

El proyecto de vida como eje transformador del currículo en las instituciones del Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá

Luisa Fernanda Pulido Rodríguez ⁴⁶
Viviana Galvis Silva ⁴⁷

⁴⁶ Ifernandapulido@unimonsserrate.edu.co - Magister en Educación desde y para las diversidades de la Fundación Universitaria Monserrate; Especialista En Educación y Orientación Familiar Fundación Universitaria Unimonsserrate; Licenciada En Educación Preescolar, Fundación Universitaria Monserrate; docente de la Escuela de Educación y de la Secretaría De Educación de Bogotá.

⁴⁷ vivianagalvis@unimonsserrate.edu.co - Magister en Educación desde y para las diversidades de la Fundación Universitaria Monserrate; Licenciada En Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Monserrate; docente de la Escuela de Educación.

Resumen

Este artículo presenta parte de los resultados obtenidos hasta la fecha en la investigación que se está llevando a cabo en la Fundación Universitaria Unimonserrate sobre el Proyecto de Vida "PROYECTO DE VIDA - SEAB: Construyendo un camino para el desarrollo humano integral, transversal y transformador". Se discutirá el impacto de la implementación de este proyecto en diversas instituciones del Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá, con un énfasis en su relación con la propuesta pedagógica del SEAB y su influencia en las transformaciones curriculares de cada una de las instituciones que forman parte de este sistema. Se enfatiza que el objetivo principal de esta investigación no es estandarizar, sino preservar la identidad única de cada institución dentro del sistema.

Palabras clave: Proyecto de vida, Currículo, Identidad.

Abstract

This article focuses on presenting part of the results obtained so far from the research that is being carried out at the Unimonserrate University Foundation, on the Life Project "LIFE PROJECT - SEAB: Building a path for human development integral, transversal and transformative" will talk about how this commitment has impacted the different institutions of the Archdiocesan Educational System of Bogotá. Emphasizing the Life Project strategy, it is analyzed in relation to the SEAB pedagogical proposal and examines how it has influenced the curricular transformations of each institution that is part of the system.

Keywords: Life project, Curriculum, Identity.

Introducción

El presente artículo se basa en los resultados de investigación obtenidos en los dos informes que se han generado de la primera etapa⁴⁸ de la investigación, con relación al estudio titulado “PROYECTO DE VIDA – SEAB: Construyendo un camino para el desarrollo humano integral, transversal y transformador” Esta apuesta se da desde el Sistema Arquidiocesano de Bogotá (SEAB⁴⁹), donde reúne diecinueve colegios parroquiales de Bogotá y la Fundación Universitaria Monserrate-UNIMONSERRATE, siendo este un sistema que respeta la identidad de cada institución, pero ofreciendo lineamientos desde sus propios documentos. La propuesta de proyecto de vida está fundamentada en aspectos como el acompañamiento humano-cristiano, la pedagogía del cuidado, la experiencia y transformación humana, dando acompañamiento a la construcción de los proyectos de vida individuales de las comunidades pertenecientes al sistema.

Es importante resaltar que dentro de los resultados obtenidos uno de los principales hallazgos es cómo la implementación del Proyecto de Vida SEAB genera transformaciones del currículo, dando una mirada diferente a los procesos educativos, y a las dinámicas propias institucionales de los diecinueve colegios, es válido aclarar que en la presente investigación se tomó para el proceso de observación, análisis y comprensión, los espacios curriculares de implementación de la propuesta Proyecto de Vida-SEAB dentro de las siguientes instituciones: Parroquial Santo Cura de ARS, Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo, Liceo Parroquial San José.

En este artículo se busca realizar un análisis del proceso de implementación del Proyecto De Vida en las instituciones educativas, abordando aspectos como su incidencia, desarrollo, situaciones problemáticas e implicaciones en las dinámicas curriculares. Asimismo, se examinará cómo las instituciones han adaptado la propuesta del Proyecto de Vida-SEAB según sus propias necesidades, conocimientos y trayectoria institucional.

Es importante subrayar que esta propuesta se basa en fundamentos teóricos, epistemológicos y prácticos respaldados por el equipo técnico del SEAB, que proporciona orientación y recursos, como la bitácora y las visitas periódicas de observación. Sin embargo, estas directrices son meramente una guía que establece un marco claro, permitiendo a las instituciones conservar sus diferencias, promover la diversidad y preservar su autenticidad. Esto les permite adaptar la implementación del Proyecto de Vida de acuerdo con sus contextos curriculares, evidenciando procesos de transformación propios.

