

Miradas a las realidades juveniles

Asomo al estado del arte

Observatorio Arquidiocesano de Evangelización

Resumen

En este artículo se presentan los hallazgos del proceso de revisión y análisis documental de trabajos sobre realidades juveniles en Bogotá hecho por el Observatorio Arquidiocesano de Evangelización, con la contribución de los estudiantes del primer nivel de prácticas del programa de Trabajo Social, de la, en el campo de investigación. El trabajo tiene la pretensión de aportar a la lectura creyente de las realidades juveniles en la ciudad y quiere convertirse en insumo para la orientación y revisión de procesos de trabajo con jóvenes, más creativos pertinentes y eficaces en sus medios y mediaciones.

Palabras clave: realidad juvenil, joven urbano, estado del arte, análisis documental

Abstract

This article states the findings made in the documentary revision and analysis of the work undertaken by the Archdioceses Evangelization Observatory on the situation of youths in Bogota; this work was undertaken with support from the first level internship in research students from the Social Work Program at the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. The purpose of this work is to support a perspective of faith in the understanding of the reality of youths in Bogota; it is also intended to act as an input in guiding and reviewing the work that has been undertaken with youths so it may be more creative, relevant and efficient in their settings and mediation.

Keywords: youth reality, urban youth, state of the art, documentary analysis.



amto

PASONE

El proceso formativo de los estudiantes de IV semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, planteó un ejercicio dentro del primer nivel de práctica profesional, en el campo de investigación, consistente en la realización de una revisión y análisis documental de estudios sobre realidades juveniles en Bogotá, en el periodo 2008 a 2018. La pretensión del trabajo es situar la realidad juvenil, objeto de los análisis de realidad en los que está encaminado el Observatorio Arquidiocesano de Evangelización actualmente y encontrar información relevante que oriente procesos de trabajo, y jóvenes, más creativos, pertinentes y eficaces en sus medios y mediaciones.

El equipo estuvo conformado por los estudiantes de Trabajo Social, *Sergio Andrés Coral Bernal, María Camila Jiménez Castro, Andrés Felipe Martínez Arenas, María Mónica Núñez Santamaría, María Camila Ortiz Ariza, Laura Daniela Rodríguez Jiménez, Juan Camilo Vanegas Avendaño y Lina Sofía Vergara Niño*; fue acompañado por la Docente *Carolina Cruz Romero*⁴, del programa de Trabajo Social y por la profesional del Observatorio Arquidiocesano de Evangelización, *Katerine Bonilla Salgado*.

En el proceso de investigación, se hizo la revisión de 49 trabajos de grado, 33 artículos de revistas académicas, 10 trabajos de posgrado, 13 libros y 11 folletos y boletines informativos, procedentes de universidades, organismos estatales, observatorios y fundaciones de carácter privado que sitúan sus problemas de investigación en Bogotá, Distrito Capital.

Como dato preliminar, se observaron preferencias de las investigaciones hacia unos contextos territoriales (localidades), más que hacia otros; en orden descendente son: Suba (10 investigaciones), Usme (9 investigaciones), Kennedy (8 investigaciones), Bosa (7 investigaciones) y Ciudad Bolívar (6 investigaciones).

El trabajo de caracterización, se desarrolló a través de ocho (8) subcategorías que responden a las temáticas más encontradas en una revisión que el Observatorio de Evangelización hizo antes de iniciar la práctica. Estas categorías referidas a las realidades juveniles son: educación, participación política, estéticas, sexualidad y afectividad, violen-

cias, uso y consumo de tic's, identidad y migración. Para efectos del ejercicio de investigación, el equipo de estudiantes hizo una aproximación teórica a cada subcategoría, pero en el presente artículo sólo se presentará lo referido a la revisión documental, propiamente.

Dentro de la subcategoría de educación, se encuentran investigaciones asociadas a dificultades en los contextos escolares, asuntos relacionados con problemas de cobertura y acceso educativo, delincuencia juvenil, deserción escolar, prácticas educativas orientadas a la convivencia y la resolución de conflictos, contextos educativos violentos y programas de prevención en medio de entornos de consumo.

Las investigaciones ubicadas en la subcategoría de participación política, coinciden en definirla como un proceso o acción que va más allá de sufragar o pertenecer a un partido político, en ese sentido, se reconoce de manera amplia que existen formas diferentes de participación juvenil que no se encuentran estandarizadas o justificadas desde lo institucional, e incluso proponen la participación en términos de acciones reflexivas, creativas y con intencionalidad, cuyo propósito es romper con relaciones de poder hegemónicas y discriminadoras, que imponen estereotipos negativos a los jóvenes y a sus prácticas.

