

Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples

Inclusive learning environments from multiple intelligences

*Carmen Estela Violet Cárdenas⁴
Sulma Luz Osorio Moreno⁵
DOI: 10.29151/hojasyhablas.n21a2*

Resumen

La presente investigación plantea como objetivo principal el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples en el grado tercero de la Institución Educativa el Poblado. Para ello, se toman las inteligencias múltiples, teoría de Gardner (1994) como categoría principal y estrategia didáctica, ya que esta plantea que el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada individuo pueden adaptarse y potencializarse de acuerdo a las condiciones ambientales, sociales y culturales que se dispongan. Se desarrolla desde el enfoque cualitativo y la metodología de la Investigación Acción. Toma como población los 21 estudiantes, 11 niños y 10 niñas, del grado tercero, cuyas edades oscilan entre los 7 y 11 años. Para la recolección de la información, las técnicas e instrumentos fueron: observación, grupo focal y entrevista semiestructurada. El análisis se realizó tomando la espiral de ciclos que plantea la Investigación Acción y dando cumplimiento a sus fases: diagnóstico, planeación, acción y reflexión. La conclusión plantea que las inteligencias múltiples son generadoras de ambientes de aprendizajes incluyentes, permitiendo la formación de estudiantes del presente y futuro, fortaleciendo el trabajo colaborativo y cooperativo desde la motivación y formación de los docentes, las familias y su entorno; pues, estas constituyen un componente que permite la renovación de las prácticas de enseñanzas y aprendizajes, teniendo en cuenta las características individuales y los perfiles intelectuales de cada uno de los educandos y favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos y ambientes de aprendizajes incluyentes.

Palabras claves: Estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje, inclusión educativa e inteligencias múltiples.

¹ cvioletc@ibero.edu.co, caesvica@hotmail.com

² sosoriom@ibero.edu.co, sikerenhapuc@gmail.com

Abstract

The main objective of this research is the development of inclusive learning environments based on multiple intelligences in the third grade of the El Poblado Educational Institution. For this purpose, multiple intelligences, Gardner's theory (1994) is taken as the main category and didactic strategy, since it states that the development of the capacities and abilities of each individual can be adapted and potentiated according to the environmental, social and cultural conditions that are available. It is developed from the qualitative approach and the Action Research methodology. It takes as population the 21 students, 11 boys and 10 girls, from the third grade, whose ages range between 7 and 11 years old. For the collection of information, the techniques and instruments were: observation, focus group and semi-structured interview. The analysis was carried out using the spiral of cycles proposed by Action Research and complying with its phases: diagnosis, planning, action and reflection. The conclusion states that multiple intelligences are generators of inclusive learning environments, allowing the formation of students of the present and future, strengthening collaborative and cooperative work from the motivation and training of teachers, families and their environment, since they constitute a component that allows the renewal of teaching and learning practices, taking into account the individual characteristics and intellectual profiles of each of the students and favoring the construction of new knowledge and inclusive learning environments.

Keywords Didactic strategies, learning environments, educational inclusion and multiple intelligences

Introducción

No hay duda que la diversidad y sus realidades ha sido objeto de estudio en muchas investigaciones que han buscado conocer sus implicaciones en determinado contexto; y aunque se haya investigado en diferentes planos, el educativo causa gran interés, sobre todo en lo relacionado al diseño y puesta en marcha de currículos flexibles que permitan enfocar la educación desde una perspectiva de inclusión escolar, promoviendo la reflexión hacia un cambio significativo del sistema y de la educación en general.

En un ámbito global, la diversidad educativa en Latinoamérica ha estado enmarcada en un panorama poco alentador, pues las garantías para acceder al sistema de quienes tienen barreras de aprendizaje y participación se dificultan, debido al alto nivel de exclusión. Sin embargo, en este contexto, algunos países han implementado políticas públicas que contribuyen a la ampliación de cobertura educativa y garantizan el acceso de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y equitativa.

Colombia no es ajena a esta situación. En el ámbito educativo, la promoción del respeto y la atención a la diversidad no ha cobrado un significado determinante. Como lo afirma Ruiz (2010), la atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, las discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, minorías étnicas, etc. Por lo cual, plantea que todos los educandos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias en su proceso de socialización, establecidas en el currículo escolar. En efecto, muchas escuelas de Colombia trabajan por cumplir con los requerimientos del sistema,

pero esta atención está enmarcada en estándares sociales, culturales, ideológicos, que no hacen más que ampliar la brecha entre la exclusión y una verdadera inclusión educativa.

