

Representaciones sociales en ambiente y educación ambiental de diferentes grupos poblacionales en la localidad de Chapinero

Luz Sney Cardozo¹
Estíbaliz Aguilar²

Recibido: 09 - agosto - 2013

Aprobado: 07 - octubre - 2013

(...) *la separación de hombre y naturaleza sólo es sostenible si también suponemos que la mente es diferente del cuerpo. De lo contrario ¿cómo separar los átomos “naturales” de los átomos que constituyen nuestro cuerpo? (...) En qué momento los árboles, la arcilla y las piedras con los que construimos las ciudades dejan de ser medio ambiente? ¿Acaso células, parásitos, bacterias y virus no “construyen” también nuestro cuerpo? ¿Qué es más respetable y qué es más bello? (Julio Carrizosa, 2000, p. 11).*

Resumen

El presente artículo da cuenta de los resultados de la investigación *Representaciones sociales sobre ambiente y educación ambiental de grupos poblacionales con incidencia en la localidad de Chapinero*, Bogotá, sector de la capital donde el crecimiento desordenado y exponencial ha redundado en graves impactos tanto naturales como sociales. La investigación se abordó desde el paradigma el hermenéutico, con el método de teoría fundada, buscando comprender la relación de sujeto-objeto, a partir de un enfoque cualitativo. Para el estudio de las representaciones sociales se asumió, a partir de las escuelas o líneas metodológicas propuestas para esto por Pereira de Sá, la *Escuela Clásica*, con un *enfoque procesual*, empleando como técnicas de recolección de información las *entrevistas semi-estructuradas* y las *tablas inductoras*. Los resultados permitieron identificar dos perspectivas de la relación del hombre con la naturaleza, desde diversos tipos representaciones sociales de ambiente.

Palabras clave: Representaciones sociales, relación hombre-naturaleza, poblaciones, noción, prácticas ambientales.

Abstract

This article reports the results of the research *Social Representations in Environment and Environmental Education for population groups with incidence in the Locality of Chapinero Bogota*, the capital sector where messy and exponential growth has resulted in serious impacts both natural and social. The research was approached from the hermeneutic paradigm, with the method of grounded theory, seeking to understand the relationship of subject and object, from a qualitative approach. The study of social representations is assumed from schools or methodological guidelines proposed by Pereira de Sá, the Classical School with a procedural approach, using as data collection techniques the semi-structured interviews and inducing tables. The results allowed us to identify two perspectives of man's relationship with nature, from several types of social representations in environment.

Keywords: Social representations, relationship between man and nature, people, concept, environmental practices.

1 Trabajadora Social, Especialista en Desarrollo Humano, Magister en Desarrollo Educativo y Social. Coordinadora de Proyección Social y docente investigadora de la Fundación Universitaria Monserrate. E-mail: lscardozo@academia.fum.edu.co

2 Bióloga, Especialista en Ambiente y Desarrollo Local. Candidata a Magister en Desarrollo Humano. Coordinadora Académica del Programa de Tecnología en Gestión Ambiental de Residuos y docente investigadora de la Fundación Universitaria Monserrate. Docentes Coordinadoras del Semillero de Investigación “Trabajo Social y Dimensión Ambiental”, Programa de Trabajo Social, Fundación Universitaria Monserrate. E-mail: eaguilar@academia.fum.edu.co



Introducción

En ciudades como Bogotá, capital de Colombia, el crecimiento desordenado y exponencial de la urbe ha redundado en graves impactos, tanto naturales como sociales, que afectan las relaciones de sus habitantes con su entorno y con sus cohabitantes, relaciones que además varían al interior de la ciudad misma por la diversidad de los contextos que se identifican, como el caso la Localidad de Chapinero, ubicada en el sector centro-oriental de la zona urbana de la ciudad, que dentro de sus límites geográficos es una fiel representación de la diversidad que alberga la misma.

Chapinero está conformada por una zona rural y de reserva forestal, rica en recursos naturales, aguas suelos fértiles, minerales, que es continuamente presionada por una zona urbana altamente densa, por los sectores comercial, financiero y educativo, donde tanto habitantes residentes como los miles de habitantes temporales se ven afectados por altos índices de contaminación atmosférica, visual y auditiva, así como la invasión del espacio público, afectando directamente su calidad de vida, como se refleja en la Agenda Ambiental de la Localidad (Alcaldía Mayor de Bogotá et. al, 2009).

Frente a este tipo de situaciones, desde la Política Nacional de Educación Ambiental (MMA – MEN, 2002, p. 11-12), se identifican como nudos críticos a resolver la carencia de conceptualización clara con respecto al ambiente y a la educación ambiental, la falta de claridad en la ubicación de los procesos pedagógicos y didácticos como elementos fundamentales en el campo axiológico de la educación ambiental, dificultades en cuanto a la apropiación social de los conocimientos y de la información derivados de estudios e investigaciones ambientales, dificultad en el cambio de mentalidad requerida para la interiorización y la apropiación de una conceptualización, entre otros.

No obstante, si bien desde la difusión de la Política se plantean algunas estrategias concretas para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación

formal³, se continúan evidenciando debilidades respecto al impacto de la intervención que se adelanta; a manera de ejemplo, en un estudio para medir los avances en la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE en colegios públicos de la ciudad de Bogotá (SED-JBB, 2008), se encontró que uno de los obstáculos más frecuentes y difíciles de superar para lograr resultados efectivos es la visión fragmentada de la cual se parte al momento de referirse a lo ambiental, con una fuerte tendencia a centrarse en lo biofísico, así como a tomar en cuenta las problemáticas de carácter interno a las instituciones educativas más que a las dinámicas ambientales del territorio.

La mirada social

Lo anterior permite evidenciar que abordar lo ambiental requiere hablar el lenguaje de lo social, así como de nociones que permean las diferentes ciencias – naturales, sociales, físicas –, frente a lo cual Rolando García (2010) plantea que existe un consenso generalizado en considerar que esto solo se logra con una “verdadera articulación” de las diversas disciplinas involucradas con el fin de lograr un estudio integrado, que requiere de bases conceptuales y metodológicas concretas, haciendo realidad el enfoque interdisciplinar.

Es por esto que la disciplina de Trabajo Social, cuyo propósito es el de intervenir en procesos y proyectos relacionados con las políticas de bienestar y desarrollo humano y social (de acuerdo con el Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia (Consejo Nacional de Trabajo Social, Acuerdo No. 004 de 2002), está llamada a asumir un papel protagónico en restituir y afianzar los vínculos socio-ambientales, pues como plantea la trabajadora social Nubia Bolívar (2011):

3 Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, implementación y el fortalecimiento de grupos ecológicos, grupos de ciencia y tecnología, redes de trabajo ambiental escolar, servicio social obligatorio, bachillerato técnico en agropecuaria, ecología y medio ambiente y programas para grupos poblacionales especiales e inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de los diferentes programas de educación superior. (MMA – MEN, 2002, p. 54 – 58).

(...) nos encontramos con un Trabajo Social, que continuamente cuestiona las labores que cumple, su contribución a la estructura social y al cambio que puede ofrecer, y que así mismo, ha asumido diferentes matices o líneas de intervención, que no solamente enriquecen su razón de ser, sino que han permitido visibilizar el potencial humano que requiere la nación y cada uno de los campos y escenarios en los cuales existe demanda social de esta profesión y disciplina (p.126)

El reto entonces que se enfrenta ahora desde las ciencias sociales es aportar conocimientos para abordar los temas ambientales con un enfoque que va más allá de los aspectos biofísicos, toda vez que lo ambiental responde a las características e interacciones de un sistema, donde en un entorno natural, es decir, de orden físico, químico, biológico, se configura un variado componente social, de orden espiritual, tecnológico, económico, cultural y político.

De esta forma, para entender la dimensión de este reto, es necesario reconocer que toda la temática ambiental entrelaza un sin número de conceptos que no solo están inmersos en un mundo académico, sino que hacen parte de la cotidianidad del ser humano y de sus propias relaciones, y que identificarlos y comprenderlos en un contexto determinado permitirá vislumbrar el accionar social frente al mismo.

Esta necesidad de comprensión, como rasgo constitutivo de la existencia humana, ha buscado un camino desde la investigación, y desde la especificidad disciplinar de las ciencias sociales, a través de las representaciones sociales, toda vez que éstas permiten conocer las interpretaciones o imaginarios colectivos que tienen los diferentes grupos sociales sobre determinado fenómeno, ya que como expone Azebedo (1999):

Una representación social es una teoría contemporánea que trata de comprender cómo, tanto individuo como colectividad interpretan los fenómenos sociales. Es fragmentada y parcial: tiene que ver

con las visiones del mundo, con las ideologías, con el sentido común, con la divulgación de las ideas del conocimiento (p.70).