Por lo tanto, es crucial analizar las transformaciones, desafíos, logros y repercusiones que la implementación del Proyecto de Vida ha tenido en las instituciones que forman parte del SEAB, y cómo estas influyen las estructuras curriculares. Desde esta perspectiva, el marco conceptual se enfoca en los siguientes conceptos:

⁴⁸La investigación se divide en tres etapas, y los resultados que se van a presentar se centran en la primera etapa. Esta fase implica el análisis de documentos obtenidos directamente del colegio, así como aquellos relacionados con el respaldo teórico.

⁴⁹El Sistema Arquidiocesano de Bogotá, como entidad perteneciente a la Iglesia Católica, se basa en una perspectiva integral del ser humano y promueve diferentes campos de pensamiento en su propuesta de proyecto de vida. Estos campos de pensamiento incluyen: espiritualidad, ética y valores, formación integral, desarrollo personal, compromiso social y arte y cultura.

Proyecto de vida

Dado los enfoques previamente discutidos por el SEAB, resulta pertinente la elaboración de la propuesta educativa denominada Proyecto de Vida-SEAB. Cuando se hace referencia a un proyecto de vida, emergen múltiples componentes que esbozan el horizonte de un individuo, no solamente durante la fase de planificación para establecer metas a corto y largo plazo, sino también al trazar el camino que le conducirá hacia la consecución de sus objetivos predefinidos. En este contexto, el Proyecto de Vida-SEAB se conceptualiza como "la dirección que una persona va descubriendo y construyendo a partir de los valores que experimenta y jerarquiza, comprometiéndose con ellos en las diversas situaciones de su existencia" (PE SEAB, 2019, p. 28).

De hecho, dentro del marco general de la Formación Humano-cristiana⁵⁰ se menciona que un Proyecto de Vida "se distingue por su capacidad de modelar y anticipar las principales actividades y el comportamiento del individuo, permitiéndole delinear los rasgos de su estilo de vida personal en consonancia con las características de la vida cotidiana en la sociedad. Por lo tanto, un proyecto de vida auténtico es aquel que se expresa plenamente, construyendo anticipadamente una extensión de lo que uno es, donde las próximas etapas de la vida se alinean coherentemente con la experiencia anterior, los valores y las metas vitales" (D'Angelo, 2005, p.16).

Los avances alcanzados por el SEAB en relación con el concepto de Proyecto de Vida se fundamentan en una visión holística del individuo, que contempla todas sus capacidades y destrezas para desenvolverse y tomar acción dentro de su entorno. Se pone especial énfasis en la valoración y comprensión de la diversidad y las discrepancias, a la par que se fomenta la reflexión y la transformación, tanto a nivel individual como en el ámbito social.

Transformaciones

En este estudio, se resalta la vital importancia de investigar las variaciones que se suscitan durante la implementación del proyecto de Vida. El enfoque en la transformación se fundamenta en el deseo de comprender minuciosamente las posibles alteraciones que puedan manifestarse en diversos contextos, especialmente en lo que respecta al crecimiento humano y personal. Freire (2002) sostiene la necesidad de una transformación personal como paso previo a la transformación social y cultural (SEAB 2019, P, 51). Este cambio individual y social impulsa todos los procesos educativos, por lo tanto, el concepto de transformación en el marco de SEAB implica una mirada introspectiva que promueve la acción y la reflexión conjunta.

La transformación social, desde la perspectiva de SEAB, se entiende como un proceso dialógico y de apropiación que permite analizar las realidades de manera crítica y tener la capacidad de proponer acciones de cambio que contribuyan a la construcción histórica del individuo y de la sociedad (PE-SEAB, 2019, P, 52).

Dimensiones focales

En relación con las dimensiones focales, estas representan la manera de entender al individuo y sus conexiones con el entorno a través de formas concretas de cercanía y cuidado. Además, responden a las dinámicas vitales del desarrollo humano. Estas dimensiones se dividen de la siguiente manera:

⁵⁰ Es la base de la propuesta curricular del sistema arquidiocesano de Bogotá.

En primer lugar, encontramos la dimensión personal. Según *Las Dimensiones del Proyecto de Vida* (2014), esta dimensión implica "reconocerse como individuo a través de su cuerpo, emociones, sentimientos y pensamientos" (p. 1). En ella se encuentra el conocimiento, reconocimiento y aceptación de uno mismo, fortaleciendo las expresiones y permitiendo una mirada introspectiva que fomenta una identidad propia. Esta dimensión se basa en una perspectiva antropológica cristiana que considera al individuo como un ser humano en constante proceso de construcción, atendiendo a su carácter "pluridimensional" (SEAB, 2019, p. 15).