Lo anterior indica, que la escuela debe optar por una renovación que permita revisar con detenimiento no solo el aspecto curricular sino el ambiente de aprendizaje y determinar qué tanto promueven prácticas educativas desde la ética del cuidado en favorecimiento del respeto y la tolerancia por las particularidades, para hacer de la misma un espacio placentero y gratificante. Todo lo antes mencionado hace pensar en la necesidad de contar con ambientes de calidad, significativos y desafiantes que promuevan el desarrollo integral y el aprendizaje de los educando, donde la inclusión sea el eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así como en el contexto local, la institución educativa El Poblado del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, los docentes de básica primaria vienen adelantando prácticas educativas enmarcadas en el desarrollo de contenidos requeridos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y basados en los referentes teóricos propuestos para tal fin. En este sentido, para dar cumplimiento a estos requerimientos enfocan sus prácticas educativas principalmente desde la óptica académica, en pro de que el estudiante cumpla con los aprendizajes propuestos y logre una aprehensión de las temáticas. Esta intención no es para nada desfavorable, pero trasciende de tal modo que se abandona considerablemente el ejercicio de reducir las barreras de aprendizaje, velar por la participación, la democratización y el reconocimiento de las particularidades, ya que se prioriza el logro de objetivos de aprendizajes solo en el plano académico. De esta forma, no hay las condiciones esenciales para que existan

ambientes de aprendizajes incluyentes que certifiquen un verdadero proceso de inclusión educativa y potencialicen el valor por la diferencia. Esto se hace evidente en el planeamiento curricular que cada docente realiza para ejecutar las sesiones de clases, de modo que solo se aprecia el componente académico y no se observa ningún plan que permita abordar de manera integral la formación del estudiante y especialmente donde se tenga en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje; de manera que no se contemplan acciones didácticas adaptadas a las características y necesidades de los educandos.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario proponer las inteligencias múltiples como estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Poblado; para que de este modo haya escenarios de aprendizajes, donde se desarrollen experiencias gratificantes enmarcadas en un enfoque inclusivo y se reconozca las particularidades, diferencias y necesidades propias que aporten al valor y el crecimiento humano.

La importancia de la didáctica radica en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el fortalecimiento de la práctica educativa y la innovación en el aula. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De allí la escuela debe propender por contar con un proyecto de innovación didáctica desde una estrategia que permite la planificación y la actuación del profesional de la educación. Es decir, es un proceso de indagación y solución que contempla tres fases elementales: planeación, implementación y evaluación.

Referentes teóricos

Dado que la presente investigación tiene su propósito general enmarcado en las inteligencias múltiples como estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes en el grado tercero, se hace un abordaje de diferentes teorías que permiten no solo entender las estrategias didácticas y demás conceptos planteados, sino que se articulan de manera significativa al proceso investigativo. Ahora bien, hablar sobre estrategias didácticas que favorezcan ambientes de aprendizajes incluyentes es un problema complejo, pues existe una multiplicidad de las mismas, ante lo cual no es fácil definir en qué momento y bajo qué circunstancias emplearlas. Por tal motivo, se hace necesario ahondar en las cuatro categorías macro: estrategias didácticas, ambientes de aprendizajes, inclusión educativa e inteligencias múltiples; las cuales determinan la presente investigación.

En primer lugar, se hace necesario el abordaje de uno de los conceptos ejes de la investigación: las estrategias didácticas; ya que no se puede hablar de ningún acto educativo o de enseñanza, sin una claridad suficiente en este aspecto. De acuerdo con Gamboa, García y Beltrán (2013) las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento; puesto que, algunos autores hablan de transmitir y otros de construir; es ahí donde, sin duda, radica la importancia de tener claro este componente esencial de la educación. De allí, se puede afirmar que una estrategia didáctica es aquella práctica determinada e implementada por los docentes con la finalidad de fomentar, crear y propiciar actividades de un planteamiento específico, a través de la cual se propone unos logros u objetivos que desea

cumplir, es decir, un plan general que se formula para tratar una tarea. Es necesario aclarar, que estas se dividen en estrategias de enseñanza, las cuales son responsabilidad directa del docente; y estrategias de aprendizaje, cuyo protagonista es el estudiante.