En este sentido, desde el Semillero “Trabajo Social y Dimensión Ambiental”, del Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate, surgió la investigación “Representaciones Sociales sobre Ambiente y Educación Ambiental de Diferentes Grupos Poblacionales con Incidencia en la Localidad de Chapinero, Bogotá D.C.”⁴, para aportar a la comprensión de los conflictos socio-ambientales y la construcción de acciones dirigidas desde la educación ambiental para la configuración de subjetividades éticas.

Grupos de estudio

Los grupos poblacionales definidos son representativos de la localidad de Chapinero, los cuales manifestaron su interés en apoyar el proceso investigativo y su participación voluntaria en la misma (Tabla 1). Se trabajó a partir de muestras intencionadas no probabilísticas, las cuales de acuerdo con Mandujano (1998, p.11), son aquellas en las que el investigador, con base a su conocimiento del universo, selecciona aquellos casos que cumplen una o más condiciones que necesita para responder al objetivo planteado.

En el caso de la presente investigación, se establecieron como parámetros de selección de las poblaciones: (1) que su área de acción se encontrara dentro del espacio geográfico delimitado para la localidad de Chapinero, (2) que sus miembros interactuaran cotidianamente en este espacio, (3) que sus miembros tuvieran características que los definan como grupo poblacional (edad, condición educativa, etnia, ubicación de la vivienda, etc.).

4 La investigación liderada por las docentes coordinadoras, contó con el apoyo como auxiliares de investigación de estudiantes de VI a VIII semestre del Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate, integrantes del Semillero de Investigación “Trabajo Social y Dimensión Ambiental”, investigación desarrollada durante el segundo semestre de 2012 y el primer semestre de 2013.

Tabla 1. Grupos poblacionales definidos para la investigación

Tipo de Grupo Poblacional	Organización / Institución	Ubicación en la Localidad de Chapinero
Estudiantes de Educación Básica	Colegio Distrital Simón Rodríguez (Sede B)	Barrio Bosque Calderón Tejada
Estudiantes de Educación Media	Colegio Distrital Simón Rodríguez (Sede A)	Barrio María Cristina
Estudiantes de Educación Superior	Fundación Universitaria INSUTEC	Barrio Chapinero Central
Estudiantes de Educación Superior	Fundación Universitaria del Área Andina	Barrio Quinta Camacho
Organización Cultural/Social	Jóvenes Sector Rural	Veredas Verjón Bajo y Verjón Alto
Organización Cultural/Social	Comunidad barrial	Barrio Bosque Calderón Tejada

Metodología

La presente investigación se abordó desde el paradigma el Hermenéutico, buscando comprender la relación de sujeto-objeto (relación de los grupos poblacionales con su entorno natural) y hacer interpretaciones del mundo a través del lenguaje, a partir de un enfoque cualitativo que permite explicar y comprender la complejidad de dichas relaciones. Así mismo, ya que para el estudio de las representaciones sociales han sido propuestas varias *escuelas metodológicas*, para el caso del presente estudio se asumió la Escuela Clásica, liderada por Dennise Jodelet (en Araya, 2002, p.47 – 48), desde *un enfoque procesual*, el cual analiza lo social, lo cultural, recopilando el material discursivo de los sujetos, empleando como técnicas de recolección de información las *entrevistas semi-estructuradas* y las *tablas inductoras*.

Los instrumentos se generaron teniendo en cuenta que conocer una representación social implica determinar qué se sabe, qué se cree, cómo se interpreta, y qué se hace o cómo se actúa, dimensiones planteadas por Moscovici (en Araya, p. 41). Partiendo de estas,

se generaron unas preguntas transversales y orientadoras que permitieron la identificación de los aspectos constituyentes de las representaciones sociales.

Identificación de las Representaciones Sociales

Las RS fueron identificadas a través del análisis del proceso de *Objetivación* propuesto por Jodelet (en Araya, 2002), el cual permite comprender “la transformación de los conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas” (p. 35), a través de tres fases: (1) Construcción selectiva: Retención selectiva de elementos que después son libremente organizados, (2) Esquema figurativo (núcleo figurativo), que hace referencia a la imagen nuclear concentrada con forma gráfica y coherente que configura la esencia del concepto, (3) Naturalización: La transformación de un concepto en una imagen pierde su carácter simbólico arbitrario y se convierte en una realidad con existencia autónoma.

En este caso, en el que interesaba interpretar y comprender las representaciones sociales de ambiente y de educación ambiental, el análisis se desarrolló desde el método de *Teoría Fundada*, perspectiva teórica y metodológica con énfasis en la interpretación desde la visión de los participantes, con el objetivo de, como lo señala Herrera (2010, p 44), la generación de teoría sustantiva a la teoría formal a partir de los datos empíricos que busca comprender los símbolos y significados que los diferentes grupos poblacionales frente a categorías de ambiente. De esta forma,

para facilitar la comprensión de los fenómenos asociados a las representaciones sociales identificadas éstas se tipificaron en campos que surgieron a partir de los constructos teóricos, tomando como referente las tipologías de Flores (2008, p. 47).

Para esto, por las características del estudio, se contemplaron categorías de análisis emergentes que se consideró maximizarían las posibilidades de descubrir aspectos acerca del objeto de estudio (Tabla 2).

Tabla 2. Categorías de análisis

Categoría	Sub-categoría
Naturaleza	Noción de naturaleza
	Relación del individuo con la naturaleza
	Emociones respecto a la naturaleza
	Percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero
Prácticas individuales	Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales
	Actitudes afectan positiva o negativamente el ambiente
Socialización	Relación de la familia con la naturaleza
	Prácticas en familia relacionadas con la naturaleza
	Participación en procesos de educación ambiental formales o no formales
Prácticas colectivas	Participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales
	Liderazgo en la creación de éstos grupos ó acciones

Resultados y discusión

El análisis realizado para cada grupo poblacional partió de la identificación del esquema figurativo de la RS, desde el análisis de lo constituido, contenido en las respuestas obtenidas para cada una de las categorías y subcategorías definidas para la investiga-

ción, para así poder describir las representaciones sociales sobre ambiente y educación ambiental; luego se identificó el proceso de construcción selectiva, lo constituyente, es decir los antecedentes, fuentes y forma de interacción de las representaciones descritas.

(1) Grupo Poblacional: Educación Básica

Instrumento: Tablas inductoras. **Población:** Niños y niñas de 8 a 12 años del Colegio Educativo Distrital Simón Rodríguez

a. Esquema figurativo (lo constituido)

Categoría: Naturaleza

Subcategorías: Noción de naturaleza, Relación de la naturaleza con el individuo, Emociones respecto a la naturaleza, Percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero

Los niños y las niñas del colegio Simón Rodríguez conciben la naturaleza como el conjunto los árboles, montañas, hongos y en especial mucho pasto verde, en este sentido la concepción se solidifica en el término de “cantidad” al valorar la naturaleza como agrupación de elementos biofísicos puestos en un contexto denominado “natural”.

La relación de estos niños y niñas con la naturaleza es expresada a través de sus sentidos: “yo *siembro maticas con mi mamá*”, argumentando implícitamente un vínculo de cuidado con la naturaleza al poder “sembrar”, que significa ayudar a la “vida” y un espacio que les posibilita disfrutar y jugar con los árboles y las flores.

Los niños expresan felicidad al encontrar imágenes como por ejemplo: pajaritos dando de comer unos a otros, personas cuidando del espacio físico natural, de igual forma expresan emociones de tristeza al ver imágenes de ríos y espacios naturales contaminados. En este sentido se puede inferir que la concepción de un mundo natural se va legitimando en sus pensamientos al encontrar en un escenario de disfrute y vida.

La percepción de su localidad responde al contexto donde estudian, ubicado en el barrio Bosque Calderón al lado de los Cerros Orientales de Bogotá, con un proceso de organización comunitaria para la recuperación de quebradas, específicamente la Quebrada las Delicias, la cual ha sido recuperada y es un escenario vivo de los niños y niñas de este colegio. En sus memorias se encuentran experiencias

relacionadas con: ríos, árboles, montañas, lo cual evidencia el espacio donde viven.

Categorías: Prácticas Individuales

Subcategorías: Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales, Actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente

Las prácticas individuales para el cuidado del medio ambiente son configuradas por los niños principalmente por: el cuidado del agua, la clasificación de los residuos, no maltratando a los animales, sembrar plantas, no talando los árboles; Las prácticas colectivas se relación con el ambiente, las relacionan los niños con reciclar, ir de paseo por la naturaleza y ver televisión. Tal como lo argumenta uno de los niños “*La mayor actividad que hace en familia, es ver televisión, con sus papas y dice que la naturaleza es importante porque debemos cuidar la ciudad y todos los parques*”

Categoría: Socialización

Subcategorías: Relación de la familia con la naturaleza, Prácticas en familia relacionadas con la naturaleza, Participación en procesos de educación ambiental formales o no formales

Las prácticas que realizan los niños y las niñas en la escuela se representan, en el cuidado con el medio ambiente, la creación de huertas, el reciclaje, la clasificación de basuras, no botar basuras en la zonas verdes, práctica de siembra de árboles.

