

Apuntes para acercarse a una epistemología de la Especialización en Educación y Orientación Familiar

Diego Castro Quiroga

La pregunta e interés por el conocimiento es un buen punto de partida para acercarse al meollo de la Especialización y, por tanto, a su composición de carácter académico. Entonces, implica un direccionamiento cognitivo para quien se inscribe en tal proceso de formación avanzada.

Hacer explícito este interés, que de alguna manera permea al programa como un intangible, es, en términos filosóficos, develar su epistemología.

La epistemología se desarrolla como el sentido crítico acerca de la validez y lógica de la ciencia, muy importante tarea para la ciencia, y como se dice en estos tiempos de pandemia “hay que creerle a la ciencia” para aceptar el valor de la vacuna en la vida cotidiana.

La epistemología se restringía al objeto de conocimiento científico, con descarte de cualquier otro conocimiento y más aún del sujeto.

Edgar Morin, plantea: “Podemos introducir el sujeto del conocimiento como objeto de conocimiento y considerar objetivamente el carácter subjetivo del conocimiento. El sujeto reintegrado no es el Ego metafísico...Es el sujeto viviente, aleatorio, insuficiente, vacilante, modesto que introduce su propia finitud.”

La relación sujeto - objeto se constituyó en una gran inquietud epistemológica. Cuando el sujeto es considerado o tratado como objeto, o cuando es tratado como sujeto. Tratar al otro como objeto de conocimiento o como sujeto de comunicación. Dirigir al otro o dirigirme al otro.

8

Así derivan los enfoques epistémicos de esta consideración antropológica. Se da el empirismo, el idealismo, el objetivismo o el subjetivismo. Las ciencias humanas o sociales pueden entenderse según esta mirada.

Con base humanista y a partir del reconocimiento del sujeto como sujeto, y la relación sujeta a sujeto en una intersubjetividad constructiva cognitiva, dan paso a maneras nuevas para dar respuestas a cuestiones tales como: “Conócete a ti mismo”, “comprendámonos”, “¿por qué somos así?”, “¿para dónde vamos?” “el sentido de la vida” y, así, en relación con lo que nos compete: **saberse orientado es una necesidad antropológica.**

La epistemología de la Especialización es de corte humanista, en razón de su objeto de estudio: Educación y familia y su enfoque desde la Orientación Familiar; en este sentido, es preciso atender a las siguientes premisas de inicio:

- Los sujetos son las personas que conforman una comunidad de vida: las familias.
- Los sujetos que se forman en teoría, práctica y teorización, lo hacen con una mirada pedagógica y sistémica.
- La pedagogía atiende realidades de manera interdisciplinaria, en función de la educabilidad del ser humano y de la necesidad de su orientación en algún contexto.
- Lo que es susceptible de orientación es la experiencia. La experiencia previa de comprensión. La experiencia actual. Hacia la experiencia posible.

- La inter experiencia es fruto del encuentro y por la orientación se propone examinar la experiencia, para hacer una experiencia de la experiencia, una meta cognición, una concienciación, reconociendo o ampliando la significación o resignificando sus contenidos y prácticas, teniendo en cuenta el contexto.
- En la experiencia el sujeto está presente, así como sus circunstancias o condiciones humanas específicas. Es el conocimiento en el mundo de la vida, es la vida cotidiana que corresponde al ámbito de la familia.

La pregunta por la significación y su respuesta, la enmarco en los planteamientos de Bernardo Lonergan, según él son 4 las funciones de la significación:

- 1) La primera función de la significación es de orden cognoscitivo. “La significación es un acto que no se contenta con repetir, sino que va más allá de la experiencia. Porque lo que es significado es aquello a que se tiende al preguntar, y es determinado no solamente por la experiencia, sino también por la comprensión y, de ordinario, también por el juicio. “La significación puede desviarse, ya que en ella hay mito, lo mismo que ciencia, ficción, lo mismo que hechos, fraude lo mismo que honestidad, error, lo mismo que verdad”
- 2) La segunda función es del orden de la eficiencia. La totalidad de este mundo añadido a la naturaleza, mundo hecho por el hombre, artificial, es productor acumulativo, ya sea planeado o caótico, de actos humanos de significación.
- 3) La tercera función de la significación es constitutiva de lo propiamente humano:” Las culturas humanas tienen significaciones como componentes intrínsecos. Las familias no son entidades fijas e inmutables...Pero todo cambio implica un cambio de significación.”
- 4) Una cuarta función de la significación es la comunicativa. “Lo que un hombre significa es transmitido a otro de manera intersubjetiva... Una comunidad es la realización de una significación común. La significación común es potencial cuando hay un campo común de experiencia. Es formal cuando hay comprensión común. La significación común se realiza por medio de decisiones y elecciones; especialmente por la dedicación permanente: en el amor que hace las familias.”