Ahora bien, no hay duda que en el mundo actual las exigencias en el campo de la educación cada día son mayores; por ello, se requiere un cambio de concepciones frente a la enseñanza. De ahí, la importancia de que las estrategias didácticas llevadas al aula por el docente vayan cargadas de procedimientos novedosos, creativos, llamativos, capaces de despertar el interés por el aprendizaje y el conocimiento en los educandos y, ante todo, propendan por el respeto, la autonomía, la solidaridad y la inclusión de los mismos; esto permite que el maestro se vea en la obligación de idear propuestas innovadoras que permitan potenciar la necesidad para que esta se convierta en una fortaleza, así las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar y trabajar en equipo. También, existe la concepción de que se pueda generar un aprender a aprender, dado que se debe entrelazar la realidad, con los currículos y la misma dinámica que ofrecen las aulas.

Cabe señalar, que no todas las estrategias didácticas utilizadas generan cambios al interior del aula, por lo que es necesario repensar y rediseñar nuevas prácticas en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, para que, de esta manera, pueda darles validez y singularidad a los estudiantes, y así, estén inmersos en procesos más favorables. Como lo plantean Figueroa, Gutiérrez y Velásquez (2016), el desarrollo de estrategias didácticas debe garantizar el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de los estudiantes; por lo cual, el compromiso docente

es fundamental y esencial a la hora de impartir dicho proceso. De allí que el interés puesto en marcha hacia la consecución de un mismo fin es el que permitirá el éxito de las estrategias. Por esta razón, un maestro bien formado tendrá las respuestas precisas a los problemas cotidianos que se presentan en su práctica pedagógica y, además, podrá proponer oportunas soluciones a sus dificultades. La educación requiere un cambio, pero se está poniendo el foco en la dirección equivocada. No se trata tanto de un cambio metodológico, si no, más bien de intervenir oportunamente a partir de los perfiles intelectuales de cada estudiante que dé cuenta del ser desde su integralidad.

Es muy importante que los docentes cuenten con estrategias aplicables que estén basadas en los estilos de aprendizajes de cada estudiante, y, además, propendan por valorar los conocimientos previos de los mismos, para luego, mediante la unión e interrelación de conocimientos nuevos se cree un aprendizaje significativo. Los estilos de aprendizaje pueden ser de acuerdo con los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos; esto puede responder a los ambientes de aprendizaje y determina que el estudiante aprende desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico; tomando sus habilidades y particularidades como oportunidades para una verdadera escuela para todos. De allí, cuando se cuente con docentes capaces de diferenciar los estilos, particularidades y singularidades de cada estudiante podemos hablar de maestros formados y capacitados para enfrentar estas barreras de aprendizaje.

Es importante también hablar de los ambientes de aprendizaje incluyentes, permite mirar esos ámbitos educativos donde se puedan establecer condiciones a favor de los educandos, en aras de brindarles un mejoramiento en los

procesos llevados por tal fin. Para esto, se debe reunir diferentes medios que viabilicen el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando desde las escuelas garantizar la generación de estos y atendiendo las necesidades de toda la comunidad estudiantil; ya que son ellos el eje central de todo proceso educativo y se pretende atenderlos de manera oportuna para que asuman cómodamente los retos que deben enfrentar a diario, es decir, el estudiante establece conexiones directa con los escenarios que posibilitan la construcción de significados que le dan sentido a su vida.

Para García (2014) el ambiente de aprendizaje es concebido como un sistema integrado por un conjunto de diversos elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan la generación de circunstancias estimulantes para el aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve y a su proceso de aprendizaje (p.71). Es por eso, que el contexto escolar debe ser el entorno por excelencia donde se desarrollen verdaderos procesos de inclusión, para que haya una transformación hacia la aceptación y respeto por el otro.

Ante esto, es importante que la misión de escuela esté definida hacia la búsqueda de una inclusión educativa que no solo tenga en cuenta determinados estudiantes que reúnen condiciones de discapacidad o cualquier otra que necesite de un proceso inclusivo en determinado momento, sino más bien, que sea una inclusión para todos, enmarcada en la constante búsqueda del sendero y la respuesta a la diversidad estudiantil.