De acuerdo a todo lo anterior los niños y las niñas tienen una **representación social en relación con el ambiente** “naturalista”, en cuanto conciben el ambiente como un fenómeno natural al cual le ponen un código nominal de “mucho verde” que componen un conjunto de elementos biofísicos, como las, montañas, árboles y los río, con un vínculo afectivo, que se expresa en el agrado de interacción y cuidado con el mismo.

La **representación social de educación ambiental** es “preventiva”, ligada al concepto de “cuidado” para preservar un recurso que se necesita para vivir, lo cual genera un sentido utilitarista del ambiente.

b. Construcción selectiva (lo constituyente)

Para identificar el núcleo figurativo de las representaciones se tienen en cuenta los elementos identificados en la misma: Noción de la naturaleza, prácticas individuales, prácticas colectivas.

Las representaciones sociales de los niños, denominadas para efectos de esta investigación como “naturistas” y “preventivas”, se han configurado a partir de los espacios de socialización primaria (familia) y secundaria (escuela y contexto) que han construido un mundo subjetivo donde se desarrolla una conciencia que es intencional que se vuelve objetiva y real.

La noción de naturaleza “mucho verde”, se configura en las vivencias, experiencias que tienen con su familia de origen (papá, mamá) con su familia extensa (abuelos, tíos) y el colegio, quienes les ha enseñado, como deben cuidar la naturaleza (representación preventiva), a través de prácticas consideradas ambientales, para no morir y preservar la vida. La dimensión afectiva que contiene la representación (naturalista) de los niños y las niñas nace de la interacción con su contexto; (su colegio está ubicado a lado de los cerros, lleno de árboles, pasto, pájaros y una quebrada), que le permite experimentar un mundo vivo, que configura pensamientos vinculantes y emocionantes frente al mucho verde que consideran naturaleza.

Las condiciones en las que varía la representación son: Los niños conforman familias que viven en zonas rurales, al llegar al ente formador que es la institución educativa el pensamiento va cambiando a medida que va adquiriendo conocimiento.

2. Grupo poblacional – Educación Media

Instrumento: Entrevista semi-estructurada – Tablas Inductoras. **Población:** Estudiantes entre 13 y 15 años, de educación media (8° grado) del Colegio Simón Rodríguez de la localidad de Chapinero

(3) Esquema figurativo (lo constituido)

Categoría: Naturaleza

Subcategorías: Noción de la Naturaleza, Relación del individuo con la naturaleza, Emociones respecto a la naturaleza, Percepción de naturaleza en la Localidad de Chapinero

La noción de naturaleza para los y las estudiantes de educación media tiene como referente primordial los recursos naturales, vivos y no vivos, como la flora, la fauna, el agua, relacionados en espacios propios como los ecosistemas, *“el mundo, los animales... el mar, la tierra eh... los frutos... las verduras”*. Así mismo esta noción de naturaleza no es lejana para ellos, asumen que la naturaleza esta en todo el planeta tierra, incluyendo los entornos urbanos, como expresa uno de los y las estudiantes en relación a la pregunta de cuál es su concepto de naturaleza: *“Eh... pues todo lo que hay en la tierra, todo es naturaleza ¿no?/ Eh... Pues... que es naturaleza, pues que aquí hay como legumbres, plantas. Aquí hay un bosque creo, y aquí pues es una naturaleza pero como ciudadana, de la ciudad.”*

Otro elemento encontrado de la noción de naturaleza de los y las estudiantes de educación media del Colegio Simón Rodríguez es la referencia de ésta como indispensable para la supervivencia de los humanos, entendiendo que los recursos naturales son la base de los bienes y servicios que utilizamos en la cotidianidad: *“La naturaleza es lo mas... importante, porque allí está todo lo necesario para vivir y para estar bien”, “todo el medio ambiente, todos los seres vivos.. Si, medio ambiente y lo que nos rodea... Porque nos bañamos, tomamos el agua, comemos con agua, no varias cosas...sí, la electricidad también... el agua. Todas están relacionadas con la naturaleza, con la que utilizamos de ella”*. Lo anterior muestra como los y las estudiantes de educación básica advierten la complejidad del entramado de la vida y al ser humano como parte del mismo, partiendo de una visión utilitarista (antropocentrista) de la naturaleza donde ésta es importante puesto que los seres humanos la usamos y dependemos de ella.

Un aspecto a destacar es que pese a que la relación del individuo con la naturaleza la comprenden claramente en sus acciones cotidianas, su percepción se da principalmente desde el uso que se hace la misma, sin evidenciar la relación con la naturaleza en los impactos negativos generados por las prácticas cotidianas, pues al presentárseles imágenes de diferentes formas de relacionarnos con la naturaleza, ningún estudiante hizo mención de aquella que presentaba emisiones contaminantes a la atmosfera, y por el contrario sí aquellas que ejemplificaban servicios públicos y alimentos.

Así mismo, al describir momentos particulares en los que ha ocurrido esa relación en sus vidas, la principal referencia está ligada con momentos que les permiten un contacto directo con elementos naturales en su estado original, no transformado, por ejemplo: *“Eh... no sé, sembrando ahí veces, hemos sembrado cosas o pues con los animales que uno está, si, con los perros y gatos y eso, ó jugando por ahí, corriendo, en el agua, cuando uno nada”*, así como hay un referencia muy fuerte de espacios particulares donde abundan los elementos naturales como los parques y las zonas rurales, como se refleja en estas respuestas: *“Cuando vivía en magdalena que ahí había como un pasto grande y árboles y ahí nos poníamos a jugar.”*, *“En un parque, con mi familia, en el parque Simón Bolívar/hago uso de la naturaleza.”*, *“casi todas las vacaciones íbamos a un lugar (...), entonces todas las mañanas nos despertábamos temprano a ordeñar las vacas o hay veces nos quedábamos en la noche viendo las estrellas y prendiendo una fogata.”*

Lo anterior refleja la importancia del contacto directo con elementos naturales para generar lazos, conexiones por parte de los y las estudiantes con lo natural, no bastando la idea de que la naturaleza esta por todas partes y es vital, sino requiriendo de la experiencia cercana y emocional con la misma.

Y es precisamente la conexión desde el sentir lo que se evidencia al indagar sobre las emociones respecto a la naturaleza de los y las estudiantes de educación media, pues los sentimientos se generan en situaciones que rompen con su contexto, que los extraen de su cotidianidad llevándolos a sentir tristeza o ale-

gría motivada por elementos naturales, por ejemplo, una estudiante que vive en la zona rural manifiesta sentir alegría cuando encuentra en lo urbano un árbol o una flor, más no sentir emociones en donde vive pues está rodeada por naturaleza; así mismo, varios estudiantes comentan como sienten tristeza por los perros de la calle o cuando ven animales enfermos, mientras no manifiestan sentimientos generados por las plantas, lo que evidencia además que las emociones se desatan más fácil por aquello que esta obviamente vivo, como los animales, pues su movimiento y expresión facilita generar cercanías afectivas.

Es por esto que la percepción respecto a la naturaleza en la Localidad de Chapinero que tienen los y las estudiantes es de escasez, estando asociada ésta a espacios donde se concentran plantas como jardines, parques y quebradas, sin desconocer elementos aislados como los árboles en las vías, pero con un referente claro de que la naturaleza de la localidad se encuentra en mal estado y que es poca la atención que se le da, aunque en ningún momento se expresan en primera persona en relación al daño o a la responsabilidad por su cuidado.

A partir del desarrollo de las subcategorías se puede plantear que la Naturaleza para los y las estudiantes de educación media del Colegio Simón Rodríguez es ampliamente utilitarista, donde la principal relación con la naturaleza se encuentra reflejada en los servicios que la misma presta a los seres humanos, ya sean tangibles como el alimento y los servicios públicos, así como intangibles como los espacios de esparcimiento y recreación. De esta forma con la Naturaleza nuestra relación es casi unidireccional, de tomar lo que requerimos para la supervivencia. Si bien hay una noción de daño hacia la misma, la responsabilidad de su cuidado es de otros, no identificados con claridad.

Categoría: Prácticas Individuales

Subcategorías: Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales, Actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente

En general los hábitos respecto al manejo de los recursos naturales de los y las estudiantes de educación media del Colegio Simón Rodríguez están relacionados con aquellas prácticas que se han enraizado en el imaginario colectivo de las ciudades, manifestando que reciclan, no tiran basura en la calle, así como ahorran agua y energía, nociones comunes que se replican en colegios y espacios informales, no siempre abordadas con claridad y rigurosidad conceptual. Por el contrario no se encontró que reconocieran hábitos propios que fueran perjudiciales para los recursos naturales, reforzando la noción de los y las estudiantes de no ser responsables directos del cuidado de los mimos.