Sólo haciendo referencia a un conjunto de significaciones comunes, puede el individuo crecer en experiencia, comprensión y juicio, y llegar a encontrar lo que debe decidir por sí mismo y lo que ha de hacer de sí mismo.

El punto epistémico de la Orientación asume comprensivamente las experiencias del otro o de los otros, como campo común de experiencias de la vida familiar. Hacer consciente las significaciones, resignificarlas para abrir posibilidades de nuevas experiencias en contexto e intersubjetividad, y lograr cambios a partir de los sujetos que deciden.

Otro aporte de Lonergan, es la presentación de los “campos de la significación”; existe un campo del sentido común y un campo de la teoría; “el campo del sentido común es el campo de las personas y de las cosas en sus relaciones con nosotros [...] La exigencia sistemática no solamente plantea preguntas que el sentido común no puede responder, sino que exige también un contexto para las respuestas a esas preguntas; un contexto que el sentido común

no puede proveer ni abarcar. Este contexto es la teoría. La diferencia está en la exigencia sistemática y la exigencia crítica.”

La teoría resulta ser una herramienta muy valiosa para la empatía y para comprender reflexivamente la significación de la experiencia y ampliar la conciencia. Un diálogo emancipador, Dice Morin: “Todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse”, no solo para los especialistas en formación, sino para todos.

Las significaciones pueden ser plausibles o no plausibles, su argumentación, su pertinencia y su valor conducen a la pregunta por el sentido. Significación y sentido orientan la decisión y la acción a seguir hacia una nueva experiencia. Formación en proceso y con compañía de otro significativo, emerge el orientador.

Todo ser humano necesita saberse orientado en la vida y en pluralidad de ámbitos y contextos. La primera orientación surge de la cultura familiar en la interacción e intersubjetividad propias de la relación cara a cara.

P. Berger, en su obra, La construcción social de la realidad, afirma: “Las objetivaciones de los procesos (y significados) subjetivos, por medio de los cuales se construye el mundo intersubjetivo del sentido común.”

Quien estudia la necesidad de orientación de las personas en el mundo de significaciones de la familia, es posible que se haga orientador especialista de la misma.

Ayudar a un padre en su responsabilidad de orientar a los hijos, conjuntamente con la madre, para el crecimiento consciente de ellos, es una tarea de formación y, por tanto, pedagógica.

El diálogo sentido común - teoría cobra especial significación desde la perspectiva del orientador, en una relación de ayuda para la autoayuda.

La relación de ayuda potencia propiedades humanas universales, como son:

CONOCER, SENTIR, SER PROYECTO (organismo organizante)
con BUENAS POSIBILIDADES humanas, así:

>CONOCER –COMUNICACIÓN: Hacia la comunión.

>SENTIR- SOCIOAFECTIVIDAD: Hacia la valoración, el amor.

>SER PROYECTO- ORGANIZACIÓN: Hacia una comunidad de vida.

El orientador especialista acompaña, moviliza, dinamiza procesos, hace proyectos pedagógicos, escucha atentamente, incita a la reflexión, a ver diferentes ángulos de mirada, comprende de manera empática y creativa.

La relación de ayuda para la autoayuda permite visualizar nuevas significaciones, sentido y caminos o toma de decisiones para hacer presencia renovada, nueva experiencia, nueva significación con sentido para mejorar la calidad y calidez de la vida familiar. Investigar y ampliar su campo teórico y es éticamente responsable.

Referencias bibliográficas.

Lonergan, Bernardo (1988). Método en teología. Ediciones Sígueme. Salamanca.

Morin, Edgar (1994). Método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra.

Berger, Peter, Luckmann, Thomas (1972). Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Watzlawick, Paul (2008). Ficciones de la realidad. Realidades de la Ficción. Paidós Barcelona.