Para ello, es imperante que desde la práctica didáctica, cada docente utilice las metodologías adecuadas para que el proceso educativo

avance más allá de lo académico. Para lo cual, es necesario ampliar el horizonte didáctico de modo que facilite la implementación de estrategias orientadas hacia la generación de prácticas más inclusivas y permita la creación de ambientes de aprendizajes más participativos, donde la resolución de problemas se haga de una forma conjunta y haya un trabajo colaborativo que trascienda a la esfera familiar, comunitaria y social. De este modo, el docente que es el agente educativo encargado de gestionar los ambientes de aprendizajes que apuntan hacia la inclusión, debe revisar la forma de enseñanza y por supuesto los contenidos que desarrolla, de modo que estos al planificarse cumplan con las exigencias de una verdadera inclusión educativa.

Es necesario aclarar, que los ambientes de aprendizaje no solo están relacionados con la organización física de un espacio o lugar sino más bien involucra una multiplicidad de factores que confluyen en un solo objetivo: hacer de la escuela un espacio grato y ameno donde el estudiante desarrolle y potencie sus habilidades sociales, académicas, emocionales y psicológicas.

De acuerdo con esto, los ambientes de aprendizajes inclusivos involucran múltiples factores y ámbitos de un contexto. Tal como lo refiere Morales (2014) abarca todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él; por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. Por tanto, se puede decir que estos factores determinan ciertas formas de interiorizar y dinamizar los mismos procesos que se puedan instaurar desde el aula. Además, los ambientes de aprendizajes también hacen parte de un escenario material

y natural con un clima físico y social que marca las características de un espacio geográfico y cultural.

En este orden de ideas, se puede afirmar que los docentes están llamados a la transformación de sus prácticas de enseñanza tradicionalista, por unas que los visionen a construir más desde las competencias y que requieran una mirada desde la individualidad en cada uno de sus contextos, pudiendo así vincularse a las situaciones y problemáticas en que se encuentre inmersa el estudiante. Además, una de las características básicas de estos ambientes de aprendizajes incluyentes, es centrar la atención en la construcción de significados desde las creencias, conocimientos y prácticas culturales de los educandos.

Otra de las categorías que se convierte en derrotero de las prácticas pedagógicas y didácticas en ambientes de aprendizajes, es la inclusión educativa. Por tal razón, es importante conocer su significado:

La Unesco (2005) la define como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Lo cual implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

Esto, ante todo, evidencia que la inquietud por la inclusión es una de las grandes preocupaciones a nivel mundial, por esta razón existen entidades que centran su trabajo en que

estas sean implementadas de manera apropiada, de allí la gran preocupación; ya que, aunque se ha avanzado en el tema, existen muchas brechas que impiden que estas se den de manera efectiva, sin condiciones y limitaciones. Según Echeita (2008), hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Esto surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación.

Es por eso que se requiere de prácticas de enseñanzas que apunten a planteamientos educativos más flexibles, atendiendo la diversidad desde perspectivas fundamentadas en la equidad y la calidad. Para ello, es indispensable la construcción de una serie de estrategias que permitan trabajar sobre los obstáculos que impiden el aprendizaje; donde estas se diseñen con la intención de convertirse en situaciones de aprendizajes significativos, partiendo de lo personal y lo social. De allí, cuando se habla de tener una educación para todos, es poder vincular a la familia, a la escuela y la sociedad, para de esta manera poder contrarrestar la exclusión.

Cabe señalar, que la educación inclusiva se concreta en las aulas, donde se pueda atender a la diversidad de los estudiantes e indiscutiblemente, es el camino para poder garantizar y romper con el paradigma homogeneizante de la educación tradicional, considerando que todos los estudiantes pueden aprender en el mismo tiempo y de la misma manera; ante lo cual, el rol docente juega un papel importante, puesto que el enfoque

inclusivo implica la implantación de recursos y estrategias que permitan a la comunidad educativa y concretamente al profesorado, afrontar con éxito los cambios que suponen estas nuevas prácticas.

Otra de las categorías de análisis es las inteligencias múltiples, no es un tema nuevo en el sector educativo, puesto que, desde el surgimiento de estas, se ha pretendido incorporarse y aplicarse de manera positiva, incluyente e igualitaria, logrando una satisfactoria acogida en las prácticas pedagógicas y didácticas.

Para Gardner (1995), la puesta en escena de las inteligencias múltiples “implican la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”. En este contexto él asume una posición crítica frente al concepto tradicional de inteligencia, pues contempla que la inteligencia ha sido, en términos generales, concebida dentro de una visión uniforme y reduccionista, expresada en un constructo unitario y un factor general, donde se ha considerado que se puede medir en forma pura con la ayuda de instrumentos estándares. Ante lo cual indica que los seres humanos dentro de su dotación de capacidades y desde el ser único por el que es caracterizado, tienen sus propias habilidades que le permiten no ser medido de manera conjunta sino ver esas potencialidades para poder ir desarrollándose dentro de su propio contexto o cultura.