Lo anterior se evidencia en relación a las que consideran actitudes que afectan positivamente al ambiente, las mismas que manifiestan son sus hábitos respecto al ambiente: “*Reciclar, No desperdiciar agua y no usar tipos de aerosoles que dañen la atmósfera, no taladrar árboles.*”, siendo por su parte las acciones contrarias aquellas que se considera afectan negativamente al ambiente, como la tala, botar basura a la calle y los ríos, etc. Esto permite identificar que los y las estudiantes de educación media comparten discursos arraigados en la cultura popular respecto a lo que se consideran prácticas adecuadas, enmarcadas en acciones que buscan subsanar las consecuencias antes de abordar las causas de la crisis ambiental.

De esta forma se identifica que las prácticas individuales respecto a los recursos naturales de los y las estudiantes de educación media se enmarcan en las arraigadas en el imaginario colectivo, identificando acciones particulares como el reciclaje y el ahorro de recursos, como las necesarias para influir positivamente en la relación con lo natural.

Categoría: Socialización

Subcategorías: Relación de la familia con la naturaleza, Prácticas en familia relacionadas con la naturaleza, Participación en procesos de educación ambiental formales o no formales

En cuanto a la relación de la familia con la naturaleza se refuerza la noción utilitarista de la misma,

entendiendo ésta relación a partir de la provisión de alimentos y servicios, así mismo, en relación a las prácticas en familia relacionadas con la naturaleza, donde se refuerza la referencia a acciones típicas del discurso colectivo, como el reciclaje y no botar basura, así como se refuerza la importancia del contacto directo con elementos naturales y la protección de éstos como una práctica positiva: “*(..) también tenemos diferentes plantas en la casa, tenemos como unas 10 me parece.*”.

Por otro lado, en relación a la participación en procesos de educación ambiental formales o no formales, los y las estudiantes de educación media manifiesta que no acceden a este tipo de espacios o que de hacerlos es en el marco de espacios generados en el colegio como su participación en el Comité Ambiental, generando un interrogante en relación a la poca oferta de procesos participativos de educación ambiental en su contexto educativo y comunitario, o al desconocimiento de sus características lo que les impide identificarlos con tal.

De esta forma se identifica que la socialización primaria es de vital importancia para los y las estudiantes de Educación media del Colegio Simón Rodríguez, evidenciándose en la respuesta de los y las estudiantes ésta como más influyente en su proceso formativo que la socialización secundaria que se genera en los colegios u otros espacios de educación.

Categoría: Prácticas Colectivas

Subcategorías: Participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales, Liderazgo en la creación de éstos grupos ó acciones

La mayoría de los y las estudiantes manifiesta que no participan en grupos o actividades que promueven la protección o recuperación de los recursos naturales, aunque reconocen la importancia de éstos y destacan algunas realizadas en los contextos educativos o en el barrio, aunque no evidencian un interés claro en ser partícipes de los mismos ni asumir el liderazgo en la creación de éstos grupos ó acciones. Nuevamente se refuerzan los hallazgos en

relación a no considerarse como propia la responsabilidad por el cuidado de los recursos naturales y la recuperación de lo que ha sido afectado.

A partir del desarrollo de las cuatro (4) categorías se identifica que las **representaciones sociales** de los y las estudiantes de educación media del Colegio Simón Rodríguez **sobre ambiente** son principalmente “utilitaristas”, puesto que asumen su relación con los elementos naturales a partir de los servicios que éstos prestan a la humanidad, vitales para la supervivencia, relaciones de uso unidireccional donde la percepción de afectación de los recursos si bien es clara se asume como externa, generada por ciertas acciones de las cuales ellos no se consideran protagonistas, y cuya responsabilidad por ende es entendida como externa, no propia. Para los y las estudiantes la valoración de lo natural desde lo afectivo se da en aquellos espacios o situaciones donde la naturaleza es evidente, palpable

Las **representaciones sociales sobre educación ambiental** no se encuentra consolidada en los y las estudiantes de educación media, quienes evidencian una noción “preventiva” enfocada a evitar mayor contaminación causada por basuras, o prevenir el consumo excesivo de agua y energía.

b. Construcción selectiva (lo constituyente)

La construcción selectiva de las representaciones sociales sobre ambiente y educación ambiental de los y las estudiantes de educación media del Colegio Simón Rodríguez se describe a partir de la comprensión del contexto y antecedentes de su aparición, y de las condiciones que las representaciones varían.

La conformación de las representaciones sociales sobre ambiente de los y las estudiantes se da en dos contextos principales que demarcan sus creencias y visión del mundo, el núcleo familiar y el colegio. La noción “utilitarista” del ambiente es un reflejo de los discursos y prácticas en los que fueron partícipes desde su infancia, manifestando que sus intereses por desarrollar acciones como el reciclaje, la necesidad de ahorrar agua y energía y no maltratar aquello

que está vivo, porque es necesario para la vida humana, son nociones transmitidas por el colegio en primera instancia, y por sus padres u otros familiares en segunda.

Esta representación es motivada principalmente por el “deber ser”, ideas, acciones, que se inculcan desde el hogar y el colegio, incluidas dentro de una serie de dispositivos de comportamiento que aparecen impuestos por su contexto particular, respuestas como: “*Porque la naturaleza hay que cuidarla y no hay que botar basura*”, donde la justificación se evidencia como un deber, son comunes en esta grupo poblacional en particular. Lo anterior se encuentra en relación directa con la representación social “preventiva” que han adquirido en los espacios formales y no formales de educación ambiental, especialmente en el colegio, configurando ideas y hábitos tendientes a evitar que lo que necesitamos para vivir se acabe.

Así mismo, el contexto geográfico, la cotidianidad, evidencia ser influyente en la representación social conformada, especialmente como una de las principales condiciones en las que varía el pensamiento de los y las estudiantes sobre el ambiente. De esta forma la experiencia primaria, la vida diaria, se presenta como un escenario de habituación ya sea a lo natural, por ejemplo quienes viven en sectores rurales, con vínculos cercanos, o a la escasez o afectación de lo natural, en el caso de quienes viven en entorno urbanos, cuyos vínculos se notan menos débiles. La variación se evidencia en experiencias que conllevan al asombro, que los extraen de la cotidianidad generando sentimientos fuertes como la alegría o la tristeza, por lo que experiencias de contacto directo con la naturaleza, o de afectación a seres vivos, especialmente, animales, motiva en ellos emociones que fortalecen sus vínculos con la naturaleza.

3. Grupo poblacional: Educación Superior

Instrumento: Entrevista semi-estructurada – Tablas Inductoras. **Población:** Estudiantes de educación superior de la Fundación Universitaria del Área Andina y del Instituto Colombiano de Aprendizaje

– INCAP, de diferentes programas y semestres de Pregrado y Programas tecnológicos de la jornada diurna y nocturna, en edades entre los 18 a 40 años.

a. Esquema figurativo (lo constituido)

Categoría: Naturaleza

Subcategorías: Noción de naturaleza, Relación de la naturaleza con el individuo, Percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero

La noción de naturaleza para los estudiantes de educación superior es ecosistémica, compuesta por agua, pasto, árboles, oxígeno, animales que permiten sobrevivir a la especie humana y experimentar sensaciones de paz, amor y libertad; así lo argumenta uno de los estudiantes *“La naturaleza es algo que Dios les da para poder sobrevivir, es un ciclo, es todo, un espacio de paz, armonía, bienestar, salud”*. La representación de lo humano se evidencia como una presencia “consumidora” para garantizar su vitalidad.

La relación con la naturaleza es de “utilidad”, al respecto dice un estudiante *“¡claro! porque utilizo todos los recursos que ella me da... Así sea un mínimo pero los utilizo; utilizo una naranja que me la como, es de la naturaleza”* de igual forma consideran que la relación se da desde una lógica de cuidado y respeto “reciclando, no votando papeles a la calle” para evitar terremotos o el agote de los recursos”, específicamente los estudiantes de INCAP, consideran que no tienen ninguna relación. Estas representaciones configuran sus emociones las cuales se expresan en sentimientos de tristeza por fenómenos naturales, que ha acabado con la vida humana y natural ejemplo “la erupción volcánica de Armero”, a causa de la falta de cuidado del hombre; en esta concepción de hombre se configura como los otros, no el sujeto entrevistado en este caso (estudiantes de educación superior).

La percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero, es una naturaleza poco visible, con pocas zonas verdes, con árboles viejos maltratados, invadida por edificios, basura, comprendida de un espacio contaminado para todos los sentidos, y con un gran fenómeno de sobrepoblación que circula en las

calles y posiblemente indiferente al cuidado de la misma.