En segundo lugar, está la dimensión espiritual, la cual se relaciona con la trascendencia y va más allá de lo meramente material, revelando la conexión del individuo con Dios (*Las Dimensiones del Proyecto de Vida*, 2014, p. 1). Esta dimensión implica la apertura a la trascendencia en la vida humana, teniendo en cuenta la búsqueda de sentido y fe a través de diversas prácticas y experiencias religiosas.

En tercer lugar, encontramos la dimensión social comunitaria. Esta dimensión busca "identificar las diversas formas de relación con los demás y con el contexto al que se pertenece, ya sea como parte de una familia o como ciudadano" (*Las Dimensiones del Proyecto de Vida*, 2014, p. 1). Reconoce la importancia de las interacciones y relaciones establecidas por los individuos con otros y con el entorno a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, la dimensión ecológica busca "reconocer la relación y el cuidado con el medio ambiente y con todas las formas de vida que se ven involucradas en la construcción de su proyecto de vida" (*Las Dimensiones del Proyecto de Vida*, 2014, p. 1). Se centra en la práctica de un cuidado y equilibrio ecológico, manteniendo relaciones respetuosas con el ecosistema y valorando la vida en acción en armonía con el entorno.

Por último, la dimensión profesional, según lo enunciado en el documento *General de Formación Humano-cristiana* (2021), implica "reconocer las posibilidades de conexión con el proyecto vocacional y el impacto que este puede tener en escenarios profesionales, que deben ser transformados de manera positiva" (p. 25). Esta dimensión promueve el desarrollo de competencias que permitan la viabilidad de una profesión, enmarcadas en el crecimiento personal de cada individuo y contribuyendo al progreso social de una comunidad específica.

Currículo

Dentro de los documentos fundamentales del SEAB, se incluyen secciones específicas dedicadas al currículo, abordando especialmente su dimensión pedagógica académica, tal como se describe en el documento. "Una Propuesta Un Camino" (20014), las acciones pedagógicas están entendidas como el conjunto de principios, criterios y estrategias que orientan y canalizan la formación de excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad.

Se destaca en el Proyecto Curricular la importancia de las propuestas formativas de las instituciones educativas que forman parte del SEAB. Estas propuestas, que poseen sus particularidades, se articulan a través de un sistema conceptual, principios orientadores y un enfoque que abarca cuatro áreas fundamentales de formación: matemáticas, ciencias naturales, comunicación (que incluye Castellano e inglés) y la formación en ciudadanía católica.

El núcleo central del enfoque curricular del SEAB, como mencionamos previamente, se centra en el proyecto de vida. Este concepto es esencial ya que integra tanto el plan de evangelización como la identidad de la institución. escuela católica y la propuesta pedagógica en sí misma. (Orbegozo Patricia, 2014, pág. 16).

Westbury (1978, 283) señalaba en un trabajo reciente: "Un currículum sólo encuentra su

significado en la enseñanza, en las acciones y relaciones entre profesores y alumnos ocupados en las actividades mutuas que llamamos educación” (Angulo Rasco, 1994), en clave de esto, el currículo llega también a ser una propuesta curricular ya que es transversal en el desarrollo de los sujetos de manera integral.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo que busca explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano. El proceso de investigación implica plantear preguntas e implementar procedimientos, recopilar datos en el entorno de los participantes, analizarlos inductivamente para identificar temas generales y que el investigador interprete el significado de los datos (Creswell, 2009).

En conjunto con el paradigma, nuestro estudio se enfoca en una perspectiva fenomenológica que demuestra un genuino interés en comprender las perspectivas y puntos de vista de los demás, así como sus experiencias, al mismo tiempo que respeta tanto las diferencias como las similitudes que puedan surgir (Flores Macías, 2018). Este enfoque se fundamenta en la fenomenología existencial hermenéutica, inspirada en la teoría de Heidegger, con el propósito de explorar la singularidad de la existencia de cada individuo y reconocer que no existe una única verdad absoluta, sino más bien diferentes perspectivas de la realidad (Flores Macías, 2018).

Este enfoque es ideal para describir y comprender las características iniciales de las comunidades académicas de las instituciones y las transformaciones que experimentan a medida que se implementa el Proyecto de Vida. Centrado en comprender las relaciones e interacciones que surgen entre los diferentes sujetos y contextos que hacen parte de un entorno específico, y desde allí comprender la vida humana. Al combinar fenomenología y hermenéutica, se busca describir cómo se manifiestan las cosas y permitir que hablen por sí mismas (Flores Macías, 2018). Además, es interpretativo al reconocer que no hay fenómenos sin interpretación (Smith & Pietkiewicz, 2014 citado por Flores Macías, 2018).