Una de las definiciones más extendidas, alude la utilización del término inteligencia para referirse a lo que se ha llamado siempre talento o habilidad. Gardner (1998), afirma que todas las capacidades que ha definido como inteligencias se merecen un trato equitativo y añade que no tiene ningún problema en llamarlas talentos si se usa esta terminología para todas ellas. Por lo

tanto, el ser humano está dotado de capacidades y estas deben ser tenidas en cuenta para su propio desarrollo y surgimiento como tal. También, se rompe con el esquema tradicional de inteligencia, dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas.

Ante esto, se hace necesario detallar las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1998) en su teoría.

“Inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos.

Inteligencia musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía, tono, en la construcción y apreciación musical.

Inteligencia lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.

Inteligencia cenestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para objetos con destreza.

Inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes.

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

Inteligencia naturalista. Se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental”

Cabe señalar, que desde el modelo de las inteligencias múltiples se entiende la diversidad como un hecho natural y como una fuente de enriquecimiento, ya que se aprecia la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje, no como un problema que se deba superar. Por consiguiente, ofrece un enfoque comprensivo que apuesta por prácticas inclusivas que buscan el éxito en el aprendizaje de todos los educandos y lo prepara para ser más competente, autónomo y participativo, lo que le servirá no solo para las tareas académicas, sino también para la vida real y la incursión fuera de la escuela. Además, se alejan las etiquetas y estereotipos que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas hacia los educandos con dificultades, negándose la oportunidad de potenciar esas habilidades para mejorar el proceso educativo y formativo de los mismos, permitiendo ofrecer una respuesta ajustada a sus necesidades.

Ahora bien, dado que la presente investigación tiene como propósito el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes, se toman las inteligencias múltiples como estrategia didáctica para lograrlo; ya que ofrecen al docente una serie de métodos y diversas estrategias que permiten la renovación de la práctica educativa, garantizando una educación para todos teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades, potencializando las diferencias individuales de sus estudiantes para que sean acogidos y aceptados sin ninguna distinción; propiciando de esta forma experiencias educativas gratas y significativas que den respuestas a las necesidades educativas de cada

uno de ellos y se faciliten realmente procesos formativos flexibles.

Metodología

La investigación se sitúa dentro de la metodología investigación acción, ya que esta se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, escuela y familia. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Citado en Latorre 2003, p. 24). A partir de esta perspectiva, es importante considerar el rol que cumplen las personas inmersas en el proceso de investigación, de modo que son ellas quienes conocen, reflexionan, intervienen y transforman su propia realidad.

Frente a esto, se tuvo en cuenta el espiral de ciclos propuesto por Kemmis y McTaggart (1982), en cada uno de estos ciclos se organizó la información de manera que se pudiera mejorar la práctica, a través de la flexibilidad e involucrando a los sujetos investigados de modo que construyan por medio de la acción – reflexión una resignificación de su propia realidad, para ello se desarrollaron tres ciclos: ciclo I (caracterización) ciclo II (análisis de las guías de aprendizaje) y ciclo III (diseño de la propuesta didáctica).

La población objeto de estudio de la investigación, corresponde al grado tercero de la I.E El Poblado, del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba; el cual está conformado por 21 estudiantes, 11 niños y 10 niñas, con edades que oscilan entre los 7 y 11 años. De este grupo, se tomó una muestra de 8 educandos para la implementación de una prueba piloto de la estrategia didáctica diseñada.

Para el desarrollo del estudio investigativo se establecieron los siguientes objetivos

Proponer el desarrollo de ambientes de aprendizajes como estrategias didácticas desde las inteligencias múltiples, para que existan espacios incluyentes en el grado tercero de la institución educativa El Poblado, del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

- a) Caracterizar las estrategias didácticas que los docentes utilizan en su práctica pedagógica desde el marco de la educación inclusiva.
- b) Analizar el uso de las estrategias didácticas desde las inteligencias múltiples para el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes.
- c) Diseñar una propuesta didáctica basada en las inteligencias múltiples que favorezca el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes

La recolección de datos se hizo mediante la observación que permitió captar la realidad investigada para su posterior análisis y explicación desde una postura categórica que dio cuenta de una información verificable que condujo hacia la transformación de la realidad investigada. Desde la mirada de según Bunge (2007) la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. Además, se aplicó la técnica de grupo focal considerado por Martínez (1999) como un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. Es así como facilitó la recolección de información especialmente desde la colectividad, a partir de las experiencias de individuos (directivos y docentes) que forman

parte del tejido social investigado, desde donde se pudo extraer datos a partir del compartir de percepciones frente a la temática investigada. Por último, se aplicó entrevista semiestructurada que permitió recolectar información de manera amplia, orientada desde las categorías de análisis establecidas para esta investigación. González (2004) afirma que este tipo de entrevista “pretende comprender más que explicar, busca maximizar el significado, adopta el formato estímulo/respuesta sin esperar la respuesta objetivamente verdadera, sino subjetivamente sincera y obtiene con frecuencia respuesta emocionales, pasando por alto la racionalidad” (p. 145). De este modo, se obtuvo datos significativos desde el dialogo con los individuos (padres de familia) inmersos en la unidad de análisis y tomando como base la flexibilidad que caracteriza este tipo de instrumentos.

Resultados

Para obtener los resultados de esta investigación se tuvo en cuenta la aplicación de los instrumentos para la recolección y posterior análisis de la información, además del espiral cíclico que caracteriza la Investigación Acción, cuyo propósito se basa principalmente en organizar la información de tal forma que se especifican los hallazgos conforme a las categorías de análisis establecidas en el proceso investigativo.

En el ciclo I (caracterización) se encontraron los siguientes hallazgos:

A partir de la información registrada en el proceso de observación realizado a algunas de las prácticas educativas impartidas por los docentes del grado tercero y la aplicación de un grupo focal, se encuentra que los docentes utilizan estrategias didácticas diseñadas a partir de

los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, centradas en el cumplimiento de los lineamientos curriculares, tomando como referentes los estándares de calidad, los derechos básicos de aprendizajes y las matrices de referencia.

También se encontró que las estrategias utilizadas por los docentes apuntan al desarrollo y comprensión de los contenidos temáticos establecidos en las mallas curriculares del establecimiento educativo, para dar cumplimiento a las exigencias institucionales y posteriormente realizar una evaluación de tipo cuantitativo y asignar una valoración de acuerdo al nivel de desempeño de cada estudiante.

Por otro lado las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, diseñadas a partir de las exigencias antes mencionadas, no ofrecen respuestas educativas acorde con las necesidades de la diversidad estudiantil, pues no se tienen en cuenta los perfiles intelectuales de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizajes, de modo que se promueva la superación de las barreras de aprendizajes donde haya una educación para todos y permita que aquellos estudiantes con dificultades educativas sean atendidos de manera que no se sienta parte de un clase regular sino de una clase inclusiva.

Los docentes reconocen no tener un conocimiento profundo sobre la atención de la diversidad en el aula y el diseño adecuado de estrategias didácticas para tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes.

Las prácticas educativas de los docentes no favorecen en gran manera la inclusión educativa, pues no se promueven acciones educativas innovadoras encausadas hacia la valoración de las capacidades de cada uno de los estudiantes,

potenciando los perfiles intelectuales con la finalidad de generar expectativas de aprendizajes y mejorar sus desempeños; por el contrario, solo se tiene en cuenta el componente académico.

En el ciclo II (análisis de las guías de aprendizajes) se realizó la observación de las guías de aprendizajes de las áreas fundamentales, las cuales fueron la estrategia didáctica principal aplicada por los docentes del grado tercero para asumir el trabajo en casa en época de pandemia generada por el Covid – 19, posteriormente se detallaron cada una de ellas a través de una matriz de análisis, obteniendo los siguientes resultados.

Desde las guías de aprendizaje implementadas se evidencia una conexión directa en las actividades con la promoción de los procesos de lectura y escritura, apuntan hacia la decodificación de signos y la expresión oral. Sin embargo, este significado no trasciende más allá de los aprendizajes académicos, pues deja ver la precaria puntualización y cubrimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los educandos, además no se aprecia el componente contextual que tenga en cuenta el ser, la familia y el entorno social., por tanto, no se generan ambientes de aprendizajes incluyentes.

Los contenidos de las guías se caracterizaron por estar enmarcados dentro de los referentes teóricos del Ministerio de Educación Nacional, primando el diseño estandarizado y dificultando para el educando, por la estructura rígida y académica, la interpretación y comprensión didáctica de las mismas.