Categoría: Prácticas Individuales

Subcategorías: Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales, Actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente

Los hábitos individuales respecto al manejo de los recursos naturales de los estudiantes de Educación Superior, es reciclar, no botar basuras en la calle y ahorrar agua al respecto un estudiante de área andina dice *“el reciclaje, en mi casa manejamos lo que es el reciclaje, el no botar basuras en la calle, el clasificar”*; se evidencia una representación de “prevención” frente a posibles problemas ambientales que pueden ser causados por no llevar a cabo estas acciones. Las prácticas familiares en relación con el ambiente se evidencian en los argumentos de dos estudiantes: a) *“la vez pasada con mis hermanos y mi novio, nos pusimos en la tarea de salir recoger latas y pues venderlas o dárselas a un reciclador”* b) *“ Mi relación es que una prima estudia algo relacionado a medio ambiente”*, este tipo de relación describe una falta de saberes que no han posibilitado la construcción subjetiva e intersubjetiva que incida positivamente en el ambiente.

Lo anterior se evidencia en la **representación sobre educación ambiental** la cual carece de presencia en los procesos de formación de educación básica no se evidencian y bachillerato, en estos dos espacios específicamente participaron en prácticas como concursos de reciclaje para conseguir dinero con una fin determinado, también como prácticas del servicio social *“a mí me mandaron a prestar el servicio social al humedal pero pues era a ir a organizar una papelería o sea la papelería del humedal, la parte legal”*; en espacios informales se evidencia la presencia de la información a través de noticieros específicamente con el actual programa de “basura cero”. lo cual genera un costo social alto al encontrar en las subjetividades de esta población joven representaciones que se concentran en las actividades promovidas en el contexto educativo, sin una reflexión real y profunda respecto a lo que se busca abordar.

El análisis muestra que las **representaciones sociales sobre ambiente** de los estudiantes de educación superior de la FUAU y del INCAP son de tipo “utilitarista”, al encontrar en ella el conjunto de elementos biofísicos que se utilizan para poder sobrevivir al hombre y a su vez generar espacios de disfrute y tranquilidad, razón por la cual surgen prácticas de “preventivas” para evitar que su desaparición y por su puesto su vida.

b. Construcción selectiva (lo constituyente)

Las representaciones sociales de los estudiantes de educación superior, denominadas para efectos de esta investigación, como “utilitaristas” y “preventivas” se configuraron en espacios de socialización primaria: la familia como primera institución, construye e interioriza normas costumbres y prácticas relacionadas con el ahorro del agua y la luz para evitar el costo alto de los servicios, también se ha constituido en los espacios de socialización secundaria como el colegio y los noticieros quien vinculan el ambiente desde una categoría “preventiva” para impedir que el mundo se acabe.

En este sentido se puede evidenciar como la ausencia de una pertinente educación ambiental ha generado representaciones que se validan un mundo intersubjetivo que construyen realidades en una vida cotidiana que, desde el caso concreto de estos jóvenes de educación superior, no tienen un vínculo con la naturaleza, y por supuesto, ningún pensamiento de alteridad con la misma.

(4) Grupo poblacional – Jóvenes Rurales

Instrumento: Entrevista semi-estructurada – Tablas Inductoras. **Población:** Jóvenes habitantes de las Veredas Verjón Bajo y Verjón Alto, entre los 16 y los 18 años de edad.

a. Esquema figurativo (lo constituido)

Categoría: Naturaleza

Subcategorías: Noción de la Naturaleza, Relación del individuo con la naturaleza, Emociones respecto

a la naturaleza, Percepción de naturaleza en la Localidad de Chapinero

Los y las jóvenes del Verjón tienen una noción de naturaleza muy ligada a un espacio en donde abundan recursos naturales, la laguna, el páramo, la vegetación, espacios con los que evidencian un vínculo absoluto, de dependencia para la vida propia y la del mundo en general, comprenden la vida desde una noción sistémica y a lo vivo como algo de valor en sí mismo, ya que como plantea un joven: “*para mí la naturaleza es como mi cuerpo si no lo respeto yo, no lo respeta nadie*”. Esta concepción contrasta con una visión de que en lo urbano no hay naturaleza, o si hay elementos naturales estos están siendo afectados.

Por lo anterior su relación con la naturaleza se da en todos sus espacios de vida, pues desde el agua que brota en los páramos, hasta las hortalizas que cultivan son naturaleza que les permite vivir, haciendo referencia constante a su papel en la protección de ésta, pues la naturaleza para ellos es “*donde yo nací pasé mi infancia y juventud*”.

Este vínculo fuerte rige sus emociones respecto a la naturaleza, la alegría, la vida, la tranquilidad para los y las jóvenes del Verjón están asociados con lo natural, y así mismo el odio, la tristeza son sentimientos que afloran al pensar en la afectación que las acciones humanas causan en los recursos, una emoción muy ligada con la preocupación por éstos y por el futuro: “*Es tenaz, uhhhh como destruyen el medio, el agua, sobre la gente, piensan en la vida de ellos no en la siguiente, cómo va a ser el futuro*”.

Su percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero está confinada al espacio rural, la fauna, la flora, los recursos en su estado original son su principal referente de lo natural en este lugar, pues tiene claro que la vereda pertenece a la localidad, por el contrario, si bien resaltan que en el sector urbano hay árboles, consideran que estos están siendo afectados y que no representan lo natural. Como evidencia este comentario: “*Tristeza porque las matas digamos son sembradas ahí* (en relación a una fotografía de la Cr. 7ª), *no hay quien las cuiden, entonces pues feo que la naturaleza en medio de carreteras recibiendo harta*

contaminación”, para ellos la naturaleza está asociado con la pureza, resaltando especialmente aquello que no ha sido manipulado ni afectado por el hombre.

Categoría: Prácticas Individuales

Subcategorías: Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales, Actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente

Los y las jóvenes del Verjón tienen hábitos respecto al manejo de los recursos naturales de cuidado y ahorro, de cuidado al procurar hacer un manejo adecuado de las basuras, reciclando y reutilizando los desechos lo más posible, implementando prácticas agrícolas limpias en los cultivos, y de ahorro, desconectando electrodomésticos para disminuir consumo de energía, así como midiendo el consumo que hacen del agua, aunque está es abundante donde viven, pues perciben que esta se puede acabar.

Por lo tanto, al identificar actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente, resaltan las prácticas negativas que algunos nuevos residentes del sector, de *“estrato más alto”*, realizan como el no manejar las basuras adecuadamente, así como tienen una visión crítica del uso de químicos en los cultivos por parte de muchos agricultores, prácticas negativas que relacionan con intereses económicos que priman sobre la valoración de lo natural: *“para ellos sale más rentable sembrar con químicos que no con orgánicos, se gasta más con químicos pero va a recibir un mayor porcentaje (de dinero) que con la orgánica”*, de esta forma identifican las situaciones económicas difíciles, o la llegada de pobladores que proceden de culturas diferentes a las campesinas, como algunas de las causas de la afectación a los recursos naturales en la zona. Para ellos entonces las prácticas positivas son aquellas que implican menor daño o consumo de los recursos naturales.

Categoría: Socialización

Subcategorías: Relación de la familia con la naturaleza, Prácticas en familia relacionadas con la naturaleza, Participación en procesos de educación ambiental formales o no formales

La relación de la familia con la naturaleza en el caso de los y las jóvenes del Verjón es directa, continúa, hace parte de su cotidianidad por lo que el vínculo con lo natural es algo que ha sido socialmente heredado, pues una generación tras otra ha vivido de y convivido con la naturaleza, explicando que sus parientes continuamente les inculcaban el respeto por la misma.

De esta forma, las prácticas en familia relacionadas con la naturaleza hacen parte de su diario vivir, pues ellos y sus familias trabajan y viven en el campo, no obstante, las prácticas a las que hacen más referencia son aquellas relacionadas con momentos de esparcimiento, de diversión, actividades que comparten con familia y amigos, como lo muestran algunas respuestas: *“íbamos con mis hermanos a meternos en la quebrada, es algo que uno comparte con la familia prefiere uno ir y molestar con esa agüita”*, *“con mis amigos vamos al río a pescar trucha”*. La socialización primaria se evidencia entonces como fundamental en la configuración de las representaciones de los y las jóvenes del Verjón sobre ambiente cuya crianza se ha desarrollado en escenarios naturales que favorecen la formación de vínculos con los otros seres vivos.