Los temas específicos que se encuentran en la subcategoría de participación, son: jóvenes desde las subjetividades, derechos sociales y productividad juvenil; la participación de los jóvenes en la construcción de políticas públicas como mecanismos de producción del Estado; política y juventud en la vida universitaria; significados e interacciones de paz; identidades colectivas en los jóvenes de la comunidad indígena; prácticas e intercambio de saberes culturales para la construcción de paz a través de momentos de ocio; voces y experiencias de organizaciones juveniles.

Dentro de la subcategoría sexualidad, las investigaciones van en la línea de identidad de género femenino y masculino, representaciones sobre el cuerpo con enfoques intergeneracionales, subjetividades sobre el cuerpo, derechos sexuales y reproductivos, comportamientos de riesgo, ideación suicida; relaciones afectivas y sus implicaciones según diferentes contextos.

En lo que tiene que ver con la subcategoría tecnologías de la información y comunicaciones, la mayoría de las investigaciones están enfocadas en las prácticas de consumo tanto de las plataformas

4 Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Mg. en Educación Universidad Santo Tomás. Docente Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Docente Fundación Universitaria Monserrate.

como medio de interacción y visibilización, como de las tecnologías, tales como los smartphones.

Desde la subcategoría de las estéticas, los trabajos de investigación hacen visibles las formas de identidad a través de las cuáles los jóvenes se construyen en formas diferentes de ser, se resisten a prácticas hegemónicas, y en relación directa con el cuerpo como territorio de diferenciación, se encuentran investigaciones sobre tatuajes, perforaciones, maquillaje excéntrico, expansiones, entre otras. Los trabajos coinciden, en el devenir simbólico de lo estético como forma de afianzamiento relacional (Camargo, Álvarez & Velasco, 2014). Otros asuntos relacionados con lo estético tienen que ver con la manera como la industria televisiva y en general la industria cultural, ejerce influencia en la generación de modelos estéticos tomados por los jóvenes.

En relación con la subcategoría identidad, uno de los temas fundamentales es el grupo como referente de construcción identitaria. Otros temas en esta subcategoría son, factores socioculturales que asocian la expresión de identidad, creencias y auto concepto en Facebook; el cuerpo y prácticas de tatuaje, y, narrativas juveniles relacionadas con la imagen fotográfica.

La subcategoría migración, que emerge posterior a la revisión documental hecha por el grupo de práctica profesional, plantea trabajos de investigación relacionados con la identidad de los jóvenes en tanto migrantes, las situaciones familiares que los jóvenes enfrentan con el fenómeno, y en general la visibilización de las problemáticas que enfrentan los jóvenes de determinados contextos, relacionadas con el desplazamiento geográfico y afectivo.

Finalmente, en la subcategoría de violencias juveniles, se encontró que las expresiones más comunes son las producidas en los contextos familiar y escolar. Las investigaciones tratan temas como el Bullying, la influencia del contexto en la generación de dinámicas de violencia, la naturalización del fenómeno, así como temáticas más enfocadas al conflicto armado, la deserción escolar y la delincuencia juvenil; prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo, y, subjetividades juveniles en jóvenes vinculados a pandillas.

Conclusiones

A lo largo la elaboración del trabajo se constató que en la mayoría de investigaciones los jóvenes, no solo son vistos como objeto de estudio, sino que son actores activos y relevantes de distintos procesos, sus voces son herramientas que consolidan

Las investigaciones tratan temas como el Bullying, la influencia del contexto en la generación de dinámicas de violencia, la naturalización del fenómeno, así como temáticas más enfocadas al conflicto armado, la deserción escolar y la delincuencia juvenil; prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo, y, subjetividades juveniles en jóvenes vinculados a pandillas.

una visión dentro de la sociedad, han establecido unas características específicas que los identifican de los demás grupos etarios respecto a sus pensamientos, creencias, ideas, imaginarios y metas.

En las particularidades de los jóvenes como sujetos sociales, están presentes el entorno y su espacio, la manera como estos ven al mundo, la importancia de su entorno inmediato en el cual conviven, y la formación de sentidos y significados.

La manera como el entorno se relaciona con los jóvenes, influye directamente en las posturas que les sirve como referente de construcción de la realidad. Tal es el caso de la adopción de las figuras y modelos de referencia, que la mayoría de las veces se configuran dentro de sus pares.

Por último, vale la pena resaltar la manera como este trabajo, en el marco de la práctica profesional de los estudiantes de trabajo social les aportó elementos que permitieron que los estudiantes ampliaran el horizonte de comprensión de los alcances disciplinares y se acercaran de manera rigurosa a un contexto específico a través de las herramientas y recursos relacionados con el campo de la investigación social.



