

Apoyo curricular a niños con TDAH

Diana Lucia Ordoñez Muller⁶⁸
Alexandra Villamizar Ardila⁶⁹
Andrea Carrero Angarita⁷⁰

⁶⁸diana.ordonez-m@uniminuto.edu.co – Licenciada en preescolar y primaria. Universidad Minutos de Dios.

⁶⁹Alexandra.villamizar@uniminuto.edu.co

⁷⁰Leidy.carrero@uniminuto.edu.co

Resumen

Este artículo muestra una serie de propuestas para apoyar curricularmente a niños con TDAH, orientándolos en el proceso académico y social dentro de las aulas de clase, con el objetivo de fomentar en los docentes de las instituciones educativas una visión más amplia para trabajar con ellos y así tener mejores resultados en su proceso académico. Mediante el control de su conducta se busca fortalecer las habilidades y conocimientos de los educandos para obtener un desarrollo adecuado en la atención y el autocontrol del comportamiento. Esto permite tener mejores resultados en cada etapa, logrando aprendizajes significativos que fortalecen sus necesidades y tener un comportamiento apropiado con las demás personas que están en su entorno. Estudiantes con ciertas características requieren de ayuda médica y es importante no afectar de manera directa su estabilidad emocional y sus habilidades cognitivas. Por ello, la escuela es una base fundamental, y los docentes deben estar preparados para brindar un apoyo constante y el manejo adecuado.

Palabras clave: TDAH, educación, neurodesarrollo, apoyo curricular, cerebro, atención.

Abstract

This article shows a series of proposals to support children with ADHD in the curriculum, guiding them in the academic and social process within the classroom, with the aim that teachers of educational institutions who read this text have a broader vision to work with them and thus have better results in their academic process. Barkley (2011) defines it as "A developmental self-control disorder that includes problems maintaining attention and controlling impulses and the level of activity, these problems are reflected in the deterioration of the children will or their ability to control their behavior over time and to keep the goals and consequences in their minds", through the control of their behavior they want to achieve in the students to strengthen each of their skills and knowledge to obtain an adequate development in attention and self-control of behavior which allows to have better results in each stage, achieving significant learning that strengthens their needs and having an appropriate behavior with the other people who are in their environment.

Keywords: ADHD, education, neurodevelopment, curricular support, brain, attention.

Introducción

Severa (2012) indica “El TDAH es un trastorno en el neurodesarrollo caracterizado por una serie de dificultades en el ámbito cognitivo y comportamental que incide negativamente en el normal desarrollo de una persona.” Lo que podemos observar es que en la actualidad se presenta con mayor incidencia dentro de las aulas de clase estudiantes con diferentes capacidades, dificultades y estilos de aprendizaje, tal como es el Trastorno de Atención e Hiperactividad, los cuales deben ser vistos de manera individual permitiendo que puedan aprender de mejor manera, y no afecte el libre desarrollo de estos estudiantes, teniendo un correcto desarrollo persona, social y sea un ser integral en todos sus ambientes.

Chamba (2020) expone, “En los últimos años, ha tomado gran fuerza la preocupación por las barreras de aprendizaje, sus repercusiones dentro del ámbito de la enseñanza aprendizaje.” Esto indica que un grupo interdisciplinario de psicólogos, pediatras, neurólogos y docentes están en constante conexión buscando el mejor apoyo para los estudiantes con cualquier tipo de dificultad, trabajando en equipo para poder auxiliar en las dificultades que se le van presentando a los niños y así permitir que los estudiantes logren mejor rendimiento en las aulas de clase.

Por otra parte, Díez Suarez (2007) dice “el TDAH produce un deterioro importante en la capacidad del niño de desarrollarse en el ámbito académico, familiar y social”. Son educandos con todas las capacidades físicas y cognitivas, pero con dificultad en su inatención, hiperactividad e impulsividad, así como el poco conocimiento o educación de los docentes con relación a este trastorno. y el no saber cómo manejar las diferentes situaciones que viven estos estudiantes, obstaculizando las estrategias necesarias para poder involucrar de manera significativa al estudiante.

Diseño metodológico

Según Mena (2017) el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta al 3-7% de los niños y adolescentes en edad escolar y que interfiere en la capacidad de aprendizaje y el manejo de la conducta, por lo tanto, esto quiere decir que una buena parte de los estudiantes tienen dificultad en su desarrollo y poseen dificultad en su proceso académico.