Categoría: Prácticas Colectivas

Subcategorías: Participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales, Liderazgo en la creación de éstos grupos ó acciones

Las veredas Verjón Bajo y Verjón Alto al encontrarse inmersas en la Reserva Forestal Protectora *“Bosque Oriental de Bogotá”*, han estado vinculadas a múltiples proyectos y acciones que promueven la conservación de los recursos naturales, la producción y el aprovechamiento sostenible, acciones de agricultura urbana, ecoturismo, agricultura ecológica, entre otros, liderados por entidades públicas y universidades del orden local, regional y nacional. Esta condición ha promovido que los y las jóvenes del Verjón hayan tenido algún tipo de participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales, o tengan presente el desarrollo de estas actividades.

Frente a esta participación se evidencia que si bien comparten las propuestas que dichos espacios han traído para mejorar las condiciones ambientales de la zona, presentan una postura prudente frente a los mismos relacionada con falta de continuidad en los procesos así como inconvenientes a causas de diferencias de opinión entre los pobladores de la vereda, y conflictos entre los agricultores y algunas entidades por el uso del suelo en una zona de reserva natural. Postura prudente que se refleja en que los y las jóvenes entrevistados si bien han participado en dichas actividades, no han liderado la creación de éstos grupos ó acciones. La participación principal se dio en la época escolar (cursaron estudios en el colegio de la vereda), en proyectos de agricultura urbana y de recuperación de semillas.

A partir del análisis de las categorías definidas se plantea que las **representaciones sociales respecto al ambiente** de las y los jóvenes del Verjón son de tipo “vinculante”, configurada por su relación de cercanía y dependencia de los recursos naturales, pues es en esta en donde viven y de la que dependen para subsistir, en donde conviven con sus familias, principales contribuyentes de su representación; vínculo que se ve fortalecido por tener sentimientos muy ligados a la misma, ya que la alegría, tranquilidad y la vida misma se relacionan con los espacios naturales, y la afectación de lo natural por el contrario les genera tristeza y preocupación.

Esta representación “vinculante” del ambiente tiene tintes también “proteccionistas”, pues perciben la afectación sobre los recursos naturales asumiendo como parte de su responsabilidad contribuir a mejorar las condiciones del entorno, para salvaguardar así los recursos de las generaciones futuras. Los y las jóvenes del Verjón ven en las prácticas urbanas una amenaza directa a los recursos, sin desconocer la afectación generada por las comunidades campesinas.

La **representación social sobre educación ambiental** de los y las jóvenes del Verjón es principalmente de “transmisión” de conocimiento, desde un enfoque muy técnico en el que entidades y la acade-

mia comparten información que permita mejorar las prácticas de la comunidad en relación con el manejo que hacen de los recursos.

Construcción selectiva (lo constituyente)

La configuración de la representaciones sociales sobre ambiental de los y las jóvenes del Verjón se ha dado en su totalidad por su contexto de vida, sus ideas e imaginarios se han construido en el contacto directos con la naturaleza, en todos los ámbitos de su vida, juego, estudio, relaciones familiares y sociales, trabajo, alimento, como bien lo muestra esta respuesta: “*la naturaleza es donde yo nací, pasé mi infancia y juventud*”; sus familiares, amigos y el colegio se han encargado de reforzar dicho pensamiento, y especialmente los sentimientos de valoración y respeto que delimitan su relación con el entorno natural, ligados con ideas de tranquilidad y calma en el marco de este contexto en sus vidas.

Este pensamiento varía cuando se ven enfrentados a situaciones que rompen la armonía de dicho contextos, muy asociado con la connotación de lo urbano. La llegada de nuevos pobladores provenientes del sector urbanos que no realizan prácticas ambientalmente adecuadas, o su contacto con este ámbito a causa de su formación en educación superior, cambia los sentimientos de alegría y tranquilidad por odio, preocupación y tristeza, expresiones como “*eeeh la basura, pasan los carros y dejan la basura, toda la botan*” evidencian dicha transformación.

Las condiciones anteriores configuran las representaciones sobre ambiente de los y las jóvenes, quienes aunque han crecido en ámbitos naturales manejan discursos de protección y cuidado propios de los tiempos actuales, como la importancia de proteger y ahorrar agua, manejar adecuadamente las basuras, así como han generado una fuerte sentimiento de urgencia por aportar en la solución de lo que está sucediendo en su contexto propio, aprendiendo sobre agricultura orgánica por ejemplo, lo anterior motivado en buen medida por los espacios de socialización secundaria.

(5) Grupo poblacional – Comunidad Barrial

Instrumento: Entrevista semi-estructurada – Tablas Inductoras. **Población:** Habitantes adultos del Barrio Bosque Calderón, entre los 30 y 70 años de edad.

a. Esquema figurativo (lo constituido)

Categoría: Naturaleza

Subcategorías: Noción de la Naturaleza, Relación del individuo con la naturaleza, Emociones respecto a la naturaleza, Percepción de naturaleza en la Localidad de Chapinero

La noción de la naturaleza de los y las habitantes del Barrio Bosque Calderón está completamente ligada con lo vital, es lo que permite que existamos y sin lo cual no se puede sobrevivir, como evidencia la respuesta de uno de los entrevistados: *“es la fuente vital de la vida, es la oportunidad que tenemos de disfrutar de lo que Dios nos ha dado y es el recurso más importante para el hombre, sin la naturaleza el hombre no podría vivir en esta tierra”*.

Esta noción se relaciona con la Quebrada Las Delicias, la cual bordea el barrio, y ha sido en los últimos años protagonista de un proceso de recuperación gracias al trabajo mancomunado entre la comunidad, entidades públicas y organizaciones privadas, por lo que la relación con la naturaleza de las y los entrevistados está muy ligada a éste cuerpo de agua, evidenciando que su relación principal con dicho recurso es de cuidado, de procura por mantener su buen estado tanto para ellos como para otros ciudadanos que vayan a conocerla.

El proceso vivido ha generado en los habitantes del barrio fuertes emociones respecto a la naturaleza, especialmente sentimientos relacionados con la tristeza, con connotación de desesperanza, por ejemplo: *“un sentimiento de tristeza de saber que no se va a volver a recuperar”*, aunque también manifiestan que se sienten alegres cuando realizan acciones positivas en la quebrada como recoger basura.

Su percepción de naturaleza en la localidad de Chapinero está relacionada principalmente con la abundancia de elementos naturales, son personas que tienen conocimiento de su localidad, por lo que resaltan al hablar de naturaleza que más de la mitad del territorio de la misma es rural, especialmente cubierta por bosques en los Cerros Orientales. Los cuerpos de agua, los bosques y lo rural es lo que perciben como natural, evidenciando como pérdida para la ciudad las áreas donde no hay estos elementos.

Categoría: Prácticas Individuales

Subcategorías: Hábitos respecto al manejo de los recursos naturales, Actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente

En cuanto a los hábitos respecto al manejo de los recursos naturales los habitantes del barrio Bosque Calderón mencionan la recolección de basuras, la protección de la quebrada y el mantener cuidados las plantas de sus jardines y del sector. Por lo tanto, como o parte de las actitudes que afectan positiva o negativamente el ambiente, resaltan como prácticas positivas el estar recuperando la quebrada, comunicar y enseñar a sus familias que deben cuidar esta y a las plantas, como aspecto negativo resaltan el no haber iniciado con anterioridad la preocupación por el ambiente. Lo anterior se evidencia en la respuesta de un líder comunitario: *“lo negativo es que empecé tarde a pensar en el medio ambiente y un granito de arena que he venido trabajando es el proyecto de recuperación de quebradas”*.

Categoría: Socialización

Subcategorías: Relación de la familia con la naturaleza, Prácticas en familia relacionadas con la naturaleza, Participación en procesos de educación ambiental formales o no formales

En el barrio Bosque Calderón as prácticas en familia relacionadas con la naturaleza se han consolidado en torno a las acciones de recreación y cuidado en torno a la quebrada y al sector de los Cerros Orientales, manifestando fortalecimiento de las re-

laciones con la natural como consecuencia de las acciones que lideran entidades y organizaciones para la recuperación de la quebrada. Como procesos de educación ambiental la comunidad barrial reconoce primordialmente los espacios facilitados por estas entidades, como cursos, charlas y seminarios sobre el tema.

Categoría: Prácticas Colectivas

Subcategorías: Participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales, Liderazgo en la creación de éstos grupos ó acciones

En la comunidad del Barrio Bosque Calderón el proceso adelantado de la recuperación de quebradas ha tenido un impacto en la comunidad motivando directa o indirectamente la participación en grupos o actividades que promueven la protección y/o recuperación de los recursos naturales, participando en las actividades de siembra de árboles para restaurar el borde de la quebrada o en jornadas de recolección de basura, gracias a lo cual se han motivado cambios en la postura respecto a los recursos de la comunidad y de las prácticas en familia respecto al ambiente: *“yo creo que mi familia y mi comunidad han venido tomando una conciencia más fuerte de lo que es lo ambiental”*.