Bibliografía reseñada en la revisión y análisis documental

- Alba, G. (2010). ¿Pegados a la pantalla?, videojuegos en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8, (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77329129006.pdf>
- Amador, J (2012). Infancias, subjetividades y cibercultura: no política y experiencia de sí. *Revista científica, Centro de Investigaciones y desarrollo científico*, (15). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3935>
- _____ (2013). Condición juvenil en sociedades adulto céntricas. *Revista Tendencias & Retos*, 18, (2): 141-156
- Amaya, D. y Garzón, J. (2013). Incidencia de la telefonía móvil en las relaciones personales de los jóvenes universitarios. Tesis de grado. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2991>
- Barrera, L. et al. (2016). Análisis de la incidencia de la migración internacional materna y paterna sobre las dinámicas familiares de algunas familias con hijos adolescentes en la ciudad de Bogotá. Estudio comparativo. Tesis de grado. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate.
- Brugés, A. (2008). Sexualidad y adolescencia. *Revista del Centro de Investigación y Proyección Social - Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar*. Recuperado de: http://colmayorbolivar.edu.co/files/revista_metodos.pdf#page.
- Camargo, B, Álvarez, D. y Velasco, D. (2014). El cuerpo como símbolo e identidad en los adolescentes, creencias sobre la estética del cuerpo en estudiantes de colegios en convenio de Bogotá. Tesis de grado. Universidad de la Salle. Recuperado de: <https://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3953/T85.14%20C14c.pdf?sequence=3>
- Castells, M. (1999). Internet y la sociedad red. Lección inaugural del Programa de Doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Cataluña: Universidad abierta de Cataluña.
- Castillo, L. (2012). Cultura escolar y bullying: Hipótesis sobre la relación violencia- juventud. *Revista Educación y Ciudad* (18): 145- 158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5705063.pdf>
- Chisaba, R. et al. (2017). Compresiones sobre la diversidad sexual a partir de estudiantes universitarios. Tesis de grado. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate.

- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Congreso de la República (2013). Ley 1622. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1622_2013.html
- Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. En *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4, (1): 69-76.
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, reconstrucción, reconciliación, resolución, afrontando los efectos invariables de la guerra y la violencia: Colección Red Gernika, Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/279987316/johan-galtung-tras-la-violencia-3r>
- Galvis, A. (2016). Significados sociales, estilos de vida y prácticas de consumo relacionadas con el consumo de anime y manga de los jóvenes aficionados con acceso a medios online en Bogotá. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Goffman, E. (2006). *El estigma*. Argentina: Amorrortu Editores. Recuperado de <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffman-estigma.pdf>
- Guzmán, E. (2005). Logros y retos del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/
- Hernández, S. et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-HILL.
- Ives, E. (s.f.). La identidad del Adolescente. ¿Cómo se construye? Mesa Redonda de Salud Mental. España, Barcelona. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/021%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Lagarde, M. (2005). Poder relaciones genéricas e interculturales. Guatemala. Recuperado de: <http://www.caladona.org/grups/uploads/2007/03/marcela%20lagarde%20sexualidad.doc>
- Lipovetsky, G. (1990). *El imperio de lo efímero*. Barcelona, España: Anagrama.
- Maldonado, N. (2009). *Tribus Urbanas: creencias y prácticas de jóvenes entre 16 y 22 años*. Universidad de la sabana. Tesis de grado. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47066004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). ¿Qué es la educación superior? Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Morales, M. Ávila, M y Arias, G. (2014). Subjetividades políticas y prácticas de resistencia de jóvenes de dos organizaciones juveniles de las ciudades de Ibagué y Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <https://aletheia.cinde.org.co/inex.php/ALETHEIA/article/view/210/181>
- Mosquera, N. (2014). De vuelta al hogar: el color del espejo interior: procesos de resistencia de mujeres negras jóvenes en Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://bdigital.unal.edu.co/49299/1/52885727.2014.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Quintanilla, B. (s.f.) La educación de la afectividad. *Revista Panamericana de pedagogía*. (4): 254- 266. Recuperado de: <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>
- Salazar, M. et al. (2015). Kilómetros: experiencias de jóvenes colombianos nacidos en lugares distintos a Bogotá y que estudian en Bogotá. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4190/TRA_SalazarMartinezMayra_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, M. (2000). Algunas cuestiones sobre el uso de Internet para los próximos años. En *Revista Latina de Comunicación Social* (31): 193-208. Recuperado de <https://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000kjl/z31jl/88sandoval.htm>
- Sorribas, P. y Brussino, S. (2013). La participación política contenciosa: desarrollo de un modelo explicativo desde la cognición social. *Cuadernos de Psicología*. 15, (2): 7-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Silvina_Brussino/publication/273886783_La_participacion_politica_contenciosa_desarrollo_de_un_modelo_explicativo_desde_la_cognicion_social/link
- Torres, E., Velásquez, A. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, (55): 14-37. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249002.pdf>
- Zubiría, J. (2017). ¿A qué deberían ir los niños a la escuela? *Revista Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/edu>