“Algunas partes del cerebro suelen tardar más tiempo en madurar en los niños que tienen TDAH. Esto no significa que los niños que tienen TDAH no sean inteligentes. Significa que algunas partes de su cerebro se desarrollan más lentamente” Rawe (2012). Los estudiantes diagnosticados con TDAH no tienen un cerebro deficiente por el contrario tienen un cerebro con diferencias, pero con las mismas capacidades de los demás niños solo que debe ser enfocado de forma diferente puesto tienden a aburrirse con gran facilidad causándoles dificultades en su vida escolar.

Citando a la fundación Cadah (2022), “La IE debe realizar una exploración o estudio completo y periódico de todos los estudiantes con problemas emocionales, cognitivos y de comportamiento”. Es importante que los docentes estén en constante proceso de aprendizaje y reconocer las diferentes necesidades que sus estudiantes poseen aportándoles positivamente en el proceso académico de los mismos, permitiéndoles que el aprendizaje sea agradable para ellos.

En este artículo se intentará abordar apoyos curriculares para niños de tercero de primaria con TDAH, permitiendo que los docentes puedan ejecutarlas y mejorar el estilo de aprendizaje, planteando los siguientes objetivos:

1. Fortalecer el concepto de TDAH en las directivas docentes de la institución educativa.
2. Implementar actividades curriculares a niños con Déficit de Atención e Hiperactividad para mejorar su rendimiento escolar.

Desarrollo

Desde el punto de vista de Estèves y León (2017), “El estudiante con TDAH se enfrenta a barreras específicas que requieren de la planificación de medidas de apoyo el cual contribuyan a la superación de estas dificultades” en la mayoría de las aulas académicas se ve reflejado la falta de elementos didácticos lo cual conlleva a ser clases poco llamativas e interesantes para los niños, volviéndose tediosas, aburridas y se distraigan con gran facilidad, convirtiéndose así en su mayor barrera de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, el propósito es poder fortalecer el concepto de lo que es el TDAH en docentes y directivas docentes, así como la implementación de estrategias curriculares en niños diagnosticados con este trastorno teniendo como objetivo mejorar el rendimiento escolar y permitirles una mayor socialización de los niños, se comenzará por tener en cuenta las siguientes pautas:

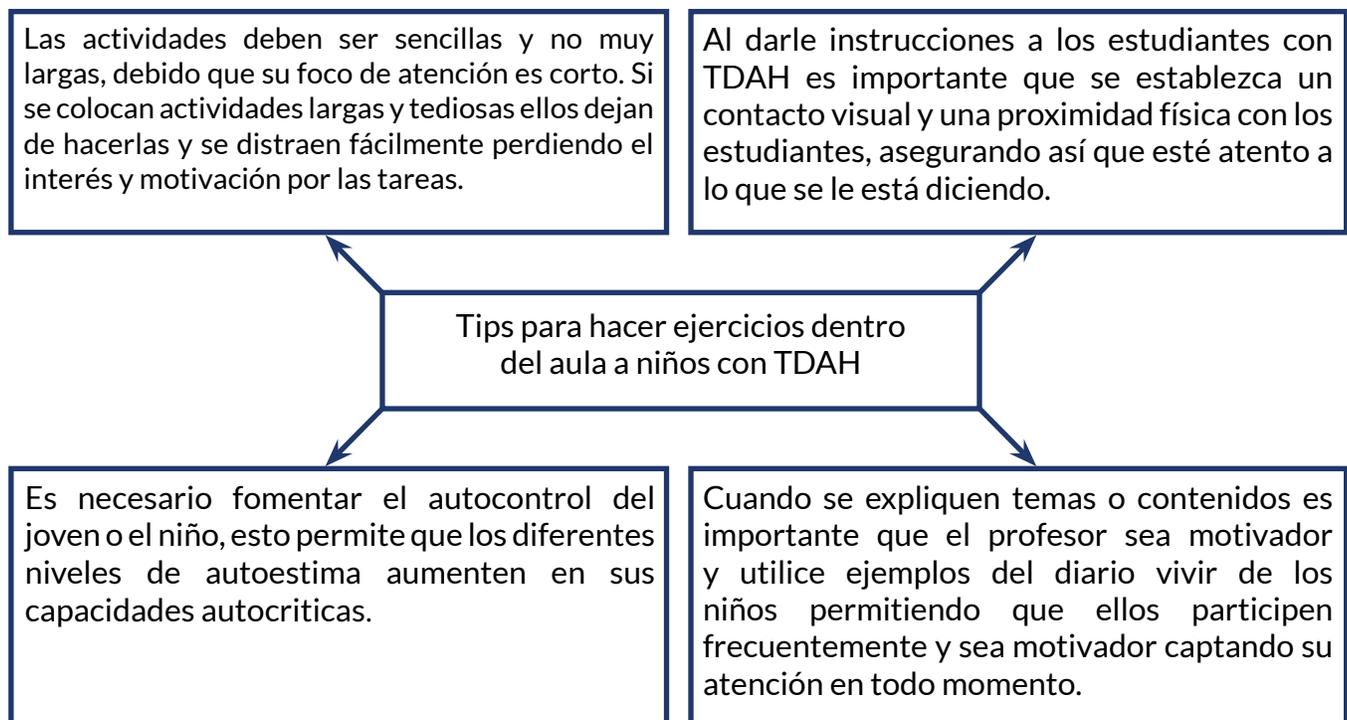


Figura 1. Ejercicios para niños con TDAH en el aula. Elaboración propia.

Por otro lado, como menciona Pabón Palacios (2012), “El poco conocimiento que tienen los docentes sobre este trastorno conlleva a crear de estrategias cognitivas que ayudarán a mejorar el TDAH”, el profesor es de gran importancia en la educación del niño con este tipo de trastorno, por eso, este debe estar informado y tener el conocimiento necesario para realizar un excelente trabajo aplicando estrategias coherentes y de correcta aplicación en el salón de clase, tener la capacidad de buscar alternativas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y buscar una mejor solución en pro de los niños.

Es apropiado inculcar conciencia desde temprana edad debido a que en nuestras aulas encontramos estudiantes que excluyen a sus compañeros por tener distintos comportamientos, además es necesario que en familia y escuela sean un equipo de ayuda y de participación, con el fin de poder fortalecer aquellas dificultades que se presentan. Por tal razón se debe estar en constante comunicación para que se sientan cómodos, seguros y su aprendizaje sea significativo, para ello debemos como docentes saber llegar al estudiante hablándoles de manera clara y detallada evitando así castigos innecesarios, por lo que debemos prepararnos para poder llevar así un control equitativos de lo que exigimos y lo que se puede exigir en función de su propia capacidad.

Según plantea Bohart y Tallman, (2007).” La actitud empática cobra gran valor dentro del proceso terapéutico, ya que esta hace parte de un modo de observación que permite comprender actitudes y valores de sujeto e implica por parte del terapeuta una actitud neutral y objetiva”, igualmente ocurre en el aula en la relación docente – estudiante, para así mantener la capacidad y la calma que se ha obtenido con las diferentes técnicas implementadas se debe mantener un nivel de empatía al momento de exigirle al alumno con TDAH, ya que se necesita su debido tiempo para conectar su información y obtener el aprendizaje.

Resultados

Scandar (2003) ha demostrado que “las intervenciones escolares disminuyen algunos síntomas y problemas de conductas característicos afectados por el trastorno TDAH, además mejoran la adaptación social a la escuela y el vínculo entre el alumno y docente”. Es fundamental como docentes tener las capacidades apropiadas para aplicar estrategias metodológicas elementales donde faciliten el aprendizaje en el estudiante, teniendo un carácter intencional y un propósito al cual queremos mejorar positivamente, creando condiciones óptimas y constructivistas en el desarrollo individual y social, de tal manera el docente debe propiciar las siguientes acciones:

- Lograr el éxito y auto conducta dónde el lenguaje que se emplea sea apropiado permitiendo así organizar su pensamiento de manera más ordenada.
- Su trabajo es autónomo y participa de las actividades escolares.
- Generar aspectos positivos en él, con el fin de mejorar su autoconfianza.
- Que él pueda expresar sus puntos de vista y pueda ser respetable dónde se auto felicite por la labor realizada.