Además, en algunas actividades se utilizan procedimientos o situaciones convenientes que implicaron la resolución de problemas, pero no se estimula la obtención de nuevos productos y la

de elaboración de otros planteamientos por parte del educando. Como también, en gran proporción las guías de aprendizaje analizadas se centran en la aplicación de un restringido número de componentes de las inteligencias lingüísticas y lógico matemáticas, sin enfatizar en las demás inteligencias.

Finalmente, en el ciclo III (Diseño de la propuesta didáctica) se aplicó una entrevista semiestructurada a padres de familia con el objetivo de conocer sus opiniones acerca del diseño y aplicabilidad de la propuesta didáctica “guías didácticas aprender sin barreras” desde donde se elaboraron documentos de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples, como recurso educativo para el trabajo en casa. Esta entrevista se enfocó las categorías de análisis: inteligencias múltiples, estrategias didácticas, ambientes de aprendizajes e inclusión educativa, lo cual arrojó los siguientes resultados:

Las guías de aprendizaje de la propuesta didáctica tienen un diseño de fácil interpretación, fácil manejo, son llamativas y con actividades muy claras y comprensibles; además permiten por su coherencia en el contenido, la resolución de las actividades de forma rápida y divertida, principalmente sin recurrir a la utilización de otros recursos didácticos. Para ello, se cita una de esas voces:

“Porque uno puede desarrollarlas y sin estar buscando en otros medios, ni libros ni computadores, nosotros acá que no tenemos acceso a nada de eso, entonces nada más con leer los temas, la temática, ahí vemos qué es lo que el niño tiene que hacer, qué es lo que va a aprender, ahí dice que vamos a aprender, que está haciendo el niño” (Padre de familia).

La propuesta didáctica fomenta el trabajo colaborativo, propició el trabajo con los compañeros y sus familias y a pesar de la situación de aislamiento social generada por la pandemia del COVID- 19, hubo un buen trabajo en equipo que se evidenció a través del desarrollo de las actividades expuestas en las guías. Las siguientes voces lo confirman:

“Había muchas actividades que la familia tenía que trabajar con el niño y fue hasta bonito, porque uno se metió en el cuento y trabajó con los pelaos” (Padre de Familia).

“Muy colaborativo, porque todos los familiares de la niña estamos pendiente de sus actividades, nos tenemos que involucrar, nos tenemos que meter en sus actividades, ella nos hace participar, porque nos hace preguntas, nosotros tenemos que ayudarle a resolver algunas, entonces si es muy colaborativo, si involucra mucho a la familia” (Padre de Familia).

La propuesta didáctica considera el contexto como un espacio para que el estudiante pudiera construir su propio conocimiento, es decir, se resaltó el hecho de priorizar y colocar a su disposición la cotidianidad como un elemento recursivo para que vivieran nuevas experiencias pedagógicas y didácticas, en la medida en que el estudiante tomaba como primera fuente su entorno y los materiales inmersos en él para desarrollar las tareas asignadas; de modo que sintiera la comodidad de apropiarse aún más de lo que tiene a su alrededor. La presente voz lo reafirma:

“Si ella de pronto va a hablar de algún tema sobre el líquido, ya uno le pone el ejemplo del agua, de la leche, acá con los animales, con las vacas, entonces uno le pone el ejemplo de acá del contexto de nosotros y ella entonces eso lo relaciona con la temática que están viendo” (Padre de Familia).

La propuesta didáctica promueve la motivación de los estudiantes, a través de libertad de trabajar, es decir, que se centraron en resolver las actividades de la manera como a ellos les pareció más cómoda y principalmente, desarrollaron sus habilidades e incrementaron la interacción con los aprendizajes, teniendo en cuenta que las actividades se ajustaron a su perfil intelectual. Esta voz lo evidencia:

“Seño, en todas las guías ella estuvo muy interesada, a mí me parece que ella le gusta trabajar mucho seño, porque ella siempre es aplicada en todas las guías, pero me llamó la atención que realizó solita la guía de matemáticas, que fue una temática que vino sobre la gráfica de barra; ella ahí trabajó una encuesta que la desarrolló era a través de unas preguntas sobre los gustos de los alimentos específicamente las carnes, qué tipo de carnes queríamos, preferíamos nosotros los familiares, entrevistó a los abuelos, a los primos, a los tíos; entonces a través de eso, ella realizó su gráfica, le gustó mucho, ella solita realizó su gráfica, ella misma se ideó su gráfica y pudo hacer el contenido de la gráfica” (Padre de Familia).

