como es propuesto por Álvarez y Jurgenson (2003), es sugerible que al inicio de la entrevista se genere una situación que facilite la apertura para hablar acerca de algún acontecimiento de la vida de la persona. Para esto es pertinente hacer uso de técnicas como la entrevista semiestructurada mediante preguntas abiertas que propicien de forma asertiva la narrativa. A modo de conclusión, también resulta siendo relevante que, a través de este método, se pueda audio grabar y transcribir las entrevistas para el curso de análisis.

Teniendo presente el ejercicio dialógico contemplado en el proyecto investigativo encaminado hacia la identificación y reconocimiento de las narrativas en los adolescentes vistas desde la escuela junto con la contingencia causada por la pandemia del COVID-19, es preciso determinar el concepto de adolescencias a partir de una perspectiva sociológica como lo plantea Stanley Hall, quien lo suscita desde una posición mediada por los conflictos y los cambios anímicos ocurridos

precisamente en esa etapa del ciclo vital; así las cosas, es un periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales (Hall, 1904 citado por Adrián y Rangel, s.f.). En ese orden, los adolescentes desarrollan en mayor instancia la capacidad de generar interacciones sociales en escenarios diferentes (escuela, pares, docentes, familia) donde les permita crecer y fortalecer sus habilidades sociales en el marco de la cotidianidad.

### **La escuela como escenario de enseñanza y aprendizaje**

La escuela, desde un escenario múltiple y diverso, resulta siendo un espacio orientado a la socialización y construcción de los sentidos de identidad (Echavarría, 2003). En ese sentido, estos aspectos conllevan a la configuración de sujetos morales y activos que se desarrollan a través de la interacción y la confrontación continua con sus pares; por este motivo, el autor plantea que es importante empezar a ver la escuela como una institución educativa que posee la co-responsabilidad ética, política y moral de constituirse en un escenario de formación y socialización donde se producen múltiples aprendizajes, así, se fomenta la convivencia como una expresión de dignidad humana y autonomía.

Es claro que al interior de la escuela se visibilizan y se ejecutan procesos administrativos, curriculares y de orden institucional; no obstante, es necesario que la escuela empiece a ser concebida como un espacio para el reconocimiento del otro y la comprensión del mundo que rodea al sujeto frente al desarrollo de competencias cognitivas, socioafectivas y comunicativas que den respuesta a la intersubjetividad y el lenguaje (Echavarría, 2003).

En concordancia con el mismo autor, las relaciones entre pares primordialmente configuran un lugar propicio para la interacción, la negociación y la resignificación de su identidad individual y colectiva de los sujetos implicados en los procesos de formación, teniendo en cuenta que cada persona cuenta con una particularidad y, en este caso, “la escuela constituye la finalidad última del proceso escolar” (Zambrano, 2000).

Ahora bien, en términos de Durkheim (1976), la escuela es un lugar que no solo se ha encargado de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, sino que también los responsabiliza mediante prácticas asociadas hacia el reconocimiento del otro y la constitución de marcos comunes para vivir en completa equidad, siendo una alternativa clave para introducir a las nuevas generaciones ante los patrones culturales de la sociedad.

Por último, la escuela desde su acción formativa debe responder a los retos actuales frente a la necesidad de construir una sociedad democrática, incluyente y equitativa, pero que, además, centra su reflexión en el ser humano que educa junto con sus necesidades humanas; así, se concebirá el concepto de escuela como un escenario que apuesta al discurso, la práctica y el lenguaje constante en un espacio cambiante.

### **La travesía metodológica**

A partir de la mirada metodológica del presente estudio cualitativo, se ubica desde un paradigma interpretativo en el cual se da cabida a la comprensión de los sentidos y significados de la escuela desde las narrativas del adolescente; así mismo, de acuerdo con el planteamiento de Yuni y Urbano (2014), el estudio contará con un alcance exploratorio cuyo propósito es tener una perspectiva de análisis que contemple las voces de la adolescente entrevistada.