De acuerdo con Formenti (2016), “Se utilizan las herramientas pedagógicas flexibles, en el desarrollo de las actividades donde se requiere lograr que aquellas personas que presentan este tipo de trastorno se sientan seguros, cómodos y en plena confianza de lo que realizan”, debido a que la mayoría de personas que presentan estos trastornos acarrear con dificultades en la forma de relacionarse y adquirir conocimientos por esta razón es importante que a través de estas herramientas permiten realizar las cosas por gusto, el cual pueda facilitar su relación con el entorno de manera positiva y beneficiosa en los distintos escenarios de manera libre y autónoma sin que sientan temor a ser señalados, posibilitando la socialización de ideas, el compartir experiencias y la afirmación de su autoestima.

Citando a la fundación Cadah (2022), “Mantener una colaboración positiva con el niño y su familia acordando con ellos soluciones apropiadas para los problemas académicos y de conducta estableciendo la responsabilidad de cada uno”. Se pudo observar que en el proceso con la niña con la cual trabajamos al estar en completa armonía padres, personal médico e institución educativa y entregando a cada uno de ellos sus roles Isabela se siente con mayor tranquilidad dentro del aula y ha mejorado su sociabilidad, así como su rendimiento académico.

Según Mena (2017), “En general, un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudará al niño a mejorar su autocontrol. El maestro es un modelo para el alumno y sus compañeros mostrando una actitud tolerante, y paciente”. Al seguir las pautas propuestas y una rutina clara a los niños con este trastorno la niña comenzó a ser más organizada y controlar sus impulsos bien sea movimiento o habla y respetar el lugar y los tiempos para cada cosa, dándoles momentos de pausas activas para relajarse y volver a comenzar sus actividades con tranquilidad y permitiendo que trabaje adecuadamente.

Discusión

Uno de los componentes más importantes, según Miranda y Cols (2009), “es la comunicación entre padres docentes para afrontar soluciones complejas con problemas de TDAH, de manera que los estudiantes tengan una formación adecuada y pertinente en sus enriquecimientos tanto en casa como en la escuela”. Es decir, la escuela y la familia de estos niños deben estar en constante sintonía y acompañamiento para lograr avances favorables, puesto se ha evidenciado que el comportamiento de esta mejora con el adecuado manejo, acompañamiento y asesoría. Los niños con TDAH deben dejar de ser estigmatizados y la escuela proporcionarle el apoyo constante para lograr una adaptación fluida y armoniosa.

En relación con la problemática expuesta por Formenti (2016) “no todos los estudiantes procesan la información de la misma manera, debido a que cada uno responde con un nivel emocionalmente para alcanzar sus resultados”. Esto permite analizar que todos los niños no poseen los mismos ritmos de aprendizaje, para algunos son tediosos, sienten incertidumbre, ansiedad al saber que serán juzgados por sus compañeros o en algunos casos por su docente, de tal manera debemos ofrecerles la confianza y seguridad en nuestras aulas de clase, conociendo a profundidad cuáles son las herramientas más eficaces y productivas para implementarlas con nuestros niños, además es importante que desde la propia cotidianidad los aprendices cambien, transformen su manera de pensar y adquieran aquellos conocimientos de manera significativa sin que se sienta señalados propiciando en sí un cambio duradero en su vida, de tal manera con nuestra experiencia en la niña en la cual estamos trabajando podemos observar que después de empezar con el apoyo curricular dispuesto se presenta un mayor interés a nivel escolar, así como ha avanzado su rendimiento académico y se le ve una mayor disposición a mejorar en sus actividades escolares, así como en su ámbito social se ha superado y ha tenido un mayor contacto con sus compañeros de aula, por lo tanto se ha manejado su autocontrol, impulsos y atención enfocándose en sus actividades.

Con pequeños pasos cómo sentar a la niña enfrente de la docente, quitándole distractores de su alrededor, permitiéndole ser más participativa en las actividades que se hacen dentro y fuera del salón, permitirle un rol activo y presente en el aula y estar en total comunicación con padres y tutores se han logrado avances que han generado positivamente en el proceso escolar de la misma.

De acuerdo con Guerrero (2006) explica que “el proceso evaluativo al realizar con nuestros estudiantes con TDAH no puede limitarse a un simple cumplimiento de criterios, ya que estos síntomas no predicen los resultados, ni la evaluación a largo plazo el objetivo de una evaluación es recoger la máxima información sobre el alumno, para encontrar que limitación encuentra el funcionamiento propio alumno”. Esto nos permite analizar que el proceso de enseñanza es de educar con paciencia y afecto construyendo así una visión más crítica en pro de ellos, el rol del docente es estar en sintonía con los padres, estos con todo el apoyo médico y psicosocial, adaptando el currículum académico, para potencializar el proceso del niño.