Bajo este enfoque, se reconoce que los participantes de la investigación (investigadores y población participante) atribuyen significado a su mundo y construyen sus propias verdades basadas en su experiencia como sujetos en el mundo y también desde las relaciones e interacciones que surgen entre los sujetos y el entorno. Se busca establecer una relación entre objetividad y subjetividad (Fuster Guillen, 2019). Para interpretar la información recopilada, se utilizará el análisis de contenido, que permite profundizar en la comprensión de los elementos, temas y relaciones contextuales de las comunidades de las instituciones seleccionadas y los avances logrados en relación con el Proyecto de Vida.

El desarrollo de la investigación consta de tres etapas. En la primera etapa, se llevará a cabo la recopilación de datos mediante el análisis documental y teórico de las principales categorías de investigación, así como el análisis conceptual y epistemológico de documentos institucionales relacionados con el Proyecto de Vida. En este momento, la investigación se encuentra en esta fase se han analizado los documentos entre el periodo 2022 y 2023

La segunda etapa se centrará en la observación, análisis y comprensión de los espacios curriculares del Proyecto de Vida en las instituciones seleccionadas. La población objetivo incluye varias instituciones y se analizarán diferentes dimensiones del Proyecto de Vida en ciclos específicos. La tercera y última etapa implica la finalización del proceso de investigación, incluyendo la triangulación y la sistematización de la información recopilada.

Resultados y discusión

El Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá (SEAB) tiene como objetivo ofrecer una educa-

ción integral a sus estudiantes, que les permita no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades, valores y actitudes que les permitan enfrentar los desafíos de la vida de manera exitosa.

En este sentido, el Proyecto de Vida SEAB es una propuesta importante dentro del SEAB, ya que busca que los estudiantes reflexionen sobre su futuro y definan los objetivos y metas que quieren alcanzar en su vida personal y profesional. El Proyecto de Vida se considera una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite tomar decisiones de manera consciente y responsable, basadas en sus intereses, habilidades y valores, siempre desde una filosofía evangelizadora⁵¹, que respeta las diferencias y particularidades de los estudiantes.

A través del Proyecto de Vida se espera que los estudiantes del SEAB tengan la oportunidad de desarrollar habilidades como la planificación, la toma de decisiones, la creatividad y la innovación, así como también de fortalecer valores como la responsabilidad, la perseverancia, el compromiso y la autoestima. De esta manera, el SEAB busca formar personas autónomas, críticas y comprometidas con su entorno, capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera exitosa y contribuir al desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta la diversidad de cada una de las instituciones que hacen parte del sistema.

Las instituciones del SEAB han venido haciendo ajustes graduales en sus procesos académicos, para adecuarse a la propuesta Proyecto de vida-SEAB y poderla integrar en las dinámicas cotidianas de cada institución, respetando su identidad, se evidencia interés por avanzar en el proceso de articulación de esta con los currículos. Se ha implementado gradualmente la propuesta de proyecto de vida-SEAB, articulando con otros procesos institucionales, según las dinámicas propias de cada institución. Sin embargo, se han identificado dificultades de organización y operación, como la poca claridad en relación con el proceso académico, la falta de disponibilidad y motivación de algunos profesores para la implementación, y el horario y espacio en el que se trabaja el proyecto de vida con los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación en las instituciones parroquiales del SEAB durante el período comprendido entre 2015 y 2019. Estas instituciones forman parte de la muestra que se escogió para el estudio, y en ellas se identificaron elementos relevantes que profundizan en como la implementación a transformado el currículo. Esto se logró mediante el análisis de documentos como las actas de implementación, que brindaron una visión detallada de cómo se incorporó la propuesta del proyecto de vida SEAB en las dinámicas propias de estas instituciones

Los resultados provienen de la revisión y análisis de documentos del Sistema Educativo que abordan la implementación del proyecto de vida como eje transversal en el currículo, respetando la identidad de cada institución. También se incluyen documentos propios de las instituciones como las actas de visita⁵² y otros, estos revelan aspectos clave sobre la situación institucional y los desafíos en la implementación del Proyecto de Vida en las instituciones de muestra.

⁵¹Evangelización. Justamente, en el marco de los documentos institucionales bajo los cuales se fundamenta el SEAB y su propuesta educativa Proyecto de Vida - SEAB, se retoma el "El proyecto educativo SEAB", el cual guía la acción formativa de las instituciones que conforman el Sistema, a la luz de cinco capítulos, dentro de los cuales, se desarrollan la identidad del Sistema, las funciones sustantivas, las líneas transversales, la comunidad académica, organización y gestión administrativa.