Para la comprensión del sentido de la escuela en las adolescencias, se trabajó a través de entrevistas focalizadas con un corte semiestructurado que permitiera reconocer las vivencias en el contexto de la pandemia y la pospandemia aplicada a una estudiante de bachillerato proveniente de Valledupar, César, que en primer lugar contara con la disposición y autonomía para ser colaboradora del proceso investigativo; seguidamente, que se ubicara entre la media académica; y finalmente, que habitara en contextos urbano-marginales o rurales. La entrevista centró su foco en las vivencias y significados que la adolescente experimentó durante y después de la cuarentena ocasionada por el COVID-19 a partir de la condición del encierro y la modalidad virtual o las clases en línea.

Para el análisis de la información, se utilizaron procedimientos de tipo cualitativo desde una metodología comprensiva que lograra construir codificaciones abiertas a partir de las narraciones subjetivas limitadas en un espacio y tiempo particular (Flick, 2007).

Posteriormente, se llevaron a cabo las actividades de grabación de la entrevista, transcripción y análisis. Para este ejercicio metodológico y de narrativas, inicialmente se realizó un ejercicio de sensibilización y consentimiento con sus padres o acudientes en el que se dio a conocer el objetivo central del estudio; no obstante, por aspectos de confidencialidad en la información con jóvenes menores de edad, no se mencionan sus nombres sino las procedencias únicamente.

El protocolo llevado a cabo fue el siguiente:

1. Análisis de los tópicos y construcción de las preguntas a desarrollar dando respuesta al propósito general.
2. Aplicación del efecto “bola de nieve” o voz a voz para encontrar al estudiante adolescente que cumpliera con las características anteriormente mencionadas. (El contacto con la adolescente se obtuvo gracias al contexto laboral de la investigadora).
3. Explicación a la adolescente sobre las metas a lograr con su participación y los propósitos a conseguir en el presente estudio.
4. Trabajo de campo, transcripción y análisis.
5. Discusión de resultados y hallazgos.

### **El análisis de las narrativas**

Las narrativas que son suscitadas a continuación muestran las percepciones de la estudiante adolescente en razón a sus vivencias y experiencias durante la pandemia en relación con la escuela, las clases virtuales, el retorno a la presencialidad, las enseñanzas aprendidas, el significado de la escuela y, finalmente, la incidencia de este escenario académico para su proyecto de vida. Es importante resaltar que, de acuerdo al consentimiento informado y presentado a la entrevistada, por aspectos de confidencialidad, solo se menciona la procedencia; además de ello, la intención de este estudio es analizar e interpretar desde su subjetividad y sus experiencias.

Así las cosas, los tópicos que se analizarán a través de las narrativas son los siguientes:

1. Regreso de la presencialidad a la escuela
2. Cambios percibidos en el retorno a la escuela
3. Lo que más se extrañó de la escuela
4. Significado de la escuela
5. La virtualidad desde casa
6. La escuela y el proyecto de vida
7. Enseñanzas de la virtualidad

### **Resultados y discusión**

El regreso a la presencialidad en la escuela se reconoce por medio de la pregunta: *¿Cómo fue volver a reencontrarte con tus compañeros y docentes después de dos años de pandemia ya manera presencial?* Encontrando las siguientes narrativas:

**Tabla 1**  
Narrativas textuales y codificación: El  
regreso a la presencialidad

Narrativas	Códigos
Siempre estuvo el acompañamiento virtual y presencial pero no era tan fructífero como yo lo siento presencial. Volver con mis compañeros fue una expectativa rara, llegar de nuevo después de dos años era raro.	Expectativa rara Relaciones sociales
Las relaciones sociales es lo que siempre nos ayuda como a sobrellevar estas cargas	

La narración de la adolescente entrevistada evidencia que el regreso a la presencialidad si era un factor necesario para la construcción de las relaciones sociales puesto que, de alguna manera, las cargas académicas se hacían más llevaderas con la interacción de los compañeros; no obstante, después de dos años de confinamiento en casa y clases virtuales, para la estudiante, el volver al colegio sería una experiencia extraña. Sin embargo, uno de los mayores aciertos que poseen los adolescentes se adentra en la posibilidad de ser sujetos activos y adaptarse a las situaciones que puedan presentarse. En ese orden, el retorno a la presencialidad volvería a ser una oportunidad de intercambio, y reencuentro entre sus pares y docentes.