Conclusiones y recomendaciones

Según plantea Bohórquez (2016), “Las estrategias pedagógicas no solo requieren de acciones sino de actitudes positivas de buena voluntad y creativas para mejorar el ambiente educativo con estrategias pedagógicas para el manejo del TDAH”. Se pudo observar y concluir que no es solo llegar con algunas actividades para los niños que intentan enfocar su atención y regular sus impulsos es importante que el docente tenga una actitud positiva, colaboradora y agradable para que los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se motiven a las actividades propuestas, así como debe fijar su atención y su interés para trabajar en ellas.

Con relación a recuerda González (2013) “Los alumnos con TDAH necesitan crear vínculos afectivos con sus maestros, necesitan una mirada más inclusiva y cuidadosa porque presentan diferencias al resto de alumnos que conforman su especificidad”. Teniendo en cuenta cada vínculo afectivo que él maestro pueda crear en los estudiantes con TDAH es necesario para lograr métodos de enseñanza - aprendizaje para que ellos funcionen mejor con base a esta dificultad es donde en diferentes ocasiones son rechazados por sus conductas inapropiadas afectando su calidad de vida, es así, cómo se ha querido demostrar en este artículo la importancia de un trabajo sincronizado por parte de la familia y la escuela, donde los docentes son una de las piezas claves por lo cual requieren de apoyo, motivación y de una formación pertinente y adiestramiento sobre el TDAH, para así poder tener un manejo adecuado a las necesidades de estos niños dentro del aula, permitiendo identificar, prevenir y eliminar las dificultades que limitando el proceso del aprendizaje y la capacidad de socializar con pares de su misma edad; para así atenderlos de una manera adecuada en un contexto educativo incluyente.

Por lo tanto Campoy (2014) “Recomienda que la orientación que deben prestar los centros educativos a los estudiantes con TDAH es la de instaurar medidas de convivencia que proporcionen el aprendizaje en ellos y una respuesta que se adapte al entorno escolar” es decir que mediante los aprendizajes se pueda obtener el manejo de los niños con TDAH para así lograr un buen ambiente escolar y una mejoría en su desarrollo y desempeño en su entorno educativo, Finalmente, esta información ayuda a resaltar la importancia de diseñar técnicas de formación, planificar un modelo curricular adecuado dando respuesta a las necesidades de los niños promoviendo desde lo cognitivo, afectivo, conductual y demostrando que en unión familiar y escuela mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Artmed Editorial.
- Bohórquez Sáenz, J. E. (2019). *La educación y la pedagogía en el bicentenario de la independencia*. Departamento de innovación académica.
- Bohórquez Sáenz, J. E. (2019) *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja*. Congreso internacional de investigación y pedagogía.
- Cabanyes, J. y Polaino-Lorente, A. (1997). Trastornos de la atención e hiperactividad infantil: planteamiento actual de un viejo problema. En A. Polaino-Lorente, C. Avila de Encío, J. Cabanyes y Truffino, I. Orjales y C. Moreno. *Manual de Hiperactividad infantil*. Unión Editorial.
- Guatapi Cifuentes, G. L. (2021). *Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar*. Universidad Antonio Nariño.
- Díez Suarez., Sautullo Esperón C. (2007). *Manual del diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Fernández, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial inclusión.
- Fernández Redondo J. J. (2011). *TDAH programa de intervención educativa*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Ferretti, R. F., y Gaete, J. (2020). El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) según Apoderados de Escolares. *The Qualitative Report*, 25(4), 1107-1126.
- Mena, B. (2017). *Intervención desde el ámbito escolar en el TDAH*. Universidad de Alicante.
- Pabón Palacios, A. M. (2012). *Técnicas didácticas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de sexto año de educación básica con déficit de atención por hiperactividad en la escuela el vigía de la parroquia Jose Luís Tamayo del canton salinas, periodo 2012-2013*. Universidad Tecnológica de Guayaquil.
- Ramírez Flórez, K. F., Paternina Monsalve, C., Martínez Vides, E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena.
- Rief, S. (1999). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH*. Paidós SAICF.

Severa M. (2012). *Actualización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños, formación continuada a distancia consejo general de colegios oficiales de psicólogos*. Universidad de les Illes Balears.

Orjales Villar, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 3, 19-30.