⁵²Las actas de implementación son registros detallados que documentan las decisiones tomadas, los recursos utilizados, los hitos alcanzados y cualquier otro aspecto relevante durante la ejecución del proyecto. Estos documentos son importantes para llevar un seguimiento del progreso del proyecto, evaluar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.

En primer lugar, se observa una dificultad en la comprensión de la propuesta del SEAB por parte de las instituciones. Se evidencia que se necesita una comprensión más profunda de los objetivos y conceptos fundamentales del Proyecto de Vida SEAB para su efectiva implementación y que se vea reflejado en las transformaciones del currículo.

Se hace referencia a la renovación curricular en relación con las metas de calidad, sin embargo, no se proporcionan detalles concretos sobre cómo estas metas afectan la ejecución de este proceso. Esto sugiere que la mejora de la calidad educativa es una prioridad, pero resulta fundamental contar con información adicional para comprender de manera exhaustiva los objetivos de esta renovación.

En lo que respecta a las condiciones institucionales, es importante resaltar la eficacia de la organización de reuniones, las cuales inician con una revisión de las actas previas. Además, se ha observado un notable avance en la clarificación de los objetivos, los cuales se vuelven cada vez más precisos durante estos encuentros.

También se evidencia la implementación de estrategias⁵³ como la planificación para el próximo año y el trabajo con los campos de pensamiento⁵⁴, en las actas de algunos colegios falta información más detallada acerca de cómo se construyen estas estrategias y que elementos se tienen en cuenta para la planificación del otro año.

En relación con las transformaciones y las condiciones⁵⁵ institucionales, se destaca el acompañamiento del equipo técnico⁵⁶ del SEAB, la disposición de recursos y la intención de cualificar al equipo de docentes. Sin embargo, en algunos colegios falta información de cómo se dieron estos acompañamientos.

Se hace referencia a la revisión de documentos relacionados con el proceso y a la necesidad de integrar de manera completa el ejercicio académico con la vida cotidiana. Esto es una práctica que algunos colegios realizan con el fin de comprender mejor las dinámicas de implementación del proyecto de vida y determinar los ajustes necesarios en el currículo para que el proyecto de vida sea un elemento fundamental que atraviese todos los procesos educativos.

Se evidencia la implementación gradual y articulada con otros procesos institucionales, como la capellanía y el equipo de docentes, reconociendo la transversalidad del proyecto de vida en toda la comunidad.

En 2019, se evidenció la apertura del espacio dedicado al proyecto de vida en las dinámicas institucionales, en conexión con otras áreas académicas como ética y religión. Surgió la reflexión

⁵³ Acciones estratégicas que devienen de la implementación del proyecto de vida, las cuales ayudan, buscan o proyectan soluciones iniciales, parciales o totales de situaciones problema específicas en cada una de las instituciones.

⁵⁴ Se promueven diversos campos de pensamiento que buscan formar integralmente a los estudiantes desde una perspectiva religiosa y humanista. Cabe destacar que cada institución puede tener su propia organización curricular y enfoque pedagógico, pero en general, se busca una formación integral que integre aspectos religiosos, éticos, filosóficos, científicos, artísticos y culturales. El desarrollo del pensamiento de los estudiantes requiere que los modelos pedagógicos implementados en cada una de las instituciones sean revisados constantemente a profundidad, y que apunten a la construcción de un conocimiento significativo, que ayude al estudiante a afrontar los retos de la realidad con sentido crítico y creativo. Esto implica coherencia entre el pensamiento de la institución y sus prácticas pedagógicas y didácticas en el aula, pues sin esta coherencia no es posible el desarrollo de un pensamiento abierto, en continuo crecimiento, crítico, propositivo, inventivo y con capacidad para resolver los problemas a los que se enfrenta el sujeto en su contexto.

⁵⁵ Condiciones (Estructurales, Comunicativas, Organizativas, Operativas, de Funcionamiento, Convivenciales, etc..) en las que se encontraba la institución al momento de empezar a implementar la apuesta del Proyecto de Vida

⁵⁶ El equipo técnico del sistema educativo arquidiocesano de Bogotá está compuesto por profesionales encargados de brindar soporte técnico y asesoramiento en temas relacionados con la implantación de la propuesta del proyecto de vida -SEAB en las instituciones educativas arquidiocesanas.

sobre la necesidad de integrar el proyecto de vida de manera orgánica en el funcionamiento de la institución.