Estas actividades han promovido que algunos miembros de la comunidad hayan liderado la creación de grupos o acciones, como la constitución de un grupo denominado “Corporación Hidroambiental Quebrada la Delicias”, así como evidencia que se promueve la participación en las acciones de recuperación de la quebrada.

A partir del análisis de las categorías definidas se plantea que las **representaciones sociales respecto al ambiente** de la comunidad barrial del Bosque Calderón se han configurado como de tipo “proteccionista”, centradas en el pensamiento de urgencia por recuperar y cuidar en su caso el elemento natural que mayor influencia tiene en la construcción de la representación, que es la Quebrada Las Delicias. En su imaginario colectivo las prácticas directas, como recoger la basura de la quebrada, o ayudar a

plantar árboles en la mimas son positivas, y suficientes, en cuanto a su relación con lo natural.

En este mismo sentido, la **representación social sobre educación ambiental** de los habitantes del Barrio Bosque Calderón es de “concientización”, del aprendizaje para relacionarse mejor con el entorno. Esta educación se enmarca en parte en espacios de socialización primaria, con sus familias, en el dialogo con sus hijos, pero principalmente se concibe como aquella que es generada por expertos, en cursos y seminarios.

b. Construcción selectiva (lo constituyente)

La comunidad barrial del Bosque Calderón ha configurado su representación social sobre Ambiente a partir de la experiencia directa en el proceso de recuperación de la Quebrada las Delicias, por lo que es una construcción reciente, una proceso de anclaje que se encuentra en desarrollo, que los lleva a identificar una diferencia entre lo que aprendieron en el colegio o con sus familias en su infancia y juventud, donde el principal antecedente de la representación fue el contacto directo a través del juego en zonas rurales o en el sector del barrio donde antes había árboles.

Este pensamiento “proteccionista” se ha constituido debido a la interacción también con entidades y organizaciones que evidenciaron en el sector la importancia de la protección y recuperación de los recursos y las repercusiones de esto en la calidad de vida de la población.

Por lo tanto el contexto de la representación social constituida es la Quebrada, el recurso agua y la vegetación que la configuran, siendo la principal fuente de su pensamiento “proteccionista” el estado de estos recursos: *“cuando hace una calor impresionante y en épocas de sequía uno ve lo que se disminuye el agua y uno se empieza a asustar”*. Esta construcción de pensamiento tiene como consecuencia principal una preocupación sentida por lo que le quedara a las futuras generaciones y su responsabilidad, como padres y abuelos, por lo que dejaran a sus descendientes.

Teoría sustantiva

La teoría sustantiva que aquí se presenta se basa en el análisis sistemático de los datos, tal como se describe en la sección anterior, que basado en el interaccionismo simbólico, pretende construir conceptos a partir de constructos de los datos y explicar el objeto de investigación, en este caso las representaciones sociales de diferentes grupos poblacionales (niños en educación básica, jóvenes educación media, jóvenes en educación universitaria, jóvenes rurales y comunidad barrial) de la localidad de Chapinero acerca de ambiente y educación ambiental y desde este contexto investigativo comprender la relación-acción del hombre con la naturaleza.

La Relación del ser humano y el ambiente desde dos perspectivas

Los resultados de este estudio muestran dos perspectivas, que pueden explicar la relación del hombre con la naturaleza.

Una primera perspectiva se evidencia en la representaciones sociales de ambiente “utilitaristas” y “preventivas” de los jóvenes estudiantes de educación media (Colegio Simón Rodríguez) y educación superior (FUAA e INCAP) quienes asumen una relación con la naturaleza antropocentrista en cuanto muestran un sentido de utilidad y dependencia de la misma para sobrevivir y no morir, este tipo de representación se configura en contextos de socialización primaria (familia) y escasamente en contextos de educación secundaria (colegio- universidad), quienes en conjunto han legitimado imaginarios muy delimitados relacionados con comportamientos necesarios para proteger lo natural, como el reciclaje o no botar basura en las calles, lo que se puede comprender como resultado de una educación informativa; este hallazgo concuerda lo que dice al respecto Wilches-Chaux (1993):

A veces pensamos que la educación ambiental tiene por objeto enseñarle a la gente como debe comportarse frente a su ambiente, o entregarle unos valores o unos principios que le indiquen qué se debe hacer y qué no se debe hacer. Es decir, que vemos la educación ambiental como la

tarea de transmitirle a la gente una información que no tenía, e imponerle unas determinadas actitudes que a nosotros nos parecen correctas. (p. 86)

Una segunda perspectiva son la representaciones sociales “naturalistas”, “vinculantes” y “proteccionistas”, las primeras que se dan en los niños y niñas de educación básica del colegio Simón Rodríguez, quienes conciben el ambiente como conjunto de elementos (árboles, montañas, hongos y mucho pasto verde), donde lo natural es un escenario que genera vinculación afectiva al posibilitar espacios para sembrar, “dar opción de vida”, interactuar con los seres vivos, jugar y divertirse, este tipo de vínculo logra anclar un lenguaje emocional que configura una relación de cuidado al “alter” que es importante en su cotidianidad al contar con un contexto natural, donde están ubicadas sus viviendas y colegio, este concepto de representación, logra distanciarse de lo que argumentan Barraza y Ceja (2003) “existe una tendencia en los niños pequeños de percibir a la naturaleza como una entidad natural, en la que hay elementos vivos, muy poca o casi inexistente intervención humana, además de concebirla como una entidad estática” (p. 373).

Las representaciones sociales “vinculantes” se evidencian en los jóvenes que viven en un contexto rural, en las Veredas Verjón Bajo y Verjón Alto, los cuales en su narrativa expresan un vínculo que ha sido familiar y socialmente heredado, de generación en generación; lo natural ha sido escenario de su crianza, el cual ha configurado subjetividades e intersubjetividades con un sentido proteccionista, que fomenta discursos y acciones en relación con el cuidado, la defensa y el resguardo en este caso del ambiente que hace parte de su propio existir .

Por último, dentro de esta perspectiva se encuentra la representación social “proteccionista” de la comunidad del barrio Bosque Calderón, quienes a través de la experiencia de un proceso comunitario han configurado pensamientos y acciones que han logrado la recuperación de recursos naturales y repercusiones en el mejoramiento de la calidad de vida.

Estas dos perspectivas pueden explicar dos formas diferentes de la relación del hombre con el ambiente, que muestran un horizonte claro en relación con el planteamiento del problema de esta investigación de comprender las relaciones complejas y delicadas que existen entre las personas y su medio ambiente con el fin de que puedan emprender un desarrollo sano desde el punto de vista ambiental para explicar la crisis mundial ambiental que es conocida por todas.

La presente investigación muestra como la ausencia de una pedagogía pertinente en Educación Ambiental ha generado que las poblaciones no tengan una relación vinculante con el ambiente y necesaria como lo muestra la segunda perspectiva para lograr representaciones proteccionistas; pareciese que el ambiente es tema o concepto construido teóricamente o científicamente, porque no se concibe en el conocimiento común, los jóvenes consideran que es un problema de futuras generaciones, no es una situación que permea su contexto inmediato, lo cual legitima acciones que deterioran la vida natural y explican la actual crisis mundial.

En este sentido es posible comprender por qué la situaciones ambientales dramáticas como el descongelamiento de los polos por causa del calentamiento global, por ejemplo, pareciese no ser de interés ni motivar el cambio de discursos y pensamientos en pro de esta causa, pues precisamente esto sucede porque la educación en diferentes contextos de socialización han construido una realidad social que no vincula lo ambiental como parte de la integridad humana; al respecto argumenta Carrizosa (2000):

(...) el tipo de educación que hemos recibido y la forma como las profesiones y las disciplinas se aíslan en la vida diaria impiden ver más allá de lo que permiten su lenguaje y sus paradigmas. (...) En los complejos procesos mentales y sociales en los que se define lo positivo y lo negativo influyen multitud de factores emocionales, éticos y estéticos, que se agrupan en las memorias de quienes deciden y que provienen de diferentes contextos formativos” (p. 34 – 35).

Esta crisis de identidad se devela en nuestra cotidianidad, en el moderno mundo líquido tal como lo plantea Bauman, que crea identidades fugaces y seguridades frágiles que configura representaciones donde cada día es más difícil la construcción de comunidades, el individualismo se enmarca en el contexto caracterizando a un hombre producto de ésta **sin vínculos**, que construye redes más no relaciones, en términos de “pérdidas y ganancias”, es en este sentido que se pierde el punto de vista de “el otro”, en esta caso del ambiente.

Tal como lo dice Pérez Nuria (p. 57), refiriendo a Maturana, la educación ha olvidado esa primera relación educativa que le dio origen a la primera relación civilitoria, que es la relación amorosa hacia el otro o la otra, esa mediación hacia el mundo que se realiza con la palabra, lo cual evidencia una formación universitaria que distancia lo cognitivo entre la relación del saber y la relación del otro, entre lo que se dice y se hace, entre lo que sentimos y pensamos.