Los cambios percibidos en el retorno a la presencialidad dan cuenta de narrativas en las que se manifiesta no solo los cambios personales, sino también los que ella pudo reconocer en sus compañeros de clase y el aspecto académico en general. La pregunta que guía la narrativa es la siguiente: *¿Cuáles fueron esos cambios que pudiste ver durante el retorno a la presencialidad en tus amigos, docentes y las clases?*

**Tabla 2**  
*Narrativas textuales y codificación: cambios percibidos*

Narrativas	Códigos
En un momento estás en tu colegio y en otro momento estás encerrado en tu casa por la cuarentena, pero creo que crecimos mucho como personas y pudimos observar cómo el mundo cambia tan fácil y este entorno virtual nos hizo apoyarnos mucho porque siempre eran tiempos difíciles. Los docentes siento que eran un poquito más comprensivos con nosotros a la hora de explicarnos y recordarnos cosas.	Crecimiento personal Comprensión

Es evidente que posterior a dos años de confinamiento en casa, se denotan cambios físicos, comportamentales e incluso emocionales en las adolescencias especialmente. No obstante, a pesar de la distancia que los separaba, la entrevistada refiere que el entorno virtual también se convirtió en un espacio de apoyo con sus compañeros y docentes siendo, además, un espacio de crecimiento y trabajo colaborativo entre ellos mismos.

Otro de los hallazgos, corresponde a, lo que extrañó del colegio, se evidenciaron aquellos aspectos que la adolescente entrevistada manifestó a través de la narrativa, con referencia a lo que más extrañó de su colegio; en ese orden, la pregunta orientadora es: *¿Qué echaste de menos de tu colegio durante la virtualidad?*

**Tabla 3**  
*Narrativas textuales y codificación: lo que extraño del colegio*

Narrativas	Códigos
Bueno, creo que lo que más extrañé del colegio a la hora de entrar a la virtualidad fue más que el contacto físico, fue ese apoyo emocional que nos dábamos uno a uno cada día, y también las explicaciones presenciales que, pues como todos sabemos, son más efectivas que una explicación virtual	Apoyo emocional  Explicaciones presenciales efectivas

Es necesario precisar que el contexto de la pandemia del COVID-19 y su nueva normalidad ha llegado para quedarse. Entre algunos aspectos a destacar, la virtualidad en las instituciones educativas u otros es-

cenarios como los laborales. No obstante, algunas de las dificultades ocasionadas en los adolescentes especialmente, se debieron a la carencia de apoyo emocional por parte de amigos, compañeros de clase y docentes; esto en razón de que antes de la pandemia solían compartir frecuentemente desde sus aulas de clase; sin embargo, tal como lo refiere la entrevistada: “(...) *en un momento estás en tu colegio y al otro día estás encerrado en casa por la cuarentena*”; es cierto que los adolescentes poseen mayor capacidad para adaptarse a los diferentes cambios que puedan presentarse en la cotidianidad, pero no deja de afirmarse que la escuela, como lo plantea Echavarría (2003), se enmarca como un espacio de socialización y construcción de identidad. En ese sentido, los adolescentes aprenden, se identifican y se resignifican a través de las vivencias obtenidas en el escenario académico y de convivencia.

El colegio o la escuela como se ha definido previamente es un espacio de construcción de sujetos políticos y sociales que se constituye en un escenario de formación académica e integral; por ese motivo, la pregunta que fortalece el presente apartado es la siguiente: *¿Cómo defines el colegio?*

**Tabla 4**  
*Narrativas textuales y codificación: el colegio*

Narrativas	Códigos
Bueno, el colegio más que un espacio de aprendizaje, siento que es un espacio de mucho acercamiento social y además de académico es en el colegio donde nosotros nos desarrollamos y como nosotros nos desenvolvemos en la sociedad	Espacio de aprendizaje Acercamiento social

En concordancia con lo anterior, y retomando nuevamente a Echavarría (2003), la escuela es concebida como un espacio para el reconocimiento del otro a partir de sus saberes y experiencias. Por ende, la entrevistada hace gran relevancia en el significado que tiene su colegio como un escenario donde se promueve el aprendizaje no solo académico, sino también humano, resaltando que el colegio es el punto de partida para el crecimiento y desarrollo personal y social. Finalmente, el colegio promueve un sentido de intercambio tanto de saberes instituidos como instituyentes.