No obstante, surgió un interrogante sobre si vincular este espacio a asignaturas particulares concuerda con el enfoque transversal que se busca darle al proyecto de vida en el plan de estudios.

Se mencionan actividades centradas en analizar las condiciones de base, pero se requiere evidencia concreta que respalde estos hallazgos.

En los documentos analizados, resalta la notable colaboración y participación de diversos actores en el proceso de implementación, entre ellos, los equipos docentes y el consejo académico. Estos esfuerzos han dado lugar a espacios de reflexión y trabajo conjunto con los equipos docentes, así como a la participación activa del capellán⁵⁷ en los procesos institucionales.

Se destaca la importancia fundamental del maestro en la ejecución del proyecto, no solo como un transmisor de contenidos, sino también como un co-creador de conocimiento junto a sus estudiantes. Se valora la relevancia de la historia de vida del maestro y de otros miembros de la comunidad en el desarrollo completo de los estudiantes, lo que fundamenta la significación del proyecto de vida para toda la comunidad educativa.

Se evidencia la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en asesoría con el SEAB para alinear el PEI con los objetivos y principios del proyecto de vida. Se habla de la necesidad de desarrollar los espacios de participación y formación, como las convivencias, de acuerdo con las directrices del SEAB.

Se destaca la conformación de un equipo de pastoral que mejora la comprensión de la propuesta y su implementación a través de estrategias como las convivencias y talleres de padres. Sin embargo, se cuestiona la alineación de estas actividades con la transversalidad curricular.

El SEAB busca fomentar la búsqueda y sentido del proyecto de vida, proporcionando elementos y herramientas a las instituciones. Se destaca la necesidad de evaluar si el proyecto de vida se refleja en el currículo de cada institución y cómo se evidencian los cambios curriculares necesarios.

La formación en el sistema SEAB se centra en la construcción del pensamiento y la definición de metas académicas de calidad alineadas con las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, se necesita claridad sobre el seguimiento del proyecto de vida.

Se plantea un enfoque cualitativo en los procesos de evaluación del SEAB, promoviendo relaciones de enseñanza-aprendizaje en lugar de control. Los docentes deben conocer los procesos individuales de sus estudiantes para identificar avances, logros y dificultades.

Se destaca la importancia de los ejes transversales en la selección de contenidos, incluyendo el conocimiento científico, la comunicación, las relaciones con el mundo y la aplicación del conocimiento en la realidad.

Dentro de los registros documentales, algo en lo que todas las instituciones coinciden es el uso de la bitácora⁵⁸ como una herramienta fundamental para dar seguimiento al proyecto de vida.

⁵⁷ El capellán del SEAB es un sacerdote designado por la Arquidiócesis de Bogotá para brindar apoyo espiritual a los estudiantes, profesores y personal de las instituciones educativas pertenecientes a dicho sistema. Su rol principal es promover y fomentar los valores católicos, ofrecer orientación religiosa, celebrar sacramentos y contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa.

⁵⁸ Se utilizan como instrumento para que los estudiantes puedan registrar sus avances en la construcción de su proyecto de vida. Este instrumento es personal y contienen información que podría considerarse sensible.

Cada una de estas instituciones tiene su propia forma particular de utilizar este instrumento. Los documentos revelan desafíos y avances en la implementación del Proyecto de Vida SEAB en las instituciones educativas, destacando la importancia de la comprensión profunda de la propuesta, la transversalidad en el currículo y la formación de docentes y estudiantes en la construcción del proyecto de vida. Se plantean interrogantes sobre la alineación de actividades y la necesidad de un seguimiento más detallado del proyecto de vida en el currículo.

Conclusiones

El Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá (SEAB) busca ofrecer una educación integral a los estudiantes, que incluye adquirir conocimientos académicos, desarrollar habilidades, valores y actitudes para enfrentar los desafíos de la vida con éxito, siendo el proyecto de vida una propuesta importante dentro del SEAB, que busca que la comunidad educativa reflexione sobre su futuro y definan sus objetivos y metas personales y profesionales. Se considera una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes.

En términos generales, el Proyecto de Vida ha fomentado la educación integral y la formación en valores, lo que ha permitido al SEAB ofrecer una educación de calidad que va más allá del conocimiento académico y se enfoca en el desarrollo integral de la persona. Esto se ha reflejado en la implementación de programas y actividades que promueven la solidaridad, la justicia social, la participación ciudadana y la formación ética, consolidación de proyectos de vida personales que trasciende en cada uno de los sujetos que están inmersos en esta formación.