La formación se encarga del conocimiento científico, olvidando en el caso de la población con la que ha trabajado la autora (p. 65), el sentido originario de educar, referido al saber de las madres, el orden materno alejado completamente del conocimiento, donde el poder experto anula la experiencia y el sentir del otro generando un camino desesperanzador, donde priman enfoques pedagogistas, que no tienen en cuenta que la socialización, la integración, está en la relación amorosa de aceptación del otro, donde se medie la convivencia.

De acuerdo a esto es fundamental repensar cómo se realiza la educación ambiental, la cual debe reflexionar su pedagogía para la formación de representaciones sociales “utilitaristas y preventivas” a representaciones sociales “vinculantes”. Es así como la presente investigación desea resaltar unas alternativas de acción; una de ellas es la pedagogía de la alteridad desde la reivindicación de la experiencia, tal como lo dice Jorge Larrosa (2008)

(...) la experiencia suena a finitud, es decir a un tiempo y aun espacio en particular, suena a cuerpo y sobre todo a vida, que no es otra cosa que

su mismo vivir. Reivindicar la experiencia, es reivindicar un modo de habitar en el mundo, como sujetos de experiencia.

Y fue precisamente la experiencia con el mundo natural lo que vinculo afectivamente a los niños, los jóvenes de la comunidad el Verjón y los habitantes del barrio Bosque Calderón, pues tal como lo argumentan Barraza y Ceja (2003):

A través de este proceso de afectividad por el ambiente es posible influir en la percepción que los niños tengan sobre el ambiente y ésta a su vez, tendrá un impacto en la formación de actitudes ambientalmente positivas. (p. 393)

Son estos vínculos los que le permitirán construir a las poblaciones de la localidad de Chapinero una identidad que logrará consolidar comunidades que aboquen y provoquen relaciones merecedoras de lo natural, construyendo lo ambiental desde una relación armónica, de amor y respeto.

Conclusiones

Las representaciones sociales que los seres humanos con el ambiente se construyen desde espacios de socialización primaria y secundaria las cuales a través de lenguajes y experiencias propias, construyen saberes o conocimientos comunes que legitiman un actuar con el ambiente, tal como se muestra en esta investigación se configuran diferentes tipologías que generan relaciones vinculantes, proteccionistas, naturalistas o utilitaristas.

La construcción de vínculos con la naturaleza, así como la consolidación de los ya existentes, requiere

que los procesos de educación ambiental parten de lo cercano a los individuos, del contexto particular, aquello que pueden ver todos los días muchas veces sin comprender su esencia viva, es decir, la educación ambiental debe primero procurar por construir vínculos desde la comprensión de los sistemas complejamente interrelacionados, desde el propio cuerpo, los otros integrantes de su grupo social, así como con el árbol de la cuadra, las palomas del parque, pues es importante empezar a evidenciar la esencia vital de los seres que nos rodean, ya que como se encontró en la presente investigación, el contacto primario directo, moviliza acciones y emociones en los grupos trabajados, donde la consolidación de prácticas ambientales exitosas de genera desde el reconocimiento y valoración de lo vivo.

Para la Localidad de Chapinero es importante que desde el campo de la educación ambiental, por un lado, se procure por el posicionamiento a nivel local de los importantes procesos de apropiación y recuperación ambiental que se han generado en el sector rural del Verjón así como en el borde urbano-rural de la Quebrada las Delicias, pues estos evidencian la creación de vínculos entre los pobladores y la naturaleza de su entorno a partir de su participación a porte a procesos de mejora ambiental; y por otro lado, es urgente empezar a crear un vínculo entre los elementos naturales que se encuentran en la matriz urbana, motivando igualmente acciones de cuidado y conservación que incluyan y sean liderados por los integrantes de la comunidad, especialmente estudiantes de colegios y universidades quienes se encuentran configurando sus relaciones con la naturaleza, consolidando su cultura ambiental.

Bibliografía

- Abric, J.C. (1994). Prácticas sociales y representaciones. México: Coyoacán.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Un Hábitat & Universidad Nacional de Colombia. (2009). Agenda Ambiental Localidad 2, Chapinero. Bogotá.
- Alcocer, F. (2007). Desarrollo Sustentable, Pluralidad y Consenso, Revista del Instituto de Investigaciones Legislativas del Senado de la República “Belisario Domínguez”, Año 1, Núm. 2, México D.F.
- Araya, S. (2002). Cuaderno de Ciencias Sociales 127: Las Representaciones Sociales – Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Azevedo, G. C. (1999). Uso de jornais e revistas na perspectiva da representações de meio ambiente em sala de aula. En: Louro, R (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios(as). Tópicos en Educación Ambiental 4 (10), p. 22 – 36.
- Barraza, L. y Ceja, M. P. (2003). Los niños de la comunidad: su conocimiento ambiental y su percepción sobre «naturaleza». En: Velázquez, A., Torres, A. y Bocco, G. (Comp.). (2003). Las Enseñanzas de San Juan, Investigación participativa para el manejo de recursos naturales (pp. 371 -398), México: Instituto Nacional de Ecología.
- Berger y Lukman. (1986). Construcción Social de la Realidad. (s.e.).
- Bolívar, N. P. (2011). Serie Campos de Acción: Ambiente. Bogotá. Fundación Universitaria Monserrate.
- Burbano, A., Gracia, C. y Ovalle, F. (2012). Representaciones Sociales de los Trabajadores Sociales en Formación de la Fundación Universitaria Monserrate Frente a lo Ambiental. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate.
- Carrizosa, J. (2000). ¿Qué es Ambientalismo? -La visión ambiental compleja. Serie Ecológica No.15 Centro de Estudios de la Realidad Colombiana – CEREC, Colección Pensamiento Ambiental Latinoamericano No.1 Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Bogotá: Giro.
- Flóres, R. C. (2008). Representaciones Sociales del Medio Ambiente, Perfiles Educativos. En. Revista Perfiles Educativos # 30 pp. 33 – 62.
- Fourez, G. (2000). La Construcción de Conocimiento Científico, Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.
- García, A. y Melian, J.R. (1993). Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social. Madrid: Narcea.
- García, R. (2010). Interdisciplinarietà y Sistemas Complejos [en línea]. <<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/documento.asp?Estado=VerFicha&IdDocumento=407>> [Recueprado el 17 de marzo de 2011].
- Gutiérrez, G. (2009). Representaciones sociales sobre biodiversidad en facilitadores ambientales y niños participantes del aula ambiental del parque ecológico Distrital de la montaña Entrenubes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, L. (1992). Medio Ambiente y Desarrollo Alternativo (Gestión Racional de los Recursos para una sociedad perdurable), Capitulo XV, Conceptualización del Medio Ambiente y de la Gestión Ambiental. Madrid. (s.e.).
- Leff, E. (1998). Saber Ambiental. Bogotá: Siglo XXI.
- Mandujano, F. (1998). Teoría del Muestreo: Particularidades del Diseño Muestra en Estudios de la Conducta Social. En: Revista Electrónica de Metodología Aplicada # 8(1), pp. 1 – 15.
- Martínez y Neira. Miradas sobre la subjetividad 2009. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá.
- Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Moscovici, S. (1981). La era de las Multitudes. Un tratado histórico de psicología de masas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Moscovici, S. (1984). Psicología social II. Pensamiento y vida social. En Psicología social y problemas sociales. Barcelona – Buenos aires: Paidós.
- Moscovici, S. (1985). Psicología Social: Pensamiento y Vida Social; psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.



- Oltra, C. (2007). *Sociedad y Medio Ambiente Ciudadanos y Científicos ante el Proceso de la Reforma Medio Ambiental*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Pedraza, Y., Vela, A. y Sicard, J. (2007). La intervención de Trabajo Social en programas de educación ambiental en la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. En: *Revista Tendencia & Retos* N° 12.
- Piaget, J. (1972). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. En: Apostel, Leo, et al. *Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México: Anuiés.
- Secretaría de Educación del Distrito y Jardín Botánico José Celestino Mutis. (2008). *Diagnóstico del Estado de los PRAE de 349 colegios públicos del Distrito Capital – Informe de Ciudad*. Bogotá.
- Silva, R. L. F. (2002). Representaciones sociales de Medio Ambiente y Educación Ambiental de Docentes Universitarios (as). En *Revista Tópicos en Educación Ambiental* # 4.
- Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. En *Cuaderno de Ciencias Sociales* 127. San José de Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Unesco. (1978). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental Tbilisi 1977 – Informe Final*. París: Unesco.
- Wilches, G. (1993). La vulnerabilidad global. En: Maskrey, A. (1993). *Los desastres no son naturales*. Recuperado de: <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc4083/doc4083.htm>