La propuesta didáctica basadas en las inteligencias múltiples como estrategia didáctica, reúnen los elementos necesarios para brindar al estudiante la posibilidad de interpretar sus contenidos de manera fácil y rápida, para que haya un aprendizaje significativo y motivador, proporciona la posibilidad a los docentes de conocer más las habilidades y capacidades de cada uno de sus educandos, respetando las diferencias, puesto que se ahonda en el desarrollo de sus potencialidades intelectuales.

Con esta propuesta didáctica se evidencia la generación de nuevos escenarios educativos que tienen en cuenta la comunicación, la

exploración, la creación de nuevos conocimientos a partir de la dinamización de los aprendizajes, además de incorporar nuevas experiencias pedagógicas y didácticas a partir de la valoración de las condiciones contextuales y los recursos que estas proponen y desde donde se construyen prácticas educativas innovadoras. A esto también se suma el beneficio de brindar al estudiante desde su ambiente de aprendizajes, la oportunidad de una educación enmarcada en el respeto por las diferencias, donde no hay lugar para la exclusión y sean visibles las particularidades de cada uno de ellos.

Conclusiones

Una vez realizado el análisis de la información y la discusión respectiva dentro de la presente investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

La aplicación de estrategias didácticas o educativas tradicionales utilizadas por los docentes, está incidiendo desfavorablemente sobre el grado de valoración de las inteligencias múltiples en los estudiantes para su debida aplicación y generación de ambientes de aprendizajes inclusivos.

La escuela, la familia y su entorno, en su mayoría no disponen de artefactos tecnológicos que permitan una eficiente labor educativa mediada por las TIC, desde donde se puedan potenciar las inteligencias múltiples; sobre todo, en la nueva modalidad del trabajo en casa que se ha establecido para darle continuidad al proceso educativo en el marco de la pandemia.

La estimulación y apropiación de las inteligencias, se debe dar a partir de la construcción colectiva de la triada educando, padre de familia y docentes, con el fin de enriquecer el proceso

formativo, didáctico, cooperativo, interactivo e inclusivo, que pueda surgir a partir de la diversidad mediada por las necesidades educativas y potenciándolas desde las barreras de aprendizajes; asumiendo así una verdadera inclusión, una educación para la vida y para todos.

Es viable tomar las inteligencias múltiples como generadoras de ambientes de aprendizajes incluyentes que permitan formar estudiantes del presente y futuro y, a su vez, fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo desde la motivación y formación del profesorado, las familias y su entorno. Ya que estas constituyen un componente que permite la renovación de las prácticas pedagógicas y didácticas, en la medida en que tiene en cuenta las características individuales y los perfiles intelectuales de cada uno de los estudiantes, favoreciendo la construcción de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, la presente investigación deja en evidencia que la implementación de guías didácticas o de aprendizajes pensada desde las inteligencias múltiples, es una opción atinente en el mejoramiento del nivel de participación de todos los estudiantes, aun para aquellos con barreras de aprendizajes, pues, permite la interacción, motivación e inclusión.

La actual investigación, se constituye en una herramienta relevante para implementarse no solo desde las áreas fundamentales sino desde todas las áreas del saber, así como también, es aplicable no solo en la población objeto de estudio, sino en los demás grados del nivel básica primaria, con el fin de lograr una unificación en el proceso de creación de ambientes de aprendizajes acordes a las exigencias del momento. En el contexto educativo, esta se convierte en una innovación, puesto que se desarrolla en un momento crucial e histórico para la humanidad, como lo es la pandemia generada por el virus del COVID-19. Todo ello, conlleva a promover en el estudiantado personas integrales, capaces de enfrentar los retos y desafíos del mundo de hoy.

Referencias

- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Madrid, España: Club Universitario.
- Figuroa, M. Gutiérrez, C. y Velásquez J. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo, 29. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/arevistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Gardner, H (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Laertes
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (1998). Lineamientos Curriculares y otras orientaciones. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf
- Morales, G. (2014). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales. Recuperado de http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T253_MIE-Morales-Gladys.pdf
- Ruiz, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8, 1-15. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7241.pdf>
- UNESCO (2005). Educación para todos. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>