A través del Proyecto de Vida SEAB, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades como la planificación, la toma de decisiones, la creatividad y la innovación, y fortalezcan valores como la responsabilidad, la perseverancia, el compromiso y la autoestima. Existen dificultades de organización y operación en la implementación de la propuesta, como la falta de claridad en el proceso académico, la falta de disponibilidad y motivación de algunos profesores, y la limitación de horarios y espacios para trabajar el proyecto de vida con los estudiantes.

La propuesta de proyecto de vida-SEAB se ha implementado gradualmente, buscando la articulación con otros procesos institucionales y adaptándose a las dinámicas específicas de cada institución. Sin embargo, se han identificado dificultades relacionadas con la organización y la operación del programa. Entre estas dificultades que se evidencian en los análisis se encuentra la falta de claridad en cuanto al proceso académico, la disponibilidad y motivación limitada de algunos maestros para llevar a cabo la implementación, así como la falta de adecuación en términos de horario y espacio de trabajo para el desarrollo del proyecto de vida con los estudiantes.

Existe dificultad y duda en el manejo de la bitácora y el papel del maestro en esta tarea, puesto que él no tiene las herramientas para el manejo de información sensible y personal que se incluye en esta, además no es claro para ellos cuál es la función de esta más allá de lo académico y de no ser evaluada, puesto que la bitácora es un trabajo personal, encaminado a la construcción propia del ser. El proyecto de vida genera situaciones personales que van más allá de la labor del maestro, lo cual plantea retos en la formación de los profesores y la gestión de información delicada.

Algunas instituciones han mostrado mayor comprensión y avance en la implementación del Proyecto de Vida SEAB que otras, pero en general hay un interés por adaptarse y mejorar. Se evidencia la necesidad de una mayor claridad en la integración de los campos de pensamiento en el proceso académico y en la transformación de los currículos existentes.

Algunas instituciones han mostrado mayor comprensión y avance en la implementación del Proyecto de Vida SEAB que otras, pero en general hay un interés por adaptarse y mejorar. Se evidencia la necesidad de una mayor claridad en la integración de los campos de pensamiento en el proceso académico y en la transformación de los currículos existentes.

El reciente cambio y transformación de las instituciones genera vacíos teóricos y falta de comprensión sobre el proyecto de vida. Esto afecta la implementación y obstaculiza los procesos en las instituciones, siendo importante que los docentes comprendan a profundidad la apuesta del proyecto de vida y tengan conocimiento de los documentos institucionales y formulación del proyecto. La falta de claridad en la información y explicación afecta la adecuada implementación de la propuesta.

Se reconoce la importancia de los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa para la implementación del proyecto de vida, en especial la de los maestros, quienes tienen el acompañamiento de la pastoral, pero es importante que se establezcan los tiempos y espacios específicos dentro de la estructura curricular para la implementación de la propuesta.

Es necesario que la propuesta proyecto de vida sea visto desde la trazabilidad del currículo, y no se restrinja alguna materia o espacio académico específico, sino que sea abierto y transversal a toda la propuesta educativa de las instituciones, sin dejar de reconocer la particularidad e identidad de cada uno de los contextos, por eso debe ser un trabajo comunitario, que incluya a toda la comunidad.

Existe una problemática en la comunicación entre el equipo docente y el equipo técnico del SEAB, donde la información proporcionada no es suficiente y no se comprende adecuadamente el proyecto de vida. Esto lleva a que el SEAB tenga que realizar capacitaciones adicionales para los maestros y es indispensable que los líderes de proyecto de vida que establece cada institución lleven la información precisa a las instituciones, para la plena comprensión y aplicación de este. Esto desde la implementación implica demoras y procesos que no se culminan de una forma pertinente.

Resulta fundamental realizar una revisión exhaustiva del instrumento y la elaboración de las actas de vista en diversas instituciones. Esta medida se vuelve imprescindible debido a la falta de visibilidad de información relevante en algunos casos, lo cual dificulta su análisis adecuado. Además, es importante destacar que la claridad de estas actas también debe ser garantizada para personas ajenas a la institución, con el fin de fomentar la transparencia y la comprensión de los procesos llevados a cabo.

Al abordar estas cuestiones, se podrá fortalecer la eficiencia y la efectividad de dichas instituciones, asegurando una gestión más transparente y accesible para todos los involucrados. Se destaca el trabajo realizado en convivencias, talleres de padres, todo esto desde la responsabilidad que tiene el equipo pastoral liderada por los padres rectores o capellanes de la institución, los monitores de pastoral y la pastoral familiar, que afianzan el conocimiento del proyecto de vida como una formación humano- cristiana, desde el acompañamiento a todos los miembros de la comunidad educativa y han empezado la integración de proyecto de vida en el currículo.