La virtualidad marca un hito muy importante en el devenir cotidiano de la sociedad en general, primordialmente en los estudiantes y más aún en los adolescentes. Sin embargo, esta nueva modalidad quizás ya existente antes de la pandemia, pero no tan notable como en la actualidad, no fue obstáculo para el desarrollo y el acompañamiento académico desde casa; en esa medida, la pregunta que orienta la narrativa es la siguiente: *¿Cómo viviste tus clases virtuales desde casa?*

**Tabla 5**  
*Narrativas textuales y codificación: la virtualidad desde casa*

Narrativas	Códigos
<p>El colegio siempre le metió mucho a lo que fue la virtualidad porque él estaba muy empeñado en no perder el nivel que venía teniendo antes porque pues es un colegio que le importa su reputación y como el puntaje de los estudiantes. Nos podíamos comunicar muy bien con los profesores y siento que fortaleció mucho esa comunicación fuera del establecimiento que era el colegio. Siempre estuvo muy al pendiente.</p>	Buena comunicación con los profesores

Continuando con el aspecto de la virtualidad, representó un factor importante para el desarrollo de las clases desde casa sin necesidad de un acercamiento presencial. No obstante, aunque la entrevistada refiere que no es lo mismo una clase presencial a otra virtual suscitado en otras narrativas, la apuesta se vio reflejada en la institución educativa en mantener un nivel óptimo que les permitiera a los estudiantes tener un buen desarrollo académico. A su vez, la virtualidad o las plataformas virtuales se convirtieron en una herramienta eficiente para la comunicación cercana entre docentes y estudiantes, o entre sus mismos compañeros.

Otras narrativas dan cuenta de la relación entre la escuela y el proyecto de vida, se constata la importancia que tiene la escuela o el colegio para la adolescente entrevistada, junto con la incidencia de este, en su proyecto de vida, por ende, la pregunta realizada es la siguiente: *¿Qué sentido tiene tu colegio dentro de tu proyecto de vida?*

**Tabla 6**  
*Narrativas textuales y codificación: escuela y proyecto de vida*

Narrativas	Códigos
El colegio más que todo me ayudó a soltar mis alas y empezar a ver nuevos caminos lejos de mi lugar de origen para poder crecer académicamente y como persona.	Nuevos caminos Enfrentar la realidad Crecimiento académico y personal
No cualquiera puede enfrentar la realidad encerrado en una burbuja	Primera decisión madura
Mi decisión ahora es lo que va a definir el resto de mi vida, es la primera decisión madura teniendo 17 o 18 años	

A partir de lo anterior, la escuela y el proyecto de vida resultan siendo un escenario anclado a las experiencias, vivencias, pilares fundamentales, denotados a la comprensión de los sujetos y la misma escuela tal como lo plantea Guzmán y Saucedo (2015). Así mismo, la escuela juega un papel fundamental principalmente, en la toma de decisiones de los adolescentes frente a su proyecto personal y profesional de vida; una vez más los ubica en una posición de sujetos activos e intersubjetivos a partir de las propias interacciones que poseen con sus pares.

Un último hallazgo narrativo, las enseñanzas de la virtualidad, se denotan aquellos aspectos que para la adolescente son relevantes manifestar, a partir de las vivencias particulares desde la cuarentena, las clases virtuales y la ausencia de la presencialidad; en ese orden la pregunta es la siguiente: ¿Cuáles han sido esas enseñanzas que te ha dejado la virtualidad y la ausencia de clases presenciales en tu colegio?

**Tabla 7**  
*Narrativas textuales y codificación: enseñanzas de la virtualidad*

Narrativas	Códigos
Es que el quitarme ese día a día de mis amigos que son un apoyo muy grande, siento que disfruto mucho mi adolescencia y esta etapa que no se va a repetir es una de las enseñanzas más grandes y aprovechar las oportunidades que tenemos y tomarlas porque como decía, en cualquier momento nos vuelven a encerrar o en cualquier momento vuelva a pasar algo, y siento que es importante volver a sentir el día a día.	Disfrutar de la adolescencia Aprovechar de las oportunidades  Volver a sentir el día a día

Las adolescencias como refiere Valencia (s.f.) son sujetos que configuran su mundo y su propia subjetividad de acuerdo con sus contextos de interacción; así mismo, abrir la posibilidad al diálogo desde la mirada de la escuela, permite resignificar las percepciones de los adolescentes respecto al sentido de la enseñanza tradicional, y se transforma la escuela como un espacio de construcción personal y social. Dado lo anterior, los adolescentes logran disfrutar su adolescencia desde el día a día, con sus compañeros de clase y docentes; por tanto, el encierro representó una ruptura a las oportunidades, el aprendizaje y la identidad personal.