Se han observado transformaciones significativas en las estructuras curriculares de las instituciones analizadas, lo cual ha generado un impacto tanto en la afectación como en la incidencia del ingreso de la propuesta en las dinámicas generales. Estos cambios evidencian la voluntad de adaptarse a las demandas y necesidades del contexto actual, así como el reconocimiento de la importancia de una educación flexible y actualizada.

Además, la introducción de la propuesta ha generado una serie de efectos en las dinámicas generales de las instituciones, como la reorganización de los planes de estudio, la incorporación de nuevos enfoques pedagógicos y la promoción de una mayor participación de los estudiantes. Es relevante destacar que se ha realizado la revisión del Plan Educativo Institucional (PEI) con el objetivo de integrarlo de manera conjunta con el proyecto de vida, lo cual se evidencia en los logros obtenidos. La inclusión del proyecto de vida ha permeado en las instituciones, puesto que se centra en la propuesta curricular y en su enfoque intencional.

Los resultados obtenidos enfatizan la importancia crucial del papel del maestro y su participación activa en la implementación del proyecto de vida en ciertas instituciones del SEAB. Estos hallazgos resaltan que los maestros tienen un papel fundamental en el proceso de guiar a los estudiantes hacia la consecución de sus metas y sueños personales. Cuando los maestros adoptan un enfoque proactivo y comprometido, se convierten en facilitadores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a su crecimiento académico, emocional y social.

La propuesta curricular central representa el punto culminante de todo el planteamiento curricular y su comprensión plena es de vital importancia. Esta propuesta se refleja de manera clara y evidente en los resultados presentados. La alineación de los programas educativos a través de esta propuesta central contribuye a garantizar la coherencia y la calidad de la educación, proporcionando una base sólida para el desarrollo de los estudiantes. Es esencial que tanto los maestros como los responsables de las instituciones reconozcan y valoren esta convergencia curricular para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Al trabajar juntos en torno a esta propuesta común, se fortalece la educación en su conjunto y se sientan las bases para la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Bibliografía

- Arquidiócesis de Bogotá. (2014). *Documento No. 5 El paradigma de evangelización en la arquidiócesis de Bogotá: fundamentos teológicos - pastorales*. <https://planebogota.com/centro-de-informacion/articulos/documento-no-5-el-paradigma-de-evangelizacion-en-la-arquidiocesis-de-bogota-fundamentos-teologicos-pastorales>
- Confederación Interamericana de Educación Católica. (2020). *Principios de la Educación Católica*. CIEC. <https://ciec.edu.co/principios-de-la-educacion-catolica-2/>
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Creswell, J.W. (2009). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (4 Ed.). University of Nebraska- Lincoln.
- D'Angelo, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- D'Angelo, O. (2005) Ética Formación para el desarrollo de Proyectos de vida reflexivos y creativos en los campos social y profesional. *Revista crecemos internacional*, 5(2), 1-25.
- Flores Macías, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial: un enfoque comprensivo del ser*, 17.
- Gamboa, S. (2015). El SEAB, una apuesta pedagógica para consolidar una comunidad que educa con sentido. *Revista Nuevas Búsquedas*, 1, 36-43. <https://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2018/02/revista-virtual-nuevas-busquedas-SEAB.pdf>
- González, L. J. (1988). *Antropología: perspectiva latinoamericana*. Ed. USTA.
- Morin, Edgar. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Morin, Edgar. (1994). Cultura del Nuevo Conocimiento. En P. Watzlawick, Paul y P. Krieg. *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*. Gedisa.
- Múnera, M.C. (2007). *Resignificar el desarrollo*. Escuela del Hábitat.
- Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2014a). *Dimensiones del Proyecto de Vida*. SEAB.
- Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2014b). *Sistema Conceptual Pedagógico*. SEAB.
- Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2014c). *Una propuesta un camino*. SEAB.
- Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2015). *El Proyecto de Vida*. SEAB.

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2019a). *Fundamentos y posibilidades de la bitácora en la construcción de mi proyecto de vida*. SEAB.

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2019b). *PE-SEAB*. SEAB.

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. (2021). *Documento General Formación Humano-Cristiana. Proyecto de Vida*. SEAB.

Orbegozo, P. (2015). Calidad: otro de los retos del sistema educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. *Revista Nuevas Búsquedas*, 1, 52-61. <https://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2018/02/revista-virtual-nuevas-busquedas-SEAB.pdf>