### Conclusiones

La escuela es un escenario diverso, múltiple e integral el cual no solo se puede comprender desde lo tradicionalmente instituido (el currículo, las normativas), sino que es imprescindible reconocer al alumno desde sus aprendizajes, vivencias y a la vez, sus propios sentires en relación con su cotidianidad, sus dinámicas personales, familiares y sociales.

Por otra parte, es importante generar un sentido de resignificación en el alumno, en razón a las vivencias de la pandemia a partir del encierro y las clases virtuales, siendo un eje fundamental para el entendimiento y la construcción de los imaginarios sobre la escuela y el proyecto de vida desde sus experiencias vividas. Retomando a la escuela como un escenario multidimensional, existe una correlación entre la enseñanza-aprendizaje en el que no solamente se configura la instrucción de conocimientos científicos, sino además se particulariza como un espacio de interacción y socialización, permitiendo al estudiantado compartir experiencias ante el reconocimiento del otro como legítimo otro.

Finalmente, el contexto de la pandemia y las nuevas metodologías de enseñanza académica como la virtualidad han llegado para quedarse, provocando cambios relevantes para la educación tradicional. No obstante, las adolescencias desde su capacidad de autonomía y desenvolvimiento ante aspectos tecnológicos, desarrollaron habilidades a partir de la escucha y la empatía con sus pares al conocer que las realidades acontecidas en la pandemia, no fueron las mismas para todo el estudiantado desde el encierro; por ende, es gratamente reconocible el sentido humano e íntegro de los adolescentes al situarse en el lugar de sus pares y/o compañeros de clase; en síntesis, la narrativa se ejecuta desde la particularidad para lograr entender la totalidad de la realidad existente.

## Referencias

- Abufhelea, M. y Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*. Scielo. Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300319](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300319)
- Adrian, J. E; Rangel, E. (s.f). La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y *Desarrollo de la Personalidad*. Recuperado de: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Alvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Díaz, J.; Ibagué, A.; Riaño, K.; Rincón, Y. (2022). Representaciones Sociales sobre el concepto de familia antes y durante el Covid-19 en la ciudad de Bogotá. [Investigación para optar a grado de especialistas en Educación y Orientación Familiar]. Instituto de Estudios en Familia. Fundación Universitaria Monserrate. Bogotá, Colombia. Investigación no publicada.
- Durkheim, E. (1976). La Educación: su naturaleza y función. Educación como socialización. Salamanca: *Ediciones Sígueme*. Recuperado de: <https://iessecundaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/emily-durkheim-educacion-como-socializacion.pdf>
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la Construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia. Scielo. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006)
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata. Recuperado de: <https://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2015, Vol. 20, Número 67, pp. 1019-1054. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Nieto, J.; Angarita, M.; Muñoz, J. y Labrador, G. (junio de 2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Revista Hojas y Hablas No. 17*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/335007364\\_La\\_investigacion\\_narrativa\\_como\\_construccion\\_social\\_del\\_conocimiento\\_una\\_aproximacion\\_epistemologica\\_y\\_metodologica\\_desde\\_el\\_enfoque\\_cualitativo](https://www.researchgate.net/publication/335007364_La_investigacion_narrativa_como_construccion_social_del_conocimiento_una_aproximacion_epistemologica_y_metodologica_desde_el_enfoque_cualitativo)
- Ragin, C. (2007). *La interpretación de los fenómenos culturales e históricamente relevantes. La construcción de la investigación social*. Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Valencia, A. (s.f.) Los significados de la escuela desde las narrativas de los adolescentes durante la pandemia. Afectos, expectativas y emociones. Universidad de Guadalajara.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado de: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Santiago de Cali: Fundación para la filosofía en Colombia.



Revista

# FAMILIAS Y CONTEXTOS

ISSN(E): 2745-1739